

I. GIMNAZIJA
AVENIJA DUBROVNIK 36
10010 ZAGREB
KLASA: 602-12/26-01/01
UR.BROJ: 251-84-26-1



ŠKOLSKI KURIKULUM

I. GIMNAZIJE

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

Zagreb, rujan 2026.

Sadržaj

1. Podaci o školi	3
2. Strategija razvoja (vizija i misija I. gimnazije)	4
3. Dodatna i dopunska nastava	10
4. Izborna nastava	24
5. Fakultativna nastava	42
6. Izvannastavne aktivnosti	77
7. Izvanškolske aktivnosti	96
7.1. Školski izleti i ekskurzije	96
7.2. Terenska nastava	118
7.1. Posjeti	128
8. Programi	152
9. Projekti	168

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: I. gimnazija

Adresa: Av. Dubrovnik 36

Broj i naziv pošte: 10 010 Zagreb

Broj telefona: (01) 6601 153, (01) 6601 665

E-pošta: info@prva.hr

Internetska adresa: www.prva.hr

OIB: 00167285641

Broj žiro-računa: 2360000-1101444360

Program: opća gimnazija i pridioslovnomatematička gimnazija

Broj učenika: 580

Broj razrednih odjela: 22

Broj zaposlenika: 74

Stručni suradnici: socijalna pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, pedagoginja,

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: dva domara, deset spremačica, jedan operativni djelatnik

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA I. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2026./2027. I. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- dobra tehnološka opremljenost škole.

Izradom Školskog kurikulumu I. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja I. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnijeg opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarivanju dugoročnih ciljeva.

Vizija I. gimnazije

- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni, no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.
- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućivanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.

- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju. Ovogodišnje opremanje odnosi se na nabavu opreme i opremanje učionica za predmete STEM područja. Osim toga, primjena predmetnih kurikuluma zahtjeva pojačano korištenje suvremenom tehnologijom pa se očekuje i dodatno opremanje i jačanje postojećih kapaciteta.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.
- Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljamo kroz šest osnovnih modusa:
 - REDOVNA NASTAVA – prema planu i programu za opću i za prirodoslovnomatematičku gimnaziju
 - IZBORNA NASTAVA – ponuda od 10-ak izbornih predmeta
 - FAKULTATIVNA NASTAVA – ponuda od 20-ak fakultativnih predmeta
 - TERENSKA NASTAVA –jednodnevne i višednevne terenske nastave
 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – 10-ak raznolikih slobodnih aktivnosti
 - NASTAVNI PROJEKTI – vlastiti školski projekti (npr. Kap dobrote, Projektni dan), provođenje projekata vanjskih suradnika (npr. različitih institucija, udruga...) europski projekti (Erasmus+), prekogranične i unutargranične suradnje...

Misija I. gimnazije:

- održati kvalitetu upisa učenika u I. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama koje joj gravitiraju te održavanjem otvorenog dana I. gimnazije)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj razini
- osigurati kvalitetu fakultativne i izborne nastave i potaknuti što veći broj učenika da se u nju uključi, stvoriti preduvjete za nabavku kvalitetnih pomagala koja još mogu unaprijediti izvođenje fakultativne i izborne nastave
- osigurati mogućnost učenicima da znanje iz pojedinog predmeta prodube pohađanjem dodatne nastave te omogućiti da u radu s učenicima u sklopu te nastave sudjeluju i bivši učenici naše škole koji su na pojedinim područjima ostvarili iznimne uspjehe
- stvoriti preduvjete za kvalitetnu realizaciju kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. zdravstvenog odgoja ili tema iz građanskog odgoja)
- posebnu pažnju posvetiti razvitku poduzetnosti kao ključne kompetencije. Održati certifikat Poduzetne škole dodijeljen 2016. Koristiti znanja i iskustva stečena provedbom IPA projekta „Škola poduzetničke konkurentnosti na tržištu rada za gimnazijalce“ te pojačati naglasak na razvoj poduzetnosti u sklopu nastave redovnih predmeta te fakultativnih predmeta Osnove financijske pismenosti i Poduzetništvo
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. ekogrupa, projektni dan i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike ne bi li učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencije
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika I. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)
- omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)

- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanih godišnjih izvedbenih kurikula i nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u I. gimnaziji
- obogatiti školski život pokretanjem novih projekata ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- integrirati se u lokalnu zajednicu te osvijestiti međuovisnost kvalitete života i lokalnog okružja putem obogaćivanja društvenog života učenika i stanovnika Novog Zagreba
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- jačati svijest o zdravom životu i razvijati zdrave navike (preventivni programi, sportske aktivnosti, eko-akcije...)
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same I. gimnazije (npr. Ljetna škola znanosti, Festival svjetske književnosti, debatni kampovi...)
- nastaviti uspješnu suradnju sa ostalim školama u zajedničkim športskim i umjetničkim aktivnostima
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim institucijama, poglavito onima iz neposrednog okružja (npr. Muzej suvremene umjetnosti) i drugim školama koje provode slične projekte (npr. zajednički božićni koncert)
- **Realizacija šest navedenih modusa podupire pet temeljnih vrijednosti Prve gimnazije:**
 - 1. IZVRSNOST**
 - 2. PODUZETNOST**
 - 3. ZDRAV ŽIVOT**
 - 4. ZAJEDNIŠTVO**
 - 5. INFORMIRANOST**

U I. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika (uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja putem sudjelovanja u radu dramske skupine I. gimnazije te sudjelovanjem na natjecanjima)
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija (uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja sudjelovanjem na natjecanjima i u radu dodatne logike te pet grupa izborne nastave iz Matematike za četvrte razrede), ove kompetencije su posebno istaknute u prirodoslovnomatematičkom smjeru kojega smo uveli prije sedam godina
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog pristupa: uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja sudjelovanjem na natjecanjima i u radu izborne nastave iz Biologije i iz Kemije u fakultativnim i dodatnim predmetima
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije (uz redovnu nastavu iz Informatike poticat će se i korištenje suvremene tehnologije i na ostalim predmetima prema materijalnim mogućnostima škole te u radu dodatne nastave iz Informatike)
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji (uz redovnu nastavu društvenih i humanističkih predmeta učenici se mogu uključiti i u rad izvannastavnih aktivnosti iz tog polja zatim izborne nastave iz Psihologije i Sociologiju te nizu fakultativnih predmeta)
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti (radionice o uspješnom učenju, kontinuiran rad školskog psihologa, socijalnog pedagoga i pedagoga s razredima te učenicima pojedincima)
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj (uz redovnu nastavu psihologije, etike, vjeronauka, sociologije i filozofije postoje i izvannastavne aktivnosti usmjerene upravo prema socijalnim kompetencijama, npr. volontersko djelovanje, debatni klub ...)
- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl. (uz redovnu nastavu politike i gospodarstva u školi postoji i niz projekata u kojima se prakticira timski rad te različite vrste koordiniranja aktivnosti). Učenicima će se ponuditi fakultativni predmeti „Financijska pismenost“ i „Poduzetništvo“. Također se nastavlja i suradnja sa Zakladom Znanje na djelu.

- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti (osim redovne nastave Hrvatskoga jezika i književnosti, Likovne i Glazbene umjetnosti, učenici se mogu uključiti i u niz izvannastavnih aktivnosti odnosno fakultativnih predmeta, kao što su: pjevački zbor, skupno muziciranje i dramski odgoj)
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima (razvoj kritičkoga mišljenja cilj je svih predmeta i ostalih aktivnosti).
- **kineziološke kompetencije** – kompenziranje nedostataka sjedilačkog načina života suvremenog čovjeka razvijanjem zdravih navika i kontinuiranog vježbanja, upoznavanje s velikim brojem sportova i vrsta tjelesnih aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru (redovna nastava, izborna nastava, fakultativna nastava, projekti, školski sportski klub, boravak u prirodi...)

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

MATEMATIKA 1. razred – DOPUNSKA NASTAVA

Ciljevi dopunske nastave	- pomoć pri svladavanju gradiva učenicima prvih razreda koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi - uvježbavanje različitih tipova zadataka
Namjena dopunske nastave	učenici 1.a – 1.e razreda
Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost	Iva Subotičanec • u određenom terminu biti dostupan učenicima prvih razreda za pomoć pri svladavanju gradiva koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi
Način realizacije dopunske nastave	• jednom tjedno u predviđenom terminu održavanja
Vremenik dopunske nastave	• tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Okviran troškovnik dopunske nastave	/
Način praćenja dopunske nastave	• stečena znanja bit će vidljiva u redovnoj nastavi
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. uku C.4./5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Program izradila: Iva Subotičanec, prof.

MATEMATIKA 2. razred - DOPUNSKA NASTAVA

Ciljevi dopunske nastave	- Pomoć u savladavanju gradiva učenicima drugih razreda - Uvježbavanje različitih tipova zadataka - Razvijanje kritičkog razmišljanja - Razvijanje samostalnosti u radu
Namjena dopunske nastave	- Dopunska nastava je namijenjena učenicima drugih razreda.
Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost	Nositeljica dopunske nastave je Sanja Sruk, prof. Jednom tjedno bit će dostupna učenicima za pomoć u savladavanju gradiva koje nisu savladali na redovnoj nastavi.
Način realizacije dopunske nastave	• Uvježbavanje zadataka s redovne nastave - Rješavanje zadataka iz domaće zadaće
Vremenik dopunske nastave	Tijekom školske godine jedan sat tjedno (utorkom 8. sat)
Okviran troškovnik dopunske nastave	-
Način praćenja dopunske nastave	- Uspješnost realizacije dopunske nastave će biti vidljiva u rezultatima koje učenici postižu na redovnoj nastavi-
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
--	---

Program izradio/la: Sanja Sruk, prof.

LATINSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA

Ciljevi dopunske nastave	Pojasniti i dodatno uvježbati nastavni sadržaj te poboljšati vještine prevođenja tekstova.
Namjena dopunske nastave	Dopunska nastava je namjenjena učenicima koji nisu u potpunosti savladali nastavne sadržaje te učenicima koji žele poboljšati svoje znanje i vještine u prevođenju tekstova.
Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost	Maja Čubranić, prof.
Način realizacije dopunske nastave	Prema dogovoru i preporuci nastavnika vježbanje i ponavljane gradiva, ponavljanje prije usmenih i pisanih provjera znanja te nadoknade nakon dužih izostanaka s nastave.
Vremenik dopunske nastave	Ponedjeljkom 8. sat ili prema dogovoru.
Okviran troškovnik dopunske nastave	Trošak kopiranja dodatnog materijala.
Način praćenja dopunske nastave	Praćenje i vrednovanje napretka u savladavanju nastavnih sadržaja te napretka u vještini snalaženja i prevođenja tekstova.
Međupredmetna očekivanja	• uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. • osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. • B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. • B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. • B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradila: Maja Čubranić, prof.

GOETHE – ZERTIFIKAT A1, A2, B1 – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne nastave	Osposobiti učenike za polaganje ispita iz njemačkog jezika na razinama a1, a2 i b1 u Goethe-institutu Zagreb
Namjena dodatne nastave	Osvijestiti kod učenika važnost poznavanja stranog jezika. Omogućiti im stjecanje međunarodno priznate diplome.
Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost	Učenici koji žele polagati ispit znanja iz njemačkog jezika, prof. Tatjana Jukić i Goethe-Institut Zagreb
Način realizacije dodatne nastave	Zainteresirani učenici se prijavljuju za polaganje ispita. Profesorica ih priprema za ispit rješavanjem testova slušanja, čitanja, pisanja i govorenja i prijavljuje za polaganje ispita. Učenici polažu ispit u prostorijama Goethe-Instituta Zagreb.
Vremenik dodatne nastave	Učenici se nakon prijave pripremaju za polaganje ispita, a termin određuje Goethe-Institut Zagreb.
Okviran troškovnik dodatne nastave	Troškovi kopiranja materijala
Način praćenja dodatne nastave	Rješavanjem testova čitanja, pisanja, slušanja i govorenja iz sedam tematskih cjelina online, davanjem povratnih informacija učenicima o njihovom napretku i samovrednovanjem.
Međupredmetna očekivanja	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (goo A.4.3. Promiče ljudska prava.) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ (osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem; osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.) UČITI KAKO UČITI (uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku C.4/5.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.) UPORABA KOMUNIKACIJSKO INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.) ZDRAVLJE (B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.)

Program izradio/la: Tatjana Jukić, prof.

MATEMATIKA za 2. razred – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne nastave	Usustavljivanje i obogaćivanje nastavnih sadržaja matematike.
Namjena dodatne nastave	Stvaranje temelja za proučavanje i primjenu matematike u daljnjemu (višem) obrazovanju za učenike drugoga razreda.
Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost	Maja Žitko; pripremanje materijala za rad, održavanje nastave, vrednovanje učeničkih radova i analiza ostvarenih rezultata.
Način realizacije dodatne nastave	Uživo.
Vremenik dodatne nastave	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Okviran troškovnik dodatne nastave	Troškovi ispisa nastavnih materijala.
Način praćenja dodatne nastave	Postignuti rezultati na matematičkim natjecanjima.
Međupredmetna očekivanja	uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradila: Maja Žitko, prof.

ENGLESKI JEZIK ZA 4. razred – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne nastave	• Dodatno razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja • Produbiti znanje vokabulara i gramatike iz odabranih tema • Dodatno pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini • Motivirati učenike za studij anglistike
Namjena dodatne nastave	• učenicima 4. razreda koji imaju potrebu za produblivanjem znanja i razvijanjem vještina izvan redovite nastave s ciljem uspješnog sudjelovanja na natjecanjima u poznavanju engleskoga jezika kao i učenicima koji žele upisati studij anglistike
Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost	• Marina Romac, prof. i učenici 4. razreda - pripremanje materijala za rad, redovito održavanje nastave, praćenje učeničkih postignuća, vrednovanje učeničkih radova, temeljita priprema za Natjecanje iz engleskoga jezika na sve tri razine natjecanja
Način realizacije dodatne nastave	• ponavljanje usvojenog gradiva u okviru odgojno-obrazovnih ishoda 4.razreda na razini jezičnih zakonitosti i vokabulara • proširivanje znanja vokabulara i jezičnih zakonitosti u okviru odgojno-obrazovnih ishoda 4.razreda, razvijanje receptivne vještine slušanja i čitanja te vještine pisanja i komunikacijsko jezičnih i međukulturnih kompetencija putem različitih vježbi čitanja, slušanja, pisanja, govorenja, vježbi gramatike, vokabulara i uporabe jezika • pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz engleskoga jezika na sve tri razine rješavanjem dosadašnjih testova s natjecanja i tipskih zadataka • razvijanje govornih vještina pripremom strukturiranih govora i prezentacija na zadane teme kao priprema za usmeni dio natjecanja u poznavanju engleskog jezika

	• pobliže upoznavanje književnosti, kulture i civilizacije Velike Britanije, SAD-a i drugih zemalja engleskog govornog područja uporabom raznovrsnih medija: Internet, film, YouTube video zapisi, (digitalni) časopisi, novinski portali, e- knjige, glazba
Vremenik dodatne nastave	- nastava će se realizirati jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Okviran troškovnik dodatne nastave	- troškovi papira i ispisa nastavnih materijala i radnih listića
Način praćenja dodatne nastave	• učenici će pokazati znanje obrađenih jezičnih i kulturoloških sadržaja te demonstrirati jezične vještine rješavanjem testova s dosadašnjih natjecanja, online zadataka, pisanjem eseja, prezentacijama i govorima • napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem povratnih informacija učenicima o njihovu napretku te samovrednovanjem • rezultati vrednovanja koristit će se za osmišljavanje i doradu budućih planova dodatne nastave
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj A.5.3.Razvija svoje potencijale. A.5.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. C.5.4.Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Zdravlje 5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. Uporaba IKT-a A.5.2.Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. Poduzetništvo B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	Učiti kako učiti A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. Kriičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
--	--

Program izradila: Marina Romac, prof.

HRVATSKI JEZIK ZA Maturu – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne nastave	• usustaviti znanje stečeno kroz nastavu Hrvatskoga jezika od 1. do 4. razreda • ponoviti ključne pojmove iz teorije i povijesti književnosti te hrvatskoga jezika • usustaviti jezična znanja o sustavu hrvatskoga standardnog jezika na svim razinama: fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, leksičkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj • usustaviti znanja iz hrvatske i svjetske književnosti (od antike do suvremene književnosti) • ojačati jezične kompetencije (čitanje i pisanje) - uspješno rješavati različite tipove zadataka s ispita državne mature • izvježbati pisanje školskoga eseja i sažetka.
Namjena dodatne nastave	Pripremiti učenike završnih razreda za uspješno polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika i snalaženje u različitim jezičnim/komunikacijskim situacijama.
Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost	Antonia Sikavica Joler, prof. mentor
Način realizacije dodatne nastave	U školi, a po potrebi i putem platforme Zoom.
Vremenik dodatne nastave	Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Okvirni troškovnik dodatne nastave	Materijali za fotokopiranje i printanje.
Način praćenja dodatne nastave	FORMATIVNO: Pratit će se interes i motivacija učenika te odnos prema izvršavanju postavljenih zadataka.
Međupredmetna očekivanja	Naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> (projektno i integrirano) iz domena <i>Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica</i> .

Program izradio/la: Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

INFORMATIKA – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne nastave	– produbiti znanje učenika – razvijati kritičko i logičko razmišljanje – stjecanje novih vještina – kritičko pretraživanje podataka – pripremati učenike za natjecanja
Namjena dodatne nastave	– svi zainteresirani učenici
Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost	– nastavnica informatike – upoznavanje učenika s natjecanjima i načinima provedbe – prijava učenika/timova na natjecanja – priprema materijala za pripremanje učenika – komunikacija s organizatorima
Način realizacije dodatne nastave	– jednom tjedno nakon nastave ili online komunikacijom
Vremenik dodatne nastave	Tijekom nastavne godine.
Okviran troškovnik dodatne nastave	Trošak sudjelovanja na SUDOKU natjecanju snose sudionici. Ostala natjecanja ne stvaraju trošak.
Način praćenja dodatne nastave	– napredak učenika tijekom pripreme i na svim razinama natjecanja – osvojena mjesta na svim razinama natjecanja
Međupredmetna očekivanja	– osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

LIKOVNA UMJETNOST ZA Maturu – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dodatne/dopunske nastave	- pripremiti učenike za ispit DM iz Likovne umjetnosti radi upisa na željene fakultete - uvježbati analizu zadanih likovnih primjera
Namjena dodatne/dopunske nastave	- rješavanje provedenih ispita DM - upoznavanje s konceptom i strukturom ispita DM
Nositelji dodatne/dopunske nastave i njihova odgovornost	Maja Ferček, prof.
Način realizacije dodatne/dopunske nastave	Rujan – lipanj nastava
Vremenik dodatne/dopunske nastave	Rujan – lipanj 8.-9. sat svaki tjedan
Okviran troškovnik dodatne/dopunske nastave	-
Način praćenja dodatne/dopunske nastave	- Kvaliteta prezentacija - Provjera usvojenosti gradiva - Vježba analize na odabranim primjerima
Međupredmetna očekivanja	po: A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku: A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku: A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr: B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. z: B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. osr: IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. osr: A 4.1. Razvija sliku o sebi.

Program izradila: Maja Ferček, prof.

NJEMAČKI JEZIK za 3. razrede – DODATNA NASTAVA

Ciljevi dopunske nastave	- ponoviti i sistematizirati gradivo 1. i 2. razreda - utvrditi i proširiti vokabular iz odabranih tema - proširiti kulturološka znanja o odabranim tematskim područjima - usvojiti i primjenjivati vokabular iz drugih tematskih područja po izboru učenika
Namjena dopunske nastave	- odgovoriti na potrebe i zahtjeve učenika čiji interesi nadilaze okvire redovite nastave
NositeljI dopunske nastave i njihova odgovornost	Dalibor Joler, prof. i učenici trećih razreda
Način realizacije dopunske nastave	- ponoviti usvojeno gradivo na razini jezičnih zakonitosti i vokabulara - utvrditi usvojeno gradivo kroz niz različitih vježbi slušanja, čitanja, pisanja - potaknuti učenike da samostalno pripremaju i drže kraće prezentacije na odabranu temu - staviti težište na usmenu kompetenciju te animirati rasprave na odabrane teme - pobliže upoznati kulturološke sadržaje uporabom raznovrsnih medija: film, TV emisije, video zapisi, časopisi, glazba
Vremenik dopunske nastave	nastava će se realizirati jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Okviran troškovnik dopunske nastave	nema
Način praćenja dopunske nastave	- poznavanje jezičnih i kulturoloških sadržaja te njihovu primjenu učenici će pokazati u - prezentacijama koje će pripremati i održavati - napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem učenicima povratnih - informacija o njihovu napretku - rezultati vrednovanja koristit će se za osmišljavanje i doradu budućih planova - dodatne nastave
Međupredmetna očekivanja	osr A.5.3. Razvija osobne potencijale ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

	ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
--	---

Program izradio: Dalibor Joler, prof.

4. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA BIOLOGIJA 2. razred

Ciljevi izborne nastave	- usvajanje naprednih sadržaja iz biologije - unapređenje prirodosnanstvenih vještina
Namjena izborne nastave	- učenicima 2. razreda
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Luka Miholić. Prof. - organizirati terensku nastavu, pripremiti materijale i nastavni sat
Način realizacije izborne nastave	- terenski rad, pokusi, rad u malim grupama
Vremenik izborne nastave	- dva školska sata tjedno (70 sati godišnje)
Okviran troškovnik izborne nastave	Nema - po potrebi obnoviti potrošni materijal (rukavice, kemikalije, laboratorijsko posuđe)
Način praćenja izborne nastave	- izrada istraživačkih radova, prezentacije, rad na satu
Međupredmetna očekivanja	odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

Program izradio/la: Luka Miholić, prof.

IZBORNA BIOLOGIJA 3. razred

Ciljevi izborne nastave	- usvajanje naprednih sadržaja iz biologije - unapređenje prirodosnanstvenih vještina
Namjena izborne nastave	- učenicima 3. razreda
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Luka Miholić. Prof. - organizirati terensku nastavu, pripremiti materijale i nastavni sat
Način realizacije izborne nastave	- terenski rad, pokusi, rad u malim grupama
Vremenik izborne nastave	- dva školska sata tjedno (70 sati godišnje)
Okviran troškovnik izborne nastave	Nema - po potrebi obnoviti potrošni materijal (rukavice, kemikalije, laboratorijsko posuđe)
Način praćenja izborne nastave	- izrada istraživačkih radova, prezentacije, rad na satu
Međupredmetna očekivanja	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

Program izradio/la: Luka Miholić, prof.

ENGLESKI JEZIK, 2. razred

Ciljevi izborne nastave	Proširivanje gradiva obuhvaćenog izvedbenim programom za engleski jezik za druge razrede razvijanjem receptivnih vještina čitanja i slušanja te vještine pisanja i komunikacijskih i međukulturnih kompetencija. Osposobiti učenike za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju s govornicima stranoga jezika. Vještina čitanja bit će, uz standardne tekstove, dodatno razvijana ekstenzivnim čitanjem (obrađivanjem literarnih tekstova s područja britanske i američke književnosti te britanskog i američkog tiska). Pri stjecanju komunikacijskih kompetencija cilj je približiti engleski jezik učenicima kroz što veću izloženost izvornim zvučnim, tekstualnim i vizualnim sadržajima, tj. osposobiti učenika za uporabu jezika u svakodnevnim situacijama. Naglasak je također i na obogaćivanju općeg znanja obradom sadržaja s tematikom kulture i civilizacije Velike Britanije i Sjedinjenih Američkih Država.
Namjena izborne nastave	Rad s učenicima koji pokazuju entuzijazam za produbljivanjem znanja iz engleskog jezika. Pripremanje učenika za polaganje standardiziranih ispita iz engleskoga jezika.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Dunja Opatić Sanuri, prof. i učenici drugih razreda
Način realizacije izborne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre, izrada multimedijskog sadržaja, školskih novina na engleskom jeziku); upotreba digitalnih alata
Vremenik izborne nastave	2 školska sata tjedno
Okviran troškovnik izborne nastave	troškovi kopiranja
Način praćenja izborne nastave	Vrednovanje učeničkog rada vršit će se analizom uključenosti u nastavu i ocjenjivanjem stečenih znanja i vještina po

	sljedećim elementima ocjenjivanja: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje
Međupredmetna očekivanja	Osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. Osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave načine života koji uključuju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Zdr B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. Zdr B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima. Zdr B.4.2.A. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. Goo A.4.3. Promiče ljudska prava Goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. Odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Program izradila: Dunja Opatić Sanuri, prof.

KEMIJA za 2. razred

Ciljevi izborne nastave	Omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz raznih područja kemije uz praktičan rad, razvijanje vještina praktičnog rada, pripreme i izvođenja pokusa, opažanja i analize kemijskih promjena, sposobnosti postavljanja pitanja i izvođenja zaključaka.
Namjena izborne nastave	Nastava je namijenjena učenicima 2. razreda opće gimnazije.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Dragan Rašić, prof. Priprema kurikuluma, uputa i zadataka, praćenje i evaluacija rada učenika.
Način realizacije izborne nastave	Nastava se realizira u okviru dva školska sata tjedno u učionici kemije.
Vremenik izborne nastave	Nastava se odvija tijekom cijele godine, četvrtkom, 6. i 7. sat.
Okviran troškovnik izborne nastave	Trošak potrošnog materijala i kemikalija.
Način praćenja izborne nastave	Praćenje uspješnosti učenika pri rješavanju nastavnih zadataka, osmišljavanja rješenja za ponuđene probleme i aktivnosti tijekom nastavnog procesa.
Međupredmetna očekivanja	navedeni u godišnjem izvedbenom kurikulumu predmeta zdr B. 4. 1. A / odr A 4. 2. / odr C 4. 1. osr A. 4. 1. / osr A. 4. 2. / osr A. 4. 3. / osr A. 4. 4. pod A. 4. 1. / pod. B. 4. 2. ikt (sve) uku (sve)

Program izradio: Dragan Rašić, prof.

KEMIJA za 3. razred

Ciljevi izborne nastave	Omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz raznih područja kemije uz praktičan rad, razvijanje vještina praktičnog rada, pripreme i izvođenja pokusa, opažanja i analize kemijskih promjena, sposobnosti postavljanja pitanja i izvođenja zaključaka.
Namjena izborne nastave	Nastava je namijenjena učenicima 3. razreda opće gimnazije.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Dragan Rašić, prof. Priprema kurikuluma, uputa i zadataka, praćenje i evaluacija rada učenika.
Način realizacije izborne nastave	Nastava se realizira u okviru dva školska sata tjedno u učionici kemije.
Vremenik izborne nastave	Nastava se odvija tijekom cijele godine, srijedom, 6. i 7. sat.
Okviran troškovnik izborne nastave	Trošak potrošnog materijala i kemikalija.
Način praćenja izborne nastave	Praćenje uspješnosti učenika pri rješavanju nastavnih zadataka, osmišljavanja rješenja za ponuđene probleme i aktivnosti tijekom nastavnog procesa.
Međupredmetna očekivanja	navedeni u godišnjem izvedbenom kurikulumu predmeta zdr B. 4. 1. A / odr A 4. 2. / odr C 4. 1. osr A. 4. 1. / osr A. 4. 2. / osr A. 4. 3. / osr A. 4. 4. pod A. 4. 1. / pod. B. 4. 2. ikt (sve) uku (sve)

Program izradio: Dragan Rašić, prof.

MATEMATIKA ZA 4. razred

Ciljevi fakultativne nastave	Uspješno polaganje ispita Matematike na Državnoj maturi.
Namjena fakultativne nastave	Sistematizacija nastavnih sadržaja matematike srednje škole za učenike četvrtoga razreda opće gimnazije.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Sanja Sruk, Ana Perpetua Stepinac, Mirna Šašić Smojver i Maja Žitko; ispunjavanje predviđenog plana i programa fakultativne nastave.
Način realizacije fakultativne nastave	Uživo.
Vremenik fakultativne nastave	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Troškovi ispisa pisanih provjera znanja i nastavnih materijala.
Način praćenja fakultativne nastave	Pisane provjere znanja, rad na satu i domaće zadaće.
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradile: Sanja Sruk, Ana Perpetua Stepinac, Mirna Šašić Smojver i Maja Žitko

PSIHOLOGIJA

Ciljevi izborne nastave	Razvijati sposobnost razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini Osvještavati važnost zdravih stilova života, razvijati kritičko mišljenje Razvijati humanistički pogled na svijet, toleranciju i altruističko ponašanje Razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi i drugima
Namjena izborne nastave	Program je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Susanne-Gordana Homan (prof. psihologije)
Način realizacije izborne nastave	Nastava, posjete udrugama i ustanovama koje pružaju psihosocijalnu podršku, predavanja i radionice koje provode studenti psihologije iz različitih udruga
Vremenik izborne nastave	Nastavna godina 2026./27.
Okviran troškovnik izborne nastave	Nema troškovnika
Način praćenja izborne nastave	Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje
Međupredmetna očekivanja	Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose te predlaže strategije za njihovo smanjenje Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji Osobni i socijalni razvoj :Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine i razvija strategije za njihovo poboljšanje

Program izradio/la: Susanne-Gordana Homan, prof.

SOCIOLOGIJA – SVJETSKE RELIGIJE

Ciljevi izborne nastave	• Proširiti znanje i opću kulturu iz područja religije; • Objasniti izvorišta pojedinih religija; • Upoznati svjetske religije, različite vjerske organizacije i religijske pokrete; • Pokušati zadovoljiti duhovnu radoznalost učenika za objašnjenjima kroz tumačenja rituala, simbola, vjerovanja i načine života drugih kultura i vjerskih zajednica; • Razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija i kultura te uočiti postojanje različitih vjerskih zajednica u svom okruženju.
Namjena izborne nastave	Stjecanje znanja o različitim svjetskim religijama, vjerskim zajednicama i religijskim pokretima te razvijati kod učenika osjećaj za suživot, toleranciju i mir.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Profesorica Zlata Paštar održavat će izbornu nastavu iz sociologije zainteresiranim učenicima trećih razreda u odgojno - obrazovnoj skupini do maksimalno 20 učenika 2 sata tjedno
Način realizacije izborne nastave	Nastava će se odvijati u skladu s predviđenim godišnjim izvedbenim kurikulumom što uključuje: proširivanje znanja i opće kulture iz područja religije, terensku i iskustvenu nastavu, rješavanje grupnih i individualnih zadataka koristeći različite nastavne metode.
Vremenik izborne nastave	Nastava će se odvijati tijekom cijele nastavne godine 2 sata tjedno, a ukupni fond sati je 70.
Okviran troškovnik izborne nastave	Za realizaciju programa izborne nastave potrebna su redovita sredstva i školski materijali (papiri, toner...), a kod izvedbe terenske nastave, sve troškove oko putovanja, ulaznica i sl. snose učenici tj. roditelji.
Način praćenja izborne nastave	Sumativno i formativno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena -Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

Program izradio/la: Zlata Paštar, prof.

ŠPANJOLSKI JEZIK, 2. razred

Ciljevi izborne nastave	– upoznavanje učenika sa španjolskim jezikom, njegovim posebnostima i zakonitostima kroz različite teme (predstavljanje, škola, zanimanja, stanovanje, fizički izgled i osobnost itd.) te osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A1) – upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu
Namjena izborne nastave	aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda, koji španjolski uglavnom nisu ranije učili, a žele savladati osnovne jezične kompetencije za komunikaciju na španjolskom jeziku
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Petra Polančec, prof. i učenici drugih razreda
Način realizacije izborne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).
Vremenik izborne nastave	2 školska sata tjedno (70 nastavnih sati), blok sat u okviru redovne nastave
Okviran troškovnik izborne nastave	troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja izborne nastave	Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu: – slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli – čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu – govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu – pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu. Ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom.
Međupredmetna očekivanja	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi. osr A 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4. 3. Razvija osobne potencijale. osr B 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka izbora. osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. A. 4. 2. A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. B. 4. 1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A. 4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C. 4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D. 4./5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D. 4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

ŠPANJOLSKI JEZIK, 3. razred

Ciljevi izborne nastave	– proširivanje znanja iz španjolskog jezika usvojenog prethodne školske godine, te obogaćivanje istog obradom novih tema (odjeća, promet, svakodnevne aktivnosti, ukusi, atmosfersko vrijeme itd.); daljnje osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A2.1) – upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu
Namjena izborne nastave	aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda koji su španjolski učili prethodne godine i žele poboljšati svoje jezične kompetencije
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Petra Polančec, prof. i učenici trećih razreda
Način realizacije izborne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).
Vremenik izborne nastave	2 školska sata tjedno (70 nastavnih sati), blok sat u okviru redovne nastave
Okviran troškovnik izborne nastave	troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja izborne nastave	Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu: – slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli – čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu – govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu – pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu. Ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom.
Međupredmetna očekivanja	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu. osr B 4. 3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C 4. 2. Učenik upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B. 4./5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
--	--

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

TALIJANSKI JEZIK

Ciljevi izborne nastave	Popularizirati talijanski jezik i omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje i primjenu znanja stranog jezika u svakodnevnom životu.
Namjena izborne nastave	Nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima koji žele steći ili proširiti i usavršiti svoje znanje talijanskog jezika i kulture.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Učenici 2. i 3. razreda i profesorica talijanskog jezika Jelena Bekić. Učenici će redovito pohađati nastavu talijanskog jezika, savjesno izvršavati svoje zadatke te aktivno sudjelovati u kreiranju nastave svojim prijedlozima i radovima. Profesorica će odabirom tema i načinom rada omogućiti učenicima stjecanje znanja iz talijanskog jezika, vrednovati njihov uspjeh i poticati na daljnji rad i napredak.
Način realizacije izborne nastave	Učenje talijanskog jezika je organizirano tijekom nastavnog tjedna i traje tijekom cijele nastavne godine.
Vremenik izborne nastave	08.rujna 2026. do 12.lipnja 2027.
Okviran troškovnik izborne nastave	Korištenje udžbenika i nastavnih materijala + 30 eura za potrebe fotokopiranja dodatnih materijala.
Način praćenja izborne nastave	Na kraju nastavne godine učenici će dobiti zaključne ocjene na osnovu ocjene znanja, zalaganja i redovitog pohađanja nastave talijanskog jezika tijekom cijele školske godine. Isto tako, učenici će biti u mogućnosti ocijeniti samostalno svoje znanje i napredak kroz niz aktivnosti osmišljenih upravo u tu svrhu te će isto moći pokazati u nastavi talijanskog jezika putem prezentacija, samostalnih izlaganja, sastavaka i drugih oblika izražavanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu ohrabririvanja učenika i osvještavanja njihova znanja te za poticanje na daljnji rad.
Međupredmetna očekivanja	Učenici će razviti sposobnost jasnog i koherentnog izražavanja na talijanskom jeziku u različitim situacijama. Učenici će razumijeti talijanski jezik u govoru na različitim razinama složenosti. Učenici će naučiti pisati različite vrste tekstova.

	Učenici će se upoznati s talijanskom poviješću, umjetnošću, književnošću, filmom i glazbom te razumjeti kako ti kulturni elementi oblikuju talijansku svakodnevicu. Učenici će usporediti kulturne razlike i sličnosti između Italije i Hrvatske (ili drugih zemalja) u kontekstu jezika, običaja, festivala, vrijednosti i svakodnevnog života. Učenici će uočavati poveznice između talijanskog jezika i drugih predmeta, kao što su povijest, zemljopis, umjetnost, glazba i književnost.
--	---

Program izradio/la: Jelena Bekić, prof.

IZBORNA NASTAVA IZ TZK ZA 2. razrede

Ciljevi izborne nastave	- poboljšanje i podizanje tjelesne pripremljenosti učenika te usavršavanje motoričkih znanja iz sportskih igara
Namjena izborne nastave	Usavršavanje elemenata sportskih igara radi kvalitetnijeg sudjelovanja u njima (sanostalno vježbanje), usavršavanje životno važnih sposobnosti učenika radi njihove primjene u urgentnim situacijama te usvajanje i usavršavanje elemenata potrebnih za prijemni ispit na Kineziološkom fakultetu.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Damir Kršić, prof. Osiguravanje svih potrebnih uvjeta za provedbu planiranih sadržaja.
Način realizacije izborne nastave	Rad će se provesti u unutarnjim i vanjskim prostorima škole kao i u nekim prostorima na gostovanju (klizalište, kuglana, bazen...), u prirodi i planinama, a kroz razne praktične aktivnosti i izlaganja učenika ili gostujućih predavača teorijska predavanja.
Vremenik izborne nastave	Blok sat u sklopu nastave ili po potrebi odlazak na gostovanje.
Okviran troškovnik izborne nastave	Uglavnom bez dodatnih troškova, eventualno na nekim posjetima i izletima.
Način praćenja izborne nastave	Vrednovanje učeničkog rada vršit će se primarno praćenjem zalaganja i aktivnosti na satu ali i kroz provjeru motoričkih znanja, postignuća odnosno ocjenjivanjem individualnog napretka u stečenim znanjima i vještinama.
Međupredmetna očekivanja	Učenik primjenjuje pravilne i sigurne oblike tjelesnog vježbanja, njegova važnost za zdravlje, prati i uspoređuje vlastite rezultate, koristi digitalne alate za bilježenje aktivnosti i razvija pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života.

Program izradio/la: Damir Kršić, prof.

IZBORNA NASTAVA IZ TZK ZA 3. razrede

Ciljevi izborne nastave	- poboljšanje i podizanje tjelesne pripremljenosti učenika te usavršavanje motoričkih znanja iz sportskih igara
Namjena izborne nastave	Usavršavanje elemenata sportskih igara radi kvalitetnijeg sudjelovanja u njima (sanostalno vježbanje), usavršavanje životno važnih sposobnosti učenika radi njihove primjene u urgentnim situacijama te usvajanje i usavršavanje elemenata potrebnih za prijemni ispit na Kineziološkom fakultetu.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost	Damir Kršić, prof. Osiguravanje svih potrebnih uvjeta za provedbu planiranih sadržaja.
Način realizacije izborne nastave	Rad će se provesti u unutarnjim i vanjskim prostorima škole kao i u nekim prostorima na gostovanju (klizalište, kuglana, bazen...), u prirodi i planinama, a kroz razne praktične aktivnosti i izlaganja učenika ili gostujućih predavača teorijska predavanja.
Vremenik izborne nastave	Blok sat u sklopu nastave ili po potrebi odlazak na gostovanje.
Okviran troškovnik izborne nastave	Uglavnom bez dodatnih troškova, eventualno na nekim posjetima i izletima.
Način praćenja izborne nastave	Vrednovanje učeničkog rada vršit će se primarno praćenjem zalaganja i aktivnosti na satu ali i kroz provjeru motoričkih znanja, postignuća odnosno ocjenjivanjem individualnog napretka u stečenim znanjima i vještinama.
Međupredmetna očekivanja	Učenik primjenjuje pravilne i sigurne oblike tjelesnog vježbanja, njegova važnost za zdravlje, prati i uspoređuje vlastite rezultate, koristi digitalne alate za bilježenje aktivnosti i razvija pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života.

Program izradio/la: Damir Kršić, prof.

5. FAKULTATIVNA NASTAVA

BADMINTON

Ciljevi fakultativne nastave	Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine učenika, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Učenike se potiče na organizirano ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.
Namjena fakultativne nastave	Učenici će usvojiti znanja o načinu treniranja i natjecanja te će im se omogućiti uživanje u pozitivnim osjećajima koje donose sportska natjecanja. Savladat će osnovne elemente badmintonske igre radi što bolje i lakše primjene u igri na bodove. Savladavanjem pravila učenici će sudjelovati na natjecanjima unutar grupe i škole te im se otvara mogućnost sudjelovanja na turnirima Zagrebačke školske lige. Učenici će sudjelovati u organizaciji i vođenju turnira u školi.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Nositeljica nastave je profesorica Marija Karapandža. Ona priprema i izvodi nastavu, surađuje sa Zagrebačkim školskim savezom, koordinira sve učeničke aktivnosti vezano za organizaciju badmintonskih turnira.
Način realizacije fakultativne nastave	Fakultativna nastava bit će realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Nastava će se izvoditi jedan školski sat svakog tjedna. Učenici će se natjecati na međurazrednom školskom natjecanju. Planira se sudjelovanje na turnirima Zagrebačke školske lige. Kotizaciju za jedan turnir financirat će škola, a ukoliko postoji interes za sudjelovanjem na više kola lige, ostala natjecanja bit će o trošku učenika.
Vremenik fakultativne nastave	Fakultativna nastava održavat će se tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno, svaki tjedan. Sudjelovanje na turniru Zagrebačke lige smatra se dijelom nastave.
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Za fakultativnu nastavu bit će potrebno osigurati nove rekete i loptice – cca 50 eur
Način praćenja fakultativne nastave	Vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se tijekom cijele školske godine kroz praćenje,

	formativno i sumativno vrednovanje te zaključnom ocjenom na kraju školske godine. Uvjet za ostvarenje ishoda je sudjelovanje na međurazrednom natjecanju i na jednom kolu Zagrebačke školske lige.
Međupredmetna očekivanja	goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osr C5.1. Štiti osobni integritet i sigurnost.; Živi zdravim životom; uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

Program izradio/la: Marija Karapandža, uč. savjetnik

BIOLOGIJA NA MATURI

Ciljevi fakultativne nastave	- Ponoviti nastavne sadržaje biologije 1., 2., 3., i 4. razreda srednje škole - Pripremanje učenika na maturalni ispit iz biologije
Namjena fakultativne nastave	Učenici 4. razreda srednje škole
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Maja Radić Mehmedbašić, prof. i učenici 4. razreda
Način realizacije fakultativne nastave	- u jutarnjem turnusu 2 sata svaki drugi tjedan
Vremenik fakultativne nastave	- Svaki drugi četvrtak 8. i 9. sat
Okviran troškovnik fakultativne nastave	- uredski materijal za kopiranje nastavnih sadržaja
Način praćenja fakultativne nastave	- 4 pisane provjere znanja
Međupredmetna očekivanja	- Nastava prati MPT nastave biologije sva četiri razreda gimnazije

Program izradio/la: Maja Radić Mehmedbašić, prof.

DIGITALNE I PRAKTIČNE VJEŠTINE

Ciljevi fakultativne nastave	– omogućiti učenicima svih razreda razvijanje informacijsko-komunikacijskih vještina i stjecanje novih znanja – istraživačko učenje – kreativno izražavanje stvaranjem multimedijских sadržaja – stvaranje multimedijских radova – upoznavanje s 3d ispisom – istraživanje tradicionalnih zanata – praktičan rad (obrada gline, kukičanje, šivanje, oblikovanje polimerne gline) – razvoj financijske pismenosti i poduzetništva – stvaranje i razvoj zelenih vještina – timski rad
Namjena fakultativne nastave	- zainteresirani učenici svih razreda
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Gordana Sekulić-Štivarčić – pripremiti materijale za rad – demonstrirati način izrade predmeta – osmisлити aktivnosti
Način realizacije fakultativne nastave	– rad na zajedničkom projektu – samostalno istraživanje i izrada digitalnih sadržaja – rad na računalu – evaluacija različitih rješenja – kreativno izražavanje – ručni rad pratiti rad učenika i pomagati u radu
Vremenik fakultativne nastave	– jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
Okviran troškovnik fakultativne nastave	– nema troškova provedbe nastave
Način praćenja fakultativne nastave	– vrednovanje projektnih radova
Međupredmetna očekivanja	– odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. – odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

	– uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje
--	---

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

DRAMSKI ODGOJ

Ciljevi fakultativne nastave	– nizom teorijskih i praktičnih aktivnosti kod polaznika razviti senzibilitet i praktična znanja o dramskome umjetničkom izražavanju te procesu nastajanja dramskoga djela – usvojiti znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji i scenografiji – napisati scenarije, improvizacije, igrokaze, dijaloge i monologe – sudjelovati u režiranju predstave – razviti učeničku nadarenost prema umjetničkome izričaju i nadopunjavati njihovu naobrazbu
Namjena fakultativne nastave	– detaljno osmisliti te prilagoditi učenicima dramski stvaralački proces – izgraditi sposobnosti izražavanja i vještine govora – njegovati kreativnost učenika – otkrivati i razviti sposobnosti scenskoga izraza – kvalitetno osmisliti slobodno vrijeme učenika – razviti govorne izražajnosti i umjetnički izraz na hrvatskome jeziku – ojačati društvenu svijest i njezine sastavnice: samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	– Ivan Janjić, prof.
Način realizacije fakultativne nastave	– predstaviti dramsku grupu učenicima prvoga razreda – održati sastanak dramske skupine i planirati vremenik proba – čitati dramske tekstove i odabrati najbolji – sudjelovati na Danu škole (po potrebi) – odabrati sudionike u izvedbama – održavati čitaće probe, izraditi scenarij – improvizirati, monološko i skupno izvoditi – režirati i raditi na sceni – odabrati kostime, glazbu, scenografiju – sudjelovati na priredbi za Svetog Nikolu (po potrebi) – sudjelovati na Božićnoj priredbi (po potrebi) – održati generalnu probu i premijerno izvesti predstavu u školi – sudjelovati na LiDraNu – izvoditi program dramske grupe izvan škole – posjetiti gradska kazališta – sudjelovati na humanitarnoj priredbi Kap dobrote (po potrebi)

	– posjetiti Akademiju dramske umjetnosti – razgovarati o budućim predstavama – posjetiti predstave amaterskog kazališta – sudjelovati na Smotri srednjoškolskoga dramskog izričaja <i>Gordogan</i> – održati gostujuća predavanja nekadašnjih članova dramske grupe koji studiraju glumu ili režiju
Vremenik fakultativne nastave	– redovita nastava: dva sata tjedno – intenzivniji susreti (po potrebi): faza uvježbavanja, odlasci na predstave – izvedbe predstava – sudjelovanje na LiDraNu – sudjelovanje na Smotri srednjoškolskoga dramskog izričaja <i>Gordogan</i>
Okviran troškovnik fakultativne nastave	– minimalna sredstva škole (kostimi, scena i sl.) – učenici trebaju osmisлити predstavu sa što manje novčanih sredstava – učenici sami izrađuju rekvizite
Način praćenja fakultativne nastave	Vrednovanje tijekom nastavnoga procesa vrši se formativno i sumativno. Elementi vrednovanja: – a) dramsko izražavanje – b) dramsko stvaralaštvo – c) dramska kultura Tijekom samoga poučavanja i provjere ostvarenosti ishoda predmeta Dramski odgoj prednost se daje formativnomu tipu vrednovanja, odnosno vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje. Načini vrednovanja: praćenje učenikova napretka u svim elementima, usmena i pismena analiza, usmeno i pismeno samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (prate se i vrednuju skupni i samostalni radovi i projekti).
Međupredmetna očekivanja	– gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> – gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i>, ponajprije iz domena: <i>Kreativno mišljenje, Kritičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okružje učenja i Suradnja s drugima</i>

Program izradio: Ivan Janjić, prof.

ENGLESKI JEZIK (ZA Maturu), 4. RAZRED

Ciljevi fakultativne nastave	- priprema za ispite državne mature kroz uvježbavanje rješavanja različitih tipova zadataka iz slušanja i čitanja s razumijevanjem i pisanje raspravljačkog eseja
Namjena fakultativne nastave	- aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda, kao priprema za ispite državne mature iz engleskog jezika na A razini
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Dunja Opatić Sanuri, prof. i učenici četvrtih razreda Redovito pohađati nastavu i rješavati radne materijale koje je pripremila nastavnica
Način realizacije fakultativne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i slušanje s razumijevanjem, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, pisanje raspravljačkog eseja)
Vremenik fakultativne nastave	2 školska sata svaki drugi tjedno, 8. i 9. sat
Okviran troškovnik fakultativne nastave	troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja fakultativne nastave	slušanje s razumijevanjem – tipovi zadataka s državne mature čitanje s razumijevanjem – tipovi zadataka s državne mature pisanje – pisanje raspravljačkog eseja na zadanu temu vrednuje se napredak u razvoju ciljanih vještina čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem i pisanja raspravljačkog eseja iz čega se izvodi zaključna ocjena
Međupredmetna očekivanja	Uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. Uku A.4/5.3. Učenik kreativno razmišlja i prijedlozima napreduje u procesu učenja i rješavanju problema. Uku B.4/5.1. Učenik samostalno i kritički procjenjuje proces učenja i njegove rezultate te opisuje svoj napredak. Osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. Osr A.4.4. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Ikt A.4.1. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Zdr B.4.1.A Učenik bira odgovarajuće odnose i komunikaciju.

	Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan stav prema drugima. Zdr B.4.2.B Upravlja stresom i razvija otpornost.
--	---

Program izradila: Dunja Opatić Sanuri, prof.

FINANCIJSKA PISMENOST

Ciljevi fakultativne nastave	• uočiti važnost stjecanja financijskog obrazovanja bitnog za snalaženje i donošenje odluka u stvarnim životnim situacijama • razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života • stjecati znanja o financijskim pravima i obvezama građana • razvijati vještine kritičkog prosuđivanja i ispravnog odlučivanja u potrošačkom društvu • razviti pozitivne i odgovorne stavove prema novcu i radu • usvojiti znanja o financijskim institucijama, proizvodima i načinima njihova korištenja • steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva • razviti sposobnost izrade i kontrole osobnog financijskog plana • prepoznati čimbenike koji utječu na promjene kretanja stabilnosti cijena i vrijednosti novca
Namjena fakultativne nastave	Stjecati znanja o vrstama i oblicima novca i kako ga koristiti te naučiti kako upravljati osobnim proračunom, štednjama i ulaganjima, razvijati vještine financijske pismenosti potrebno u svakodnevnom životu.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Zlata Paštar, prof., organizacija izvođenja nastave, realizacija planiranog
Način realizacije fakultativne nastave	Nastava će se odvijati prema predviđenom kurikulumu, a obuhvaća izvođenje teoretske i terenske nastave te radionice i edukacije u suradnji s udrugama i financijskim organizacijama. Terenska nastava planirana je u Muzej novca, Hrvatsku narodnu banku, tvrtku, poslovnicu banke i FLIP centar u Beču.
Vremenik fakultativne nastave	Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Posjeti predviđeni kurikulumom su besplatni, a materijali za rad su osigurani od Instituta za financijsko obrazovanje kao i troškovi radionica, trošak putovanja jednodnevne terenske nastave u FLIP centar u Beču snose učenici tj. roditelji.
Način praćenja fakultativne nastave	Sumativno i formativno kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.

Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena -Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	--

Program izradila: Zlata Paštar, prof.

FIZIKA ZA MATURU (OG)

Ciljevi fakultativne nastave	- pripremiti i osposobiti učenike za uspješno polaganje mature - razumijevanje gradiva fizike
Namjena fakultativne nastave	- samostalno rješavanje problema - ponavljanje gradiva za uspješno polaganje mature
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	- učenici 4. razreda (opći smjer) - prof. Bračić
Način realizacije fakultativne nastave	- ispitati će se predznanje učenika i usmjeriti se na područja u kojima je slabije predznanje u svrhu da se ponove i prodube stečena znanja i vještine
Vremenik fakultativne nastave	- 2. šk. sata tjedno
Okviran troškovnik fakultativne nastave	- troškovi kopiranja materijala
Način praćenja fakultativne nastave	- Način vrednovanja – provjere znanja - Način korištenja rezultata vrednovanja – povratna informacija učenika, rezultati mature
Međupredmetna očekivanja	- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. - uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama - uku B.1.1. 1. Planiranje - uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja - uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program izradio/la: Bračić Martina, prof.

FIZIKA ZA 4. RAZRED (PMG)

Ciljevi fakultativne nastave	- pripremiti i osposobiti učenike za uspješno polaganje Državne mature - uspješno razumijevanje gradiva fizike
Namjena fakultativne nastave	- samostalno rješavanje problema - ponavljanje gradiva za uspješno polaganje mature
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	- učenici četvrtih razreda (Prirodoslovno - matematička gimnazija) - Ivana Božičković Peričić, prof.
Način realizacije fakultativne nastave	- ispitati će se predznanje učenika i usmjeriti se na područja u kojima je slabije predznanje u svrhu da se ponove i prodube stečena znanja i vještine
Vremenik fakultativne nastave	- 1 školski sat svaki tjedan (32 sata)
Okviran troškovnik fakultativne nastave	- troškovi kopiranja materijala za nastavu
Način praćenja fakultativne nastave	- način vrednovanja – provjere znanja - način korištenja rezultata vrednovanja – povratna informacija učenika, rezultati mature
Međupredmetna očekivanja	Učiti kako učiti 3. 1. VRIJEDNOST UČENJA 2. 4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA 4. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. 2. 3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju Osobni i socijalni razvoj A.3.3. razvija svoje osobne potencijale

Program izradio/la: Ivana Božičković Peričić, prof.

LOGIČKO RAZMIŠLJANJE

Ciljevi fakultativne nastave	- Razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje - Kroz igru poticati ustrajnost i preciznost u rješavanju problema - Razvijati sposobnosti zaključivanja, analize i planiranja - Poticati timski rad i suradnju kroz igre i zadatke
Namjena fakultativne nastave	- namijenjena je svim učenicima koji žele na zabavan način, kroz igru, razviti svoje logičko razmišljanje koje je korisno u svim aspektima života
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	- voditeljica je Sanja Sruk, prof. matematike -odgovornost: pripremiti materijale i usmjeravati učenike u rješavanju problema logičkim zaključivanjem
Način realizacije fakultativne nastave	- korištenje metoda igrifikacije, problemskog i timskog rada, suradničkog učenja, prezentacija i mini-natjecanja - razne vrste mozgalica, igara deduktivnog razmišljanja, zagonetke, rebusi, matematičke igre, kriptografija, terenska nastava (escape room)...
Vremenik fakultativne nastave	- tijekom nastavne godine jedan sat tjedno
Okviran troškovnik fakultativne nastave	- trošak papira za printanje radnih materijala
Način praćenja fakultativne nastave	- aktivnost i suradnja u radu - rješavanje zadataka i igara - projekt: izrada vlastite logičke igre
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo: pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
--	--

Program izradio/la: Sanja Sruk, prof.

MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

Ciljevi fakultativne nastave	Ovladavanje osnovama mađarskog jezika, stjecanje osnovnih saznanja o mađarskoj povijesti, te upoznavanje kulture svakodnevnice Mađara
Namjena fakultativne nastave	Predmet mađarski jezik i kultura namijenjen je svim učenicima neovisno o njihovom prethodnom znanju, odnosno, razini poznavanja mađarskog jezika
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Hajnalka Molnar, prof.
Način realizacije fakultativne nastave	Nastavnik je dužan učenicima predati znanje u vidu kako mađarskog jezika, tako i osnova povijesti i opće kulture Mađara
Vremenik fakultativne nastave	Nastava se odvija jednom tjedno u trajanju od dva školska sata, što godišnje, iznosi 70 školskih sati
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Oko 20 Eura (fotokopirni papir)
Način praćenja fakultativne nastave	Nastava se odvija u prostorijama škole na tradicionalan način - nastavnik usmeno izlaže gradivo, zapisuje na ploču i povremeno prikazuje video zapise
Međupredmetna očekivanja	Uz svladavanje osnova mađarskog jezika, stječe se uvid u mađarsku povijest i kulturu

Program izradio/la: Hajnalka Molnar, prof.

MAKEDONSKI JEZIK I KULTURA

Ciljevi fakultativne nastave	Na temelju kurikulumu nastavnoga predmeta Makedonski jezik i kultura (Model C), opći odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja ovog predmeta jesu da učenici: 1. Razvijaju čitalačku pismenost – usvajaju čitalačku kulturu i čitalačke navike na tekstovima različitih sadržaja i vrsta. 2. Komuniciraju pisano i usmeno – služeći se standardnim makedonskim jezikom i pismom. 3. Upoznaju, njeguju i promiču makedonsku kulturu i baštinu – kao dio nacionalnoga i kulturnoga identiteta kroz doticaj s djelima makedonske književnosti, kazališne, filmske i ostalih umjetnosti, u skladu s dobi i interesima. 4. Izgrađuju osobni identitet – poznavanjem i učenjem doprinose očuvanju materijalne i nematerijalne baštine svoga naroda. 5. Uče o povijesnoj i kulturnoj baštini te geografskim obilježjima – Republike Sjeverne Makedonije kao odrednicama osobnog i nacionalnog identiteta. 6. Kreativno se izražavaju – likovnim, glazbenim i književnim stvaranjem te iskazuju svoj doživljaj umjetničkih djela, čime izgrađuju otvoreni duh za razumijevanje različitih kultura i načina života. 7. Osposobljavaju se za ulogu aktivnog i odgovornog građanina – koji svojim sudjelovanjem u kulturnim programima, priredbama i manifestacijama makedonske nacionalne manjine u Hrvatskoj doprinosi njezinu očuvanju, uz istovremeno poticanje na cjeloživotno učenje.
Namjena fakultativne nastave	Na temelju kurikulumu za Makedonski jezik i kultura (Model C), namjena i svrha ovoga predmeta jest: • Očuvanje nacionalnog i kulturnog identiteta: Omogućiti pripadnicima makedonske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj dugoročni opstanak u njihovom nacionalnom i tradicionalnom identitetu kroz pravo na odgoj i obrazovanje na makedonskom jeziku i pismu. • Integracija uz očuvanje identiteta: Temelji se na dva ključna čimbenika – <i>identitetu</i> i <i>integraciji</i>, omogućujući učenicima uspješan suživot u Republici Hrvatskoj uz istovremeno upoznavanje i njegovanje materinskog jezika, kulture i tradicije.

	• Pravo i dostupnost: Predmet je namijenjen učenicima pripadnicima makedonske nacionalne manjine, ali je istovremeno otvoren i za sve ostale učenike koji žele naučiti makedonski jezik i upoznati makedonsku kulturu. • Razvoj svijesti o baštini: Potiče razumijevanje vlastitog podrijetla, kulture, običaja i geografskih obilježja Republike Sjeverne Makedonije kao bitnih odrednica osobnog i nacionalnog razvoja.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Nositelji fakultativne nastave: • Učitelj/nastavnik: Ivana Brezovec, prof. (učiteljica / nastavnica makedonskog jezika i kulture po modelu C). • Ustanova: Prva gimnazija (kao odgojno-obrazovna ustanova u kojoj se program provodi). • Ostali dionici: Učenici polaznici fakultativne nastave, roditelji/skrbnici te vodstvo i stručna služba škole. Odgovornost nositelja: 1. Odgovornost nastavnika (Ivana Brezovec, prof.): ○ Planiranje i priprema: Izrada i provedba godišnjega kurikuluma, planiranje nastavnih sati, odabir primjerenih metoda, strategija i digitalnih alata prilagođenih heterogenoj skupini učenika. ○ Neposredan odgojno-obrazovni rad: Poučavanje makedonskog jezika i kulture kroz tri ključne domene (<i>Razumijem, govorim, pišem; Čitam i stvaram; Ja sam – tradicija i kultura</i>). ○ Praćenje i vrednovanje: Kontinuirano praćenje napretka učenika, formativno i sumativno vrednovanje usvojenosti ishoda učenja u skladu s brojem godina učenja jezika. ○ Suradnja i promocija: Suradnja s roditeljima, ravnateljstvom i stručnom službom škole, te uključivanje učenika u kulturne programe, priredbe i manifestacije makedonske nacionalne manjine radi očuvanja identiteta i tradicije. ○ Stručno usavršavanje: Redovito praćenje stručnih i metodoloških novina u području poučavanja jezika nacionalnih manjina. 2. Odgovornost škole (Prva gimnazija): ○ Osiguravanje primjerenih prostornih, tehničkih i materijalnih uvjeta za nesmetano izvođenje fakultativne nastave.

	○ Logistička, administrativna i stručna podrška u provedbi kurikuluma, vrednovanju i izvještavanju. 3. Odgovornost učenika i roditelja: ○ Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radu, ispunjavanje preuzetih obveza te suradnja s nastavnicom u cilju uspješnog svladavanja plana i programa.
Način realizacije fakultativne nastave	Na temelju kurikuluma za Makedonski jezik i kultura (Model C), načina realizacije te organizacije odgojno-obrazovnog procesa, način realizacije fakultativne nastave obuhvaća sljedeće elemente: 1. Model izvođenja (Model C): ○ Nastava se izvodi kao program za pripadnike makedonske nacionalne manjine (u ovom slučaju u Prvoj gimnaziji), a otvorena je i za sve ostale učenike koji žele naučiti makedonski jezik i upoznati makedonsku kulturu. 2. Organizacija sadržaja i domena: ○ Nastavni proces se provodi kroz tri međusobno povezane domene koje se tijekom nastave uzajamno isprepliću: ▪ <i>Razumijem, govorim, pišem</i> ▪ <i>Čitam i stvaram</i> ▪ <i>Ja sam – tradicija i kultura</i> 3. Metodika i oblici rada: ○ Heterogena skupina: Budući da skupinu čine učenici različitog predznanja, dobi i interesa, nastava se temelji na individualiziranom i diferenciranom pristupu. ○ Učenje usmjereno na učenika: Koriste se suvremene nastavne strategije, aktivne metode učenja, rad u skupinama, istraživački i projektni rad. ○ Povezivanje sadržaja s jezično-komunikacijskim, društveno-humanističkim i umjetničkim područjem, kao i s međupredmetnim temama. 4. Izvanučionička i praktična nastava: ○ Realizacija uključuje i praktično sudjelovanje u kulturnim programima, priredbama, manifestacijama te njegovanje materijalne i nematerijalne kulturne baštine makedonske nacionalne manjine. 5. Vrednovanje i praćenje: ○ Kontinuirano praćenje, formativno i sumativno vrednovanje učenika prilagođeno broju godina

	učenja makedonskoga jezika i kulture te postavljenim odgojno-obrazovnim ishodima.
Vremenik fakultativne nastave	7.rujna 2026. godine, a završava 15.lipnja 2027
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Korištenje udžbenika i nastavnih materijala + 50 eura za potrebe fotokopirana dodatnih materijala
Način praćenja fakultativne nastave	Na temelju dokumenata i obrazaca za fakultativnu nastavu Makedonski jezik i kultura (Model C), način praćenja i vrednovanja obuhvaća: • Kontinuirano praćenje: Redovito praćenje učenika u usvajanju teorijskih i praktičnih jezičnih znanja iz makedonskog jezika, književnosti i kulture. • Provjere znanja: Usmene provjere, kratke pisane provjere te praktični rad i izvedba zadataka. • Praćenje postignuća po domenama: Vrednovanje napretka u sve tri domene (<i>Razumijem, govorim, pišem, Čitam i stvaram, Ja sam – tradicija i kultura</i>) uz prilagodbu godinama učenja i stupnju usvojenosti jezika.
Međupredmetna očekivanja	Na temelju kurikulumata nastavnoga predmeta Makedonski jezik i kultura (Model C), međupredmetne teme i očekivanja ostvaruju se kroz sve domene poučavanja (jezične, književne i kulturne sadržaje). Ključna međupredmetna očekivanja obuhvaćaju: • Učiti kako učiti: Učenici razvijaju vještine samostalnog učenja, planiranja i praćenja vlastitog napretka u usvajanju stranog/materinskog jezika te strategije pamćenja i obrade teksta. • Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT): Korištenje digitalnih alata, traženje izvora na makedonskom jeziku, izrada digitalnih rječnika, prezentacija i multimedijских sadržaja. • Osobni i socijalni razvoj: Razvijanje samopouzdanja, prihvatanje vlastitog kulturnog identiteta te razumijevanje i poštivanje različitosti. • Građanski odgoj i obrazovanje: Upoznavanje prava nacionalnih manjina, njegovanje kulture sjećanja, preuzimanje odgovornosti za očuvanje baštine te aktivno sudjelovanje u kulturnim programima i manifestacijama zajednice. • Kulturna i umjetnička edukacija: Razvijanje estetskih vrijednosti kroz doticaj s makedonskom

	književnošću, glazbom, likovnom umjetnošću, filmom i kazalištem. • Održivi razvoj / Poduzetništvo: Poticaj na kreativno stvaralaštvo, timski rad, izradu projekata te prepoznavanje vrijednosti materijalne i nematerijalne kulturne baštine.
--	---

Program izradio/la: Ivana Brezovec prof.

MATEMATIKA ZA 3. RAZRED

Ciljevi fakultativne nastave	Usvojiti nastavno gradivo te ga obogatiti dodatnim sadržajima
Namjena fakultativne nastave	Uvježbavanje zadataka za što lakše polaganje redovnih ispita i priprema za polaganje državne mature
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Profesori matematike i učenici 3.a, 3.c, 3.d i 3.e; održati 35 sati nastave prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu
Način realizacije fakultativne nastave	U okviru rasporeda sati, rad kod kuće
Vremenik fakultativne nastave	Jedan sat tjedno (35 sati ukupno)
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Troškovi kopiranja pisanih provjera i nastavnih materijala
Način praćenja fakultativne nastave	Pisane provjere znanja (do dvije u polugodištu), praćenje rada na satu, domaće zadaće
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradio/la: Vesna Kus Petrić, prof., Ana Perpetua Stepinac, prof., Iva Subotičanec, prof., Maja Žitko, prof.

MATEMATIKA ZA 4. RAZRED

Ciljevi fakultativne nastave	Uspješno polaganje ispita Matematike na Državnoj maturi.
Namjena fakultativne nastave	Sistematizacija nastavnih sadržaja matematike srednje škole za učenike četvrtoga razreda prirodoslovno-matematičke gimnazije.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Vesna Kus Petrić i Maja Žitko; ispunjavanje predviđenog plana i programa fakultativne nastave.
Način realizacije fakultativne nastave	Uživo.
Vremenik fakultativne nastave	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Troškovi ispisa pisanih provjera znanja i nastavnih materijala.
Način praćenja fakultativne nastave	Pisane provjere znanja, rad na satu i domaće zadaće.
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradile: Vesna Kus Petrić i Maja Žitko

MEDIJSKA KULTURA

Ciljevi fakultativne nastave	– medijsko praćenje događanja u Školi i izvan nje putem različitih platformi: Facebooka, Instagrama, Instagram Stories, YouTube-a – upoznati sudionike s osnovama digitalnog marketinga – naučiti sudionike kako pisati za društvene mreže – usmjeriti i voditi ih kroz razne oblike publicističkog i književnoznanstvenog teksta (reportaža, intervju, vijest...), grafičkog dizajna, fotografije i videouradaka – uputiti učenike na prikupljanje informacija, njihovo uobličavanje te objavljivanje na društvenim mrežama – razvijati učeničku samostalnost u osmišljavanju u sprovođenju različitih projekata – upoznati ih s pozitivnim i negativnim stranama društvenih mreža te njihovim utjecajem na emocije i mentalno zdravlje – približiti im različite medije te njihov način rada – približiti obavijesti, uspjehe i projekte učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način – pokazati učenicima kako se piše scenarij za film, kako se snima te uobličuju materijal te kako nastaje finalni proizvod – dokumentarni film – upoznati učenike s osnovnom opremom za fotografiranje, snimanje i montiranje uradaka
Namjena fakultativne nastave	– povezati učenike sa životom Škole, potaknuti ih na aktivno praćenje i sudjelovanje u projektima Škole, ali i onima izvan nje – osuvremeniti način prezentacije događaja vezanih uz Školu i njezin "život" – promovirati Prvu gimnaziju putem društvenih mreža – Facebook, Instagram, YouTube – proširiti zanje i interes prema medijima te svoje uratke prezentirati drugima
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	– uredništvo koje čine učenici svih razreda škole koji su polaznici Medijske kulture, sami određuju raspored zaduženja i svoje projekte uz naputke i praćenje te vrednovanje nastavnice – predlažu raspored pokrivanja događaja: fotografija, snimanje, montaža, objavljivanje, grafički dizajn – profesorica Maja Buza Romić usmjerava učenike, prati i vrednuje njihov rad i zalaganje

Način realizacije fakultativne nastave	– učenici i mentorica u zajedničkom dogovoru, dvaput tjedno, u školskoj ustanovi te kroz posjete različitim ustanovama koje se bave medijima, također u suradnji s vanjskim suradnicima (redateljem, novinarima i urednicima, fotografom)
Vremenik fakultativne nastave	– tijekom cijele nastavne godine, dva nastavna sata tjedno
Okviran troškovnik fakultativne nastave	– Kupnja blica i čitača kartica za prijenos materijala na računalo, troškovi izrade akreditacije za učenike polaznike Medijske kulture
Način praćenja fakultativne nastave	<u>formativno:</u> – pratit će se interes i motivacija učenika, odnos prema izvršavanju postavljenih zadataka – provjera svih uradaka prije objavljivanja <u>sumativno:</u> – praćenje statistike objavljivanja i praćenja sadržaja – provjera primjerenosti sadržaja te njihova kvaliteta, inovativnost i kreativnost u projektnom radu te izvršavanju zadanih zadataka – vođenje rubrika TalentiPrve i PROFići te novih predloženih rubrika
Međupredmetna očekivanja	– pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. – uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. – ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti – ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. – ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Program izradila: Maja Buza Romić, prof.

PJEVAČKI ZBOR

Ciljevi fakultativne nastave	• upoznavanje zbornih djela iz različitih glazbenih stilova • razvijanje osjećaja za lijepo • razvijanje osjećaja za skupno muziciranje i aktivno bavljenje glazbom • razvijanje kreativnosti kroz grupni rad i osjećaja za suradnju. • doprinos odgoju široko obrazovane, slobodne tolerantne, demokratske, društvene osobe, ali i razvoj kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe.
Namjena fakultativne nastave	• aktivnost je namijenjena svim učenicima koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme. Sudjelovanje na školskim priredbama povodom blagdana i ostalim kulturnim događanjima vezanim uz školu i izvan nje. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima u Hrvatskoj i inozemstvu.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	• Kristina Vladušić, prof.
Način realizacije fakultativne nastave	• aktivnost se realizira odvojenim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program jednom do dva puta tjedno. Broj proba ovisi o zadaćama vezanim uz nastupe u školi i izvan nje te se intenzivira prije svakog nastupa.
Vremenik fakultativne nastave	• aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu 2026./27. na zajedničkim probama jednom do dva puta tjedno u trajanju od jednog školskog sata (srijedom 8. sat)
Okviran troškovnik fakultativne nastave	• prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade
Način praćenja fakultativne nastave	• vrednovanje provodi nositelj aktivnosti na način da vrednuje rad učenika prema kriterijima vrednovanja
Međupredmetna očekivanja	• osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

PODUZETNIŠTVO ZA GIMNAZIJALCE

Ciljevi fakultativne nastave	Glavni cilj jest razvijanje osnovne poduzetničke kompetencije (poduzetnosti i inicijativnosti) učenika kroz niz podciljeva - stjecanje znanja, razvijanje vještina i izgradnja stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema u svakodnevnom privatnom, društvenom i poslovnom životu. Učenici će također, savladavajući poduzetničke vještine osmisliti i isplanirati učenički projekt, procijeniti materijalne mogućnosti i realnost projekta te ga provesti u suradnji s kolegama. Cilj je i naučiti kako se najbolje prezentirati, podignuti razinu digitalnih vještina, vještinu javnog izlaganja te osvijestiti važnost timskog rada. Stečena znanja i vještine učenici će pokazati kroz osmišljavanje i realizaciju najvećeg humanitarnog projekta škole – Kapi dobrote.
Namjena fakultativne nastave	Nastava je namijenjena učenicima drugih i trećih razreda koji su se opredijelili za grupu na dobrovoljnoj osnovi. Nekolicina učenika nastavlja program fakultativne nastave od prošle godine, dok su svi učenici drugih razreda i djelomično trećih po prvi puta u programu.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Nositeljica nastave Poduzetništvo za gimnazijalce je profesorica Meri Matušan. Ona priprema i izvodi nastavu, ostvaruje suradnju sa zakladom Znanje na djelu, upravom škole, drugim djelatnicima škole, dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, koordinira sve učeničke aktivnosti i projekte.
Način realizacije fakultativne nastave	Fakultativna nastava Poduzetništva za gimnazijalce bit će realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Nastava će se izvoditi u blok satu svakog tjedna. Dio nastave će biti realiziran kroz projektni rad - pripremom i provedbom raznih školskih projekata. Planira se posjet FLIP centru u Beču, susret s poduzetnikom (u školi i izvan nje), gostujuća predavanja, suradnja sa zakladom Znanje na djelu. Učenici će provesti i niz promotivnih aktivnosti manjih projekata i inicijativa. Sudjelovat će u menadžmentu eko akcija. U travnju 2025. učenici poduzetnici će realizirati svoj glavni projekt – humanitarnu akciju Kap dobrote i to u svim fazama (osmišljavanje teme, vizuala, koordinacija razreda, objave na društvenim mrežama, osmišljavanje ponude, organizacija sajma, upoznavanje osnova računovodstva). Polaznici poduzetništva će također sudjelovati u promociji samog predmeta za nove učenike (IX./25.) te na Otvorenom danu za osmaše (VI./26.).
Vremenik fakultativne nastave	Fakultativna nastava Poduzetništva za gimnazijalce održavat će se tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno, svaki tjedan. U tjednima Kapi dobrote realizirat će se bitno veći broj sati. Od samog početka školske godine početak suradnje sa zakladom Znanje na djelu.

Okviran troškovnik fakultativne nastave	Za fakultativnu nastavu Poduzetništva za gimnazijalce ne predviđaju se posebni troškovi. Promotivni materijali koji će biti potrebni za razne aktivnosti izrađivat će se u školi.
Način praćenja fakultativne nastave	Vrednovanje usvojenih znanja te razvijenih vještina provodit će se tijekom cijele školske godine kroz praćenje manjih aktivnosti i većih zajedničkih projekata. Učenici će biti brojčano vrednovani kroz zaključnu ocjenu na kraju nastavne godine. Rezultati rada učenika će biti vidljivi i kroz razne objave na društvenim mrežama.
Međupredmetna očekivanja	goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osr C. 4.1.Svi oblici nasilja su neprihvatljivi. Osr C4.1. Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod C.4.3.

	Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
--	--

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

SKUPNO MUZICIRANJE

Ciljevi fakultativne nastave	• upoznavanje vokalno instrumentalnih i instrumentalnih djela iz različitih glazbenih stilova i glazbenih žanrova • razvijanje osjećaja za lijepo • razvijanje osjećaja za zajedničko muziciranje i aktivno bavljenje glazbom • razvijanje kreativnosti kroz grupni rad • - doprinos odgoju široko obrazovane, slobodne tolerantne, demokratske, društvene osobe, ali i razvoj kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe.
Namjena fakultativne nastave	• aktivnost je namijenjena svim učenicima koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme. - sudjelovanje na školskim priredbama povodom blagdana i ostalim kulturnim događanjima vezanim uz školu i izvan nje • sudjelovanje u projektima, na smotrama i natjecanjima u Hrvatskoj i inozemstvu.
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Kristina Vladušić, prof. i voditelj proba Marko Šeparović
Način realizacije fakultativne nastave	• aktivnost se realizira odvojenim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program jednom tjedno. Broj proba ovisi o zadaćama vezanim uz nastupe u školi i izvan nje te se intenzivira prije svakog nastupa
Vremenik fakultativne nastave	• aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu na zajedničkim probama jedan put tjedno u trajanju od jednog sunčanog sata (četvrtkom 8. sat)
Okviran troškovnik fakultativne nastave	• prema potrebi, projektima, iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade
Način praćenja fakultativne nastave	• vrednovanje provodi nositelj aktivnosti na način da vrednuje rad učenika prema kriterijima
Međupredmetna očekivanja	• • osr A 4.1. Razvija sliku o sebi • osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. • osr A 4.3. Razvija osobne potencijale • uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

ŠKOLA I ZAJEDNICA

Ciljevi fakultativne nastave	• razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti i povezanosti, suosjećanje za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. • iskustvom različitih aktivnosti u školi i zajednici učenici razvijaju osnovu za dugoročno konstruktivno djelovanje usmjereno osobnoj i društvenoj dobrobiti ljudi i prostora u kojem žive i odrastaju.
Namjena fakultativne nastave	Učenicima 2. i 3. razreda
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora, učenici.
Način realizacije fakultativne nastave	Intenzivna međusobna suradnja, uz moderaciju nastavnika i sudjelovanje predstavnika različitih organizacija, institucija i ustanova iz zajednice. Poučava se u opsegu od 70 sati godišnje, nastavom u školi i posjetama.
Vremenik fakultativne nastave	U skladu s godišnjim kalendarom rada i tjednim rasporedom sati škole, ponedjeljkom 8. i 9. sat u trajanju od rujna do lipnja.
Okviran troškovnik fakultativne nastave	Sredstva osigurava Grad Zagreb (700 eura za šiz grupu)
Način praćenja fakultativne nastave	Matrica za praćenje vrednovanje i ocjenjivanje – Škole i zajednice kroz dva izvora podataka: 1. Kontinuirano praćenje učenika od strane nastavnika tijekom nastavnog procesa 2. Učenička mapa Na dva elementa: 1. Usvojenost odgojno – obrazovnog ishoda 2. Generičke kompetencije
Međupredmetna očekivanja	Odgojno-obrazovni ishodi nadovezuju se i upotpunjuju s međupredmetnom temom Građanski odgoj i obrazovanje kao i brojnim ishodima u kurikulumima nastavnih predmeta iz društveno-humanističkog područja poučavanja i učenja.

Program izradila: Martina Čeh, prof.

ŠPANJOLSKI JEZIK, POČETNICI

Ciljevi fakultativne nastave	– upoznavanje učenika sa španjolskim jezikom, njegovim posebnostima i zakonitostima kroz različite teme (predstavljanje, škola, zanimanja, stanovanje, fizički izgled i osobnost itd.) te osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A1.1) – upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu
Namjena fakultativne nastave	aktivnost je namijenjena svim učenicima koji španjolski nisu ranije učili, a žele savladati osnovne jezične kompetencije za komunikaciju na španjolskom jeziku
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Petra Polančec, prof. i zainteresirani učenici
Način realizacije fakultativne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).
Vremenik fakultativne nastave	1 školski sat tjedno (35 nastavnih sati), izvan redovne nastave
Okviran troškovnik fakultativne nastave	troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja fakultativne nastave	Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu: – slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli – čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu – govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu – pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu. Ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom.
Međupredmetna očekivanja	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

	ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi. osr A 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4. 3. Razvija osobne potencijale. osr B 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka izbora. osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. A. 4. 2. A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. B. 4. 1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A. 4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C. 4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D. 4./5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D. 4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

ŠPANJOLSKI JEZIK, NASTAVLJAČI

Ciljevi fakultativne nastave	– upoznavanje učenika sa španjolskim jezikom, njegovim posebnostima i zakonitostima kroz različite teme (predstavljanje, škola, zanimanja, stanovanje, fizički izgled i osobnost itd.) te osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A1) – upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu – priprema za natjecanje iz španjolskog jezika
Namjena fakultativne nastave	aktivnost je namijenjena svim učenicima koji španjolski su ranije učili, a žele savladati poboljšati jezične kompetencije za komunikaciju na španjolskom jeziku
Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost	Petra Polančec, prof. i zainteresirani učenici
Način realizacije fakultativne nastave	Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).
Vremenik fakultativne nastave	1 školski sat tjedno (35 nastavnih sati), izvan redovne nastave
Okviran troškovnik fakultativne nastave	troškovi papira i fotokopiranja
Način praćenja fakultativne nastave	Kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu: – slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli – čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu – govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu – pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu. Ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom.

Međupredmetna očekivanja	ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi. osr A 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4. 3. Razvija osobne potencijale. osr B 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka izbora. osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. A. 4. 2. A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. B. 4. 1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. uku A. 4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C. 4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C. 4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D. 4./5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D. 4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

CRVENI KRIŽ

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	- razvijati svijest o važnosti pružanja pomoći drugima u hitnim situacijama. - potaknuti humanost, solidarnost i odgovornost prema sebi i drugima. - učiti učenike osnovnim vještinama prve pomoći koje mogu spasiti život -
Namjena izvannastavne aktivnosti	Svim učenicima zainteresiranim za Crveni križ I pružanje prve pomoći
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	- Luka Miholić, prof. - Voditi i mentorirati učenike - Osigurati logistički i tehničku podršku (osigurati i pripremiti materijale)
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	- Rad u malim grupama, simulacija radilišta - Natjecanje
Vremenik izvannastavne aktivnosti	- Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje) - Po potrebi, i u vrijeme natjecanja, češće
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Nema, osim za potrošni materijal (rukavice, gaze, ljepljiva traka...)
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Natjecanje iz Prve pomoći
Međupredmetna očekivanja	zdr A.5.2 Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnos zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program izradio/la: Luka Miholić, prof.

ČITATELJSKI KLUB

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	• Razvijati sposobnost sudjelovanja u otvorenoj i konstruktivnoj raspravi o pročitanim djelima. • Osnaživati pravo i potrebu za izražavanjem vlastitog kritičkog mišljenja o književnom tekstu i autoru. • Vježbati argumentirano iznošenje stavova uz uvažavanje tuđih mišljenja i različitih interpretacija. • Graditi i njegovati kulturu čitanja kao trajnu životnu vrijednost. • Potaknuti suradničko učenje i timski rad kroz zajedničke aktivnosti povezane s knjigom. • Razvijati naviku kvalitetnog i smislenog provođenja slobodnog vremena čitanjem i razgovorom o knjigama. • Poticati osobni doživljaj i emocionalni razvoj kroz književna djela. • Razvijati komunikacijske vještine, maštu i kreativno izražavanje (pisanjem osvrta, crteža, dramatizacija, preporuka).
Namjena izvannastavne aktivnosti	Projekt je namijenjen svim učenicima Prve gimnazije.
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag. bibl.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Sastanak Kluba je jednom mjesečno u prostorima knjižnice ili u klubu Booksa. Na prijedlog knjižničarke učenici čitaju određeno djelo i razgovaraju o pročitanoj.
Vremenik izvannastavne aktivnosti	listopad 2026. – lipanj 2027.
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Cca 100 eura za knjige za nagrade sudionicima.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Aktivnosti se objavljuju na internetskoj stranici škole i na društvenim mrežama.
Međupredmetna očekivanja	A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

DEBATA

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Ciljevi Debate su: uvježbavanje pripreme i izvedbe kvalitetnih i uvjerljivih govora kroz upoznavanje s temeljnim sastavnicama i vrstama govora kroz tri glavna aspekta – argumentacija, organizacija, prezentacija; vježbanje i usavršavanje debatnog formata i timskog rada; uvježbavanje sposobnosti uočavanja, analize i rješavanje problema, uzroka problema i posljedica problema; uvježbavanje strukture argumentiranja, dokazivanja, potkrepljivanja i pobijanja argumenata te njihova primjena u praksi; razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analize i sinteze te razlikovanja bitnog od nebitnog; jačanje komunikacijskih vještina organizacijskih vještina i prezentacijskih vještina; vježbanje mirnog načina rješavanja problema i sukoba; razvijanje tolerancije, samosvijesti i odgovornosti; primjena usvojenih znanja na natjecanjima u debati; proširivanje znanja iz različitih područja o kojima se debatira
Namjena izvannastavne aktivnosti	razvijanje kulture izražavanja i umijeća javnog nastupa; sudjelovanje u debatnim natjecanjima; kreativno i korisno provođenje slobodnog vremena; promicanje ugleda I. gimnazije;
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Dunja Opatić Sanuri, prof., voditeljica aktivnosti – priprema i izvodi aktivnost, koordinira rad debatnog kluba, osigurava uvjete za provođenje aktivnosti te nadzire debatne slučajeve; Asistenti - volonteri pomažu u izvedbi praktičnog rada, upućuju debatante u debatnu tehniku, uvježbavaju debatne slučajeve, pripremaju učenike za turnire i natjecanja, prate učenike na turnirima i natjecanjima
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Predviđene aktivnosti su: sastanci tijekom školske godine održavanje dodatnih tjednih sastanaka po potrebi (prije turnira i natjecanja) sudjelovanje u natjecanjima i turnirima iz debate Realizacija aktivnosti ovisit će i o aktivnostima Hrvatskog debatnog društva (HDD) koje svake godine organizira turnire i natjecanja te odlučuje o tezama na koje se debatira
Vremenik izvannastavne aktivnosti	1-2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine

Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Subvencija škole za sudjelovanje učenika na debatnim natjecanjima
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se na samoj aktivnosti tijekom cijele školske godine. Vrednovanje će se vršiti i uspjesima na turnirima i natjecanjima. Iznimnim uspjehom smatrat će se plasman učenika na Državno natjecanje u debati.
Međupredmetna očekivanja	odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama zdr B.4.1.A Učenik bira odgovarajuće odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan stav prema drugima. zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i metode njihova nenasilna rješenja.

Program izradila: Dunja Opatić Sanuri, prof.

EKO PRVA

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Nekoliko je važnih ciljeva: promicanje ekološkog načina razmišljanja, važnosti recikliranja i održivosti, uključivanje velikog broja učenika u ekološke aktivnosti te osvještavanje svih sudionika o važnosti doprinosa svakog pojedinca u očuvanju prirode.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim dionicima života u školi – učenicima i djelatnicima, ali i povremenim posjetiteljima škole (roditelji i drugi). Također će se u neke aktivnosti uključiti i druge škole.
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Nositeljica aktivnosti je profesorica Meri Matušan. Ona osmišljava aktivnosti, brine o njihovoj vidljivosti, organizira ih i uključuje učenike i djelatnike, objavljuje rezultate. Surađuje sa svim potrebnim partnerima u školi i izvan nje.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Sve akcije biti će objavljene prethodno putem društvenih mreža. Uključivat će se učenici i djelatnici. Biti će ostvarena suradnja s razrednicima. Nekolicina aktivnosti će biti realizirana u suradnji s grupom volontera, s polaznicima fakultativne nastave iz poduzetništva te školskom zadrugom Iz Prve ruke. Aktivnosti će biti realizirane kroz čitavu školsku godinu. Osim najave putem društvenih mreža biti će objavljivani i rezultati pojedinih aktivnosti. Ekološke aktivnosti koje će se provoditi u projekt Biciklom u školu, Plastic Free Friday, projekt PEREC (Prva educira i reciklira), prikupljanje istrošenih baterija, recikliranje jednokratne plastične ambalaže, Dan zimskog bicikliranja u školu, obilježavanje Svjetskog dana jabuke, inicijativa Zelena matura.
Vremenik izvannastavne aktivnosti	Aktivnosti Eko Prve započinju već s prvim danom nastave i traju do kraja nastavne godine. Od samog početka počinju aktivnosti promocije transporta biciklom u školu. U rujnu ćemo obilježiti Svjetski dan pješčenja, a u listopadu Svjetski dan jabuka. Prvoga petka prosincu 2026. će biti realiziran Plastic Free Friday, u travnju 2027. pojačani tjedan prikupljanja istrošenih baterija. Kroz cijelu školsku godinu plastične boce će se prikupljati u posebnim boxevima, a razredi će imati zadatak odnositi ih na otkup u dućan. U svibnju i lipnju 2027. će se provoditi edukacija maturanata za projekt Zelena matura. Kroz cijelu godinu će se odvajati otpad u za to pripremljene boxeve. Od rujna 2026. do svibnja 2027. će trajati službeni dio projekta BUŠ, a u veljači ćemo se pridružiti međunarodnom Danu zimskog bicikliranja na posao.

Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Planira se nabavka staklenih boca za maturante u inicijativi Zelena matura u vrijednosti od 600 €.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Sve aktivnosti biti će promovirane i praćene putem društvenih mreža. Također će se objavljivati prilozi na web stranici škole te u Ljetopisu. Biti će istaknuti razredi koji su se posebno angažirali u pojedinim aktivnostima te će dobiti i dodatne bodove u projektu Najrazred.
Međupredmetna očekivanja	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. C.5.2. Volontira u zajednici. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. ODRŽIVI RAZVOJ A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. losr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. PODUZETNIŠTVO: Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
--	--

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

MREŽA ČITANJA 2026./2027.

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	• Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. • Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. • Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., Maja Ferček, prof.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade multimedijskog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
Vremenik izvannastavne aktivnosti	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, kontakt s voditeljem projekta, obavješćavanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima. listopad/studen – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta siječanj/veljača/ ožujak – istraživanje na zadanu temu i knjige, dorada multimedijskog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, sudjelovanje na županijskom natjecanju travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja

	lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 300 eura.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PLES

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	• Razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela. • Razvijanje osjećaja za ritam, estetiku pokreta i glazbeno-scenski izražaj. • Poticanje kreativnosti, maštovitosti i izražavanja pokretom. • Socijalizacija, jačanje samopouzdanja, timskog rada i međusobnog uvažavanja
Namjena izvannastavne aktivnosti	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima I. gimnazije.
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Mihaela Morduš, prof.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	• Metode rada: demonstracija, metoda imitacije, vođena improvizacija, stvaralački rad (osmišljavanje vlastitih plesnih sekvenci). • Oblici rada: individualni rad, rad u parovima i rad u skupini (formacije). • Sadržaj: igre, vježbe zagrijavanja i istezanja, osnove plesnih tehnika, učenje koreografije na odabranu glazbu.
Vremenik izvannastavne aktivnosti	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	/
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Redovitost dolazaka, angažman, napredak u motoričkim vještinama i suradnji tijekom vježbi, prezentacija rada kroz nastupe na školskim priredbama (Božić, završna priredba)
Međupredmetna očekivanja	Osr A.1.1. / A.2.1. <i>Učenik razvija sliku o sebi.</i> Osr B.1.2. / B.2.2. <i>Učenik razvija kontrolu i samoregulaciju emocija i ponašanja.</i> Osr C.1.3. / C.2.3. <i>Učenik pridonosi skupini, surađuje i uvažava druge.</i> Zdr A.1.1. / A.2.1. <i>Učenik opisuje/odabire ponašanja koja pozitivno utječu na zdravlje.</i> Zdr B.1.1. / B.2.1. <i>Učenik prepoznaje i izražava osjećaje.</i> Uku A.1.1. / A.2.1. <i>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme.</i> Uku B.1.4. / B.2.4. <i>Učenik oblikuje nove ideje i rješenja</i>

Program izradila: Mihaela Morduš, prof.

PUTUJEM I UČIM

Ciljevi projekta	- pripremiti učenike za sudjelovanje u Erasmus+ grupnim mobilnostima i boravak u drugoj zemlji i školi - upoznati učenike s geografskim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim obilježjima Italije, Sicilije, Trapanija i Brescie - razvijati osnovne komunikacijske kompetencije na engleskom i talijanskom jeziku potrebne za svakodnevno snalaženje - razvijati interkulturalne kompetencije, toleranciju, odgovornost i poštivanje različitosti - osnažiti učenike za samostalno, odgovorno i primjereno ponašanje tijekom putovanja i međunarodne mobilnosti
Namjena projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima koji sudjeluju u Erasmus+ grupnim mobilnostima, ali i drugim učenicima uključenima u aktivnosti povezane s međunarodnom suradnjom škole. Aktivnost je usmjerena na pripremu učenika prije odlaska na mobilnost, njihovo osnaživanje za samostalno i odgovorno snalaženje u novom okruženju te razvoj znanja, vještina i stavova potrebnih za kvalitetno sudjelovanje u međunarodnoj mobilnosti. Poseban naglasak stavlja se na upoznavanje odredišnih zemalja i regija, osnovnu komunikaciju na engleskom i talijanskom jeziku, interkulturalno učenje, pravila ponašanja i bonton te pripremu učenika za boravak u partnerskoj školi i obiteljskom odnosno učeničkom okruženju.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Učenici: aktivno sudjeluju u pripremnim aktivnostima, istražuju zadane teme, pripremaju prezentacije i materijale, sudjeluju u jezičnim i komunikacijskim vježbama te primjenjuju stečena znanja tijekom mobilnosti. Nastavnici: planiraju i provode aktivnosti iz područja svojeg stručnog djelokruga te međusobno surađuju u pripremi učenika. Pedagoginja: provodi pedagoške i socio-emocionalne pripreme učenika, obrađuje teme ponašanja, odgovornosti, prilagodbe novom okruženju, interkulturalne komunikacije i rješavanja mogućih situacija tijekom mobilnosti. Nastavnici u pratnji: povezuju pripremne aktivnosti sa stvarnim potrebama učenika tijekom mobilnosti te pružaju podršku učenicima prije i tijekom putovanja

Način realizacije projekta	- tematske radionice i istraživačke aktivnosti o Italiji, Siciliji, Trapaniju i Brescii te njihovim geografskim, kulturnim i povijesnim obilježjima - jezične radionice iz engleskog i talijanskog jezika s naglaskom na osnovnu komunikaciju i snalaženje u svakodnevnim situacijama - pedagoške radionice o bontonu, pravilima ponašanja, odgovornosti, interkulturalnoj komunikaciji i boravku u drugoj školi i drugoj zemlji - aktivnosti povezane s umjetnošću, glazbom, tradicijom i kulturnom baštinom odredišnih zemalja - simulacije situacija i praktične vježbe pripreme učenika za putovanje, boravak i komunikaciju tijekom Erasmus+ mobilnosti
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2026./2027., prema rasporedu Erasmus+ grupnih mobilnosti. Pripremne aktivnosti provodit će se tijekom razdoblja koje prethodi pojedinoj mobilnosti, a sadržaj će se prilagođavati konkretnom odredištu i potrebama učenika.
Okviran troškovnik projekta	- izrada i umnožavanje nastavnih i radnih materijala - izradu materijala za radionice
Način praćenja projekta	- praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radionicama i pripremnim akucijskim prezentacijama, istraživačke zadatke i druge radove - samoprocjenu učenika prije i nakon pripreme za mobilnost - povratne informacije učenika i nastavnika nakon provedene mobilnosti - refleksiju učenika o stečenim znanjima, iskustvima i izazovima tijekom mobilnosti.
Međupredmetna očekivanja	osr A.5.3. – razvija svoje potencijale osr B.5.2. – suradnički uči i radi u timu osr B.5.3. – preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.5.1. – samostalno traži nove informacije ikt A.5.2. – učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja

Program izradio/la: Jelena Narančić, mag. paed.

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „PRVA“

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	Nekoliko je ciljeva izvannastavnih sportskih aktivnosti: promicanje zdravog načina života, kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, socijalizacija učenika, stvaranje pozitivne atmosfere u razrednim kolektivima, ali i u školi općenito. Također uključivanje velikog broja učenika te afirmacija učenika kroz sport.
Namjena izvannastavne aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima, i onima koji se bave sportom u slobodno vrijeme, ali i onima koji ne treniraju izvan škole.
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Nositelji aktivnosti su nastavnici tjelesne i zdravstvene kulture. Oni osmišljavaju aktivnosti, brinu o njihovoj vidljivosti, organiziraju i uključuju učenike, objavljuju obavijesti i rezultate. Surađuju sa svim potrebnim partnerima u školi i izvan nje.
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	Sve aktivnosti biti će najavljene putem društvenih mreža. Bit će pozvani svi učenici. Ostvarit će se suradnja s razrednicima i ostalim nastavnicima. Aktivnosti će se odvijati kroz čitavu školsku godinu. Osim najave putem društvenih mreža biti će objavljeni i rezultati pojedinih aktivnosti. Unutar Školskog sportskog društva Prva odvijat će se razna međurazredna natjecanja (haki, futsal, odbojka, badminton, šah, stolni tenis, plivanje), realizirat će se planinarska tura i biciklijada, ali i treninzi sportskih sekcija: košarka, futsal, rukomet, odbojka, badminton, stolni tenis.
Vremenik izvannastavne aktivnosti	Aktivnosti ŠSD Prva započinju s biciklijadom u EU tjednu mobilnosti, nastavljaju se planinarenjem krajem rujna, zatim natjecanjem u haku, futsalu, sportovima s reketom, plivačkim natjecanjem za Dan škole, odbojkom. Kroz prvo polugodište s radom kreću sportske sekcije koje će se pripremati za prvenstvo Grada Zagreba i trajat će dok god su naše sportske ekipe u natjecanju.
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Troškovi se odnose na nabavku medalja za najbolje ekipe i pojedince. Okvirni trošak je 130€.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Sve aktivnosti biti će promovirane i praćene putem društvenih mreža. Također će se objavljevati prilozi na web stranici škole te u Ljetopisu. Biti će istaknuti razredi koji su ostvarili posebne uspjehe te će dobiti i dodatne bodove u projektima Najrazred i Najsportskiji razred.
Međupredmetna očekivanja	Odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne

	pravde. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. goo A.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zd B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	---

Program izradio/la:
Meri Matušan, prof.

VOLONTERSKI KLUB I. GIMNAZIJE

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	- promovirati i poticati volonterstvo među učenicima - senzibilizirati i educirati učenike o važnosti pomaganja drugima - ostvariti suradnju s humanitarnim organizacijama i udrugama - ostvariti suradnju s ostalim volonterskim organizacijama i volonterskim klubovima učenika ostalih srednjih škola
Namjena izvannastavne aktivnosti	- potaknuti kod učenika razvijanje socijalne osjetljivosti i društvene odgovornosti - podržati učenike u angažiranom i proaktivnom odnosu prema potrebama ranjivih skupina društva i lokalne zajednice - poticati stvaranje pozitivnog školskog okruženja
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	- Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja – koordinacija VK
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	- provođenje humanitarnih i ostalih volonterskih aktivnosti u školi i izvan škole - suradnja s volonterskim, humanitarnim i ostalim organizacijama - suradnja i umrežavanje s volonterskim klubovima drugih škola - obilježavanje Međunarodnog dana volontera 5.12. i Dana solidarnosti 20.12. - sudjelovanje u edukacijama, projektima i istraživanjima na temu volontiranja (Forum Mirotnih škola, kampanja Šumoborci) - sudjelovanje na natjecajima Volonterski Oskar VCZ, Zlatna kreda portala srednja.hr
Vremenik izvannastavne aktivnosti	- sastanci Volonterskog kluba i volonterske aktivnosti se odvijaju tijekom cijele školske godine
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	- manji troškovi organizacije volonterskih aktivnosti
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	- broj volontera uključenih u Volonterski klub - praćenje realizacije i rezultata planiranih aktivnosti i broj volonterskih sati - podjela volonterskih knjižica za osobiti angažman u volonterskom radu na kraju nastavne godine

Međupredmetna očekivanja	goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu goo C.5.2. Volontira u zajednici odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge
--	---

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica - psihologinja

UZ IZ PRVE RUKE

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	– kreativno izražavanje – izrada ukrasnih i upotrebnih predmeta – recikliranje materijala – prodaja radova za dan škole, božićni sajam, za Valentinovo, na humanitarnoj akciji Kap dobrote – predstavljanje radova na županijskoj smotri zadruga – suradnja s lokalnom zajednicom – poticanje stvaralaštva i umjetnosti – razvoj poduzetništva kod učenika – briga o okolišu
Namjena izvannastavne aktivnosti	– svi učenici i nastavnici koji žele sudjelovati u radu zadruge – kvalitetno osmisliti slobodno vrijeme učenika – vrednovati uratke – prepoznati umjetnost i dizajn – uočiti zakonitosti kreativnog procesa
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	– voditelji sekcija – organiziranjem radionica, predavanja – osmišljavanje i realizacija prodajnih akcija
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	– nakon nastave u dogovoreno vrijeme – prigodne prodajne aktivnosti – sudjelovanje na smotrama
Vremenik izvannastavne aktivnosti	– tijekom cijele nastavne godine.
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Troškovi materijala podmirit će se s računa UZ.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	– vrednovanje završnih radova – prodajne akcije – vrednovanje radova na Županijskoj smotri zadruga Grada Zagreba
Međupredmetna očekivanja	– odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. – osr B.4.3. Preuzima odgovornost – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivarčić

#ZENZONAPRVE - TRENING PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	– jačanje komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika – jačanje samopoštovanja i samopouzdanja kod učenika – osnaživanje učenika u načinima suočavanja sa stresom – poticanje stvaranja pozitivnog identiteta i slike o sebi
Namjena izvannastavne aktivnosti	– podržati učenike u brizi za vlastito mentalno zdravlje i osjećaj dobrobiti – prevencija rizičnih oblika ponašanja u području mentalnog zdravlja – poticati stvaranje pozitivnog školskog okruženja i međugeneracijske vršnjačke podrške – uvježbavanje tehnika opuštanja, tehnika disanja, tehnika upravljanja vastitim emocijama i ponašanjem
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	– grupni oblik rada u manjoj skupini učenika, zatvorenog tipa – praktičan oblik rada temeljen na direktnom iskustvu – gostovanje u institucijama koje brinu o mentalnom zdravlju mladih – organiziranje gostovanja i tribina u školi na temu zaštite mentalnog zdravlja mladih – projektne aktivnosti izrade osobnog plana/programa psihološke dobrobiti
Vremenik izvannastavne aktivnosti	– trening psihološke otpornosti odvija se tijekom cijele školske godine – sastanci svaki tjedan, 1 školski sat tijekom cijele godine
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	– eventualni troškovi organizacije aktivnosti te radni materijali
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	– praćenje realizacije i rezultata planiranih aktivnosti – ulazni i izlazni upitnici vezani uz područje mentalnog zdravlja – evaluacijski upitnici u cilju ispitivanja zadovoljstva učenika radom te unapređenja kvalitete rada

Međupredmetna očekivanja	osr A. 4.1. Razvija sliku o sebi osr A. 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A. 4.3 Razvija osobne potencijale osr B. 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
--	--

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica - psihologinja

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

7.1. ŠKOLSKI IZLETI I EKSURZIJE

JEDNODNEVNI IZLET 1. A I 1. B RAZREDA: TRST

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– upoznati prirodne i kulturne znamenitosti u inozemstvu – educirati učenike o povijesti Trsta – posjetiti kulturne znamenitosti Trsta – obogatiti znanja o drugim kulturama – razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine – jačati komunikaciju (uključujući i primjenu stranih jezika)
Namjena izvanškolske aktivnosti	– proširiti znanje iz književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti i prirodoslovlja – razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša – zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– Ivan Janjić, prof. kao razrednik te nastavnik/nastavnica u pratnji – Maja Radić Mehmedbašić, i nastavnik u pratnji – Vode u usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku – donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika – biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku – razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	– u prvome polugodištu (krajem studenoga ili početkom prosinca 2026.)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	– troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenoga izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta – primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi
Međupredmetna očekivanja	- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> - očekivanja domena <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> i <i>Pomoć i samopomoć</i> iz međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>

Program izradili: Ivan Janjić, prof. i Maja Radić Mehmedbašić, prof.

DVODNEVNI IZLET 1. A i 1. B RAZREDA: ISTRA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Istre – educirati učenike o povijesti Istre – posjetiti odabrane kulturne znamenitosti u Istri – obogatiti znanja o regionalnoj raznolikosti Hrvatske – razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine – jačati komunikaciju
Namjena izvanškolske aktivnosti	– proširiti znanje iz književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti i prirodoslovlja – razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša – zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– Ivan Janjić, prof. kao razrednik te nastavnik/nastavnica u pratnji – Maja Radić Mehmedbašić, prof. kao razrednica te nastavnik/nastavnica u pratnji
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku – donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika – biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku – razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	– u drugome polugodištu (7. i 8. svibnja 2027.)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	– troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenoga izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

	– primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi
Međupredmetna očekivanja	- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> - očekivanja domena <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> i <i>Pomoć i samopomoć</i> iz međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>

Program izradili: Ivan Janjić, prof. i Maja Radić Mehmedbašić, prof.

JEDNODNEVNI IZLET 1. D I 1. E RAZREDA U GRAZ

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture. Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Graza, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije. Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti. uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine. Snalaženje u novim situacijama. Razvijanje kulture putovanja.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava. Zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje. Proširiti znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti, vjeronauka, geografije. Jačanje multikulturalnosti i multireligioznosti. Jačanje komunikacije i suradnje među učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednice i nastavnici u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima te potiču suradnju i zajedničko djelovanje učenika u razredima.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika. Prikupljanje ponuda turističkih agencija, biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku. Razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu. Realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	5. ili 12. prosinac 2026.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenoga izleta. Korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta. Primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi.
Međupredmetna očekivanja	Uvažava pravila ponašanja u javnom prostoru i kulturnim ustanovama, pokazuje odgovorno i sigurno ponašanje u skupini tijekom putovanja, razvija međukulturalnu osjetljivost i poštovanje prema drugoj zemlji i običajima. Prepoznaje i opisuje elemente kulturne baštine Graza (povijesne građevine, muzeji, glazba, adventski običaji), uspoređuje hrvatske i austrijske božićne tradicije, razvija

	estetsku osjetljivost kroz doživljaj arhitekture, glazbe i umjetničkog ambijenta. Koristi osnovne izraze na njemačkom jeziku u stvarnim situacijama (pozdrav, kupnja, snalaženje u prostoru), opisuje vlastiti doživljaj izleta, razvija sposobnost aktivnog slušanja pri stručnoj pratnji. Povezuje viđeno s nastavnim sadržajima iz vjeronauka, povijesti, geografije, glazbene i likovne umjetnosti, istražuje informacije o znamenitostima Graza.
--	--

Program izradile: Iva Deković, prof. i Sara Štivčević Bajramović, prof.

DVODNEVNI IZLET 1. D I 1. E RAZREDA U PADOVU I VENECIJU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i umjetničkom baštinom Padove i Venecije. Proširiti znanja učenika o talijanskoj kulturi, povijesti i načinu života. Upoznati učenike s važnim kulturno-povijesnim znamenitostima Padove i Venecije. Povezati sadržaje nastavnih predmeta sa stvarnim životnim i kulturnim okruženjem. Razvijati interes učenika za umjetnost, kulturu i kulturnu baštinu. Poticati učenike na aktivno promatranje i upoznavanje kulturnih znamenitosti. Razvijati suradničke odnose i komunikacijske vještine učenika. Poticati samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje učenika tijekom putovanja. Omogućiti učenicima stjecanje iskustava kroz neposredno upoznavanje novih prostora, kultura i sredina.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava. Zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje. Proširiti znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti, vjeronauka, geografije. Jačanje komunikacije i suradnje među učenicima. Poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz zajedničke aktivnosti i druženje učenika Razvijanje samostalnosti, odgovornosti i primjerenog ponašanja u novom okruženju.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednice i nastavnici u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima te potiču jačanje razredne povezanosti i suradničkih odnosa među učenicima.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika. Prikupljanje ponuda turističkih agencija, biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku. Razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu. Realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	7. i 8. svibanj 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Praćenje aktivnosti, zainteresiranosti i angažiranosti učenika tijekom izleta.

	Praćenje ponašanja učenika, poštivanja dogovorenih pravila i preuzimanja odgovornosti. Praćenje suradnje i komunikacije učenika tijekom zajedničkih aktivnosti. Razgovor s učenicima i razmjena dojmova nakon realizacije izleta. Vrednovanje ostvarenosti postavljenih ciljeva kroz učeničke dojmove i povratne informacije. Kratka evaluacija aktivnosti nakon povratka.
Međupredmetna očekivanja	Uvažava pravila ponašanja u javnom prostoru i kulturnim ustanovama, pokazuje odgovorno i sigurno ponašanje u skupini tijekom putovanja, razvija međukulturalnu osjetljivost i poštovanje prema drugoj zemlji i običajima. Prepoznaje i opisuje elemente kulturne baštine Padove i Venecije (povijesne građevine, muzeji, glazba, adventski običaji), uspoređuje hrvatske i talijanske običaje, razvija estetsku osjetljivost kroz doživljaj arhitekture, glazbe i umjetničkog ambijenta. Koristi osnovne izraze na stranom jeziku u stvarnim situacijama (pozdrav, kupnja, snalaženje u prostoru), opisuje vlastiti doživljaj izleta, razvija sposobnost aktivnog slušanja pri stručnoj pratnji. Povezuje viđeno s nastavnim sadržajima, istražuje informacije o znamenitostima Padove i Venecije, prema potrebi koristi digitalne izvore za prikupljanje i obradu informacija o odredištima i kulturnim znamenitostima.

Program izradile: Iva Deković, prof. i Sara Štivčević Bajramović, prof.

RAZREDNI IZLET UČENIKA 1. C RAZREDA U LJUBLJANU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja
Namjena izvanškolske aktivnosti	– proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava – jačanje komunikacije i suradnje među učenicima – poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- razrednica i pratitelj prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima - razredni odjel – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, prikupljanje ponuda turističkih agencija, glasanje roditelja razrednog odjela o ponudama, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja – izleti će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi
Vremenik izvanškolske aktivnosti	studeni 2026. (subota, točan datum ovisno o rokovima i ponudi agencije)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– učenici će na satovima razredne zajednice izvijestiti o onome što su vidjeli, komentirati i iznijeti svoje dojmove – zajednička analiza - razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja

	uku C.4./5.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
--	---

Program izradio/la: Ljubica Anđelković Džambić, prof.

DVODNEVNI IZLET (2. A - 2. E) – ITALIJA (GARDALAND, VENECIJA)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti u inozemstvu, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - Uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine - Snalaženje u novim situacijama - Razvijanje kulture putovanja
Namjena izvanškolske aktivnosti	– proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava – jačanje komunikacije i suradnje među učenicima – poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– razrednici. i učenici 2. razreda – razrednici a i pratitelji prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima – razredni odjeli – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika na prijedlog Nastavničkog vijeća, imenovanje Povjerenstva za provedbu javnog poziva i izbor ponude najkasnije dva mjeseca prije predviđene realizacije, objava javnog poziva, biranje najpovoljnije ponude, obavještanje Školskog odbora, Vijeća roditelja i roditelja razrednog odjela o izabranoj ponudi, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	7. - 8. 5. 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– učenici će na satovima razredne zajednice izvijestiti o onome što su vidjeli, komentirati i iznijeti svoje dojmove – zajednička analiza - razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

Međupredmetna očekivanja	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
--	---

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

RAZREDNI IZLETI 2. A RAZREDA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti mađarske i italije (budimpešta, venecija, gardaland) – educiranje učenika o povijesti, društvu, kulturi i gospodarstvu – razvijanje tolerancije i razvijanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine – jačanje komunikacije (uključujući i primjenu stranih jezika)
Namjena izvanškolske aktivnosti	– razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša – zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– razrednik i nastavnik u pratnji: prate, usmjeravaju i nadziru učenike u svim aktivnostima tijekom putovanja
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku – donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika – postupanje po Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojnoobrazovnih aktivnosti izvan škole – razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	– jednodnevni izlet u Budimpeštu 7.11. – dvodnevni izlet u Gardaland – Veneciju 7.5. – 8.5.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	– troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji – cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta – primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi
Međupredmetna očekivanja	– proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, književnosti, geografije, biologije i glazbene umjetnosti

Program izradila: razrednica: **Željka Žučko, prof.**

RAZREDNI IZLET 2. C – TRST

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- poticanje intelektualne radoznalosti - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnom okolinom regije - stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine - jačanje komunikacije
Namjena izvanškolske aktivnosti	proširiti znanje iz povijesti, geografije i biologije razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša zblježavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	razrednica Dunja Opatić Sanuri, raspisivanje stavki poziva za organizaciju provedbe aktivnosti te realizacija ekskurzije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku - donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - realizacija ekskurzije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu - realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	7.11.2026.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi - zanimljivo i uspješno putovanje bit će na zadovoljstvo samih učenika, svjedočit će o radu I. gimnazije te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima
Međupredmetna očekivanja	odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
--	---

Program izradila: Dunja Opatić Sanuri, prof.

RAZREDNI IZLETI UČENIKA 2. E RAZREDA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- upoznavanje prirodnih, povijesnih i kulturnih znamenitosti - razvijanje tolerancije i međusobne suradnje - jačanje komunikacije
Namjena izvanškolske aktivnosti	- proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, biologije, fizike - razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih znamenitosti i okoliša - zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- razrednica Ivana Božičković Peričić, prof. - učenici 2.E razreda (ponašanje u skladu s Kućnim redom škole)
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- izleti se realiziraju prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Prikupljanje ponuda te odabir jedne ponude na roditeljskom sastanku)
Vremenik izvanškolske aktivnosti	- izleti će se provesti u studenom 2026. (Budimpešta) i u svibnju 2027. (Venecija + Gardaland)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- prema odabranoj ponudi troškove snose roditelji učenika
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- razgovor s učenicima i roditeljima o provedenoj aktivnosti - procjena uspješnosti ostvarenih ciljeva - primjena stečenih iskustva u budućim aktivnostima
Međupredmetna očekivanja	- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. - ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju - D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program izradio/la: Ivana Božičković Peričić, prof.

DVODNEVNI IZLET 3. B u SARAJEVO (BiH)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Sarajeva i okolice - razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno-obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije u razrednom odjelu - razvijanje svijesti o čuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno-obrazovne skupine - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja
Namjena izvanškolske aktivnosti	- učenicima 3. b razreda
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- razrednica i zamjenica razrednice u pratnji - prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima; razredni odjel 3. b ponaša se u skladu s Kućnim redom Škole
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika, na prijedlog Nastavničkog vijeća, imenovanje Povjerenstva za provedbu javnog poziva i izbor ponude najkasnije dva mjeseca prije predviđene realizacije, objava javnog poziva, biranje najpovoljnije ponude, obavještanje Školskog odbora, Vijeća roditelja i roditelja razrednog odjela o izabranoj ponudi, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu - realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja - izleti će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničkoj nastavi
Vremenik izvanškolske aktivnosti	- 7. i 8. svibnja 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1.Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.5.1.Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
---------------------------------	---

Program izradila: Martina Šobar, prof.

MATURALNO PUTOVANJE 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 3. E I 3. F RAZREDA U ŠPANJOLSKU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Barcelone i okolice - razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja - primjena stranih jezika
Namjena izvanškolske aktivnosti	-učenicima trećih razreda
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- razrednici i nastavnici u pratnji - prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- razgovor s roditeljima o ponuđenoj destinaciji na roditeljskome sastanku - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima ekskurzije i pravilima ponašanja - realizacija ekskurzije prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	u periodu od 25.6.2027. do 15.7.2027. (sedmodnevno putovanje)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	-troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji, cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene ekskurzije - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1.Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.5.1.Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

Program izradili: Martina Čeh, prof., Donat Math, prof., Mihaela Morduš, prof., Marina Romac, prof., Iva Subotičanec, prof., Martina Šobar, prof.

DVODNEVNI IZLET ČETVRTIH RAZREDA U HRVATSKU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznavanje s prirodom, kulturom, poviješću gradova i drugim znamenitostima. Razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijanje kulture putovanja i poštovanja vlastitih prirodnih i kulturnih ljepota – rijeka Cetina, park prirode Biokovo, gradovi Omiš i Makarska.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada, zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje, upoznavanje kulturnih i prirodnih ljepota svoje zemlje.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici maturalnih razreda.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika, biranje najpovoljnije ponude, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu, realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju nastavnika i pratitelja putovanja.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Travanj ili svibanj 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta, korištenje rezultata i iskustva kao smjernice za organizaciju budućih izleta, primjena stečenih iskustava i znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izradila: Zlata Paštar, prof.

DVODNEVNI IZLET ČETVRTIH RAZREDA U INOZEMSTVO (EU)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznavanje s prirodom, kulturom, poviješću, kulturnim znamenitostima Praga ili Budimpešte. Razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijanje kulture putovanja.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada, zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje, upoznavanje kulturnih znamenitosti, jačanje komunikacijskih vještina, vježbanje i usavršavanje stranih jezika.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici maturalnih razreda.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika, biranje najpovoljnije ponude, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu, realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju nastavnika i pratitelja putovanja.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Travanj ili svibanj 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta, korištenje rezultata i iskustva kao smjernice za organizaciju budućih izleta, primjena stečenih iskustava i znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izradila: Zlata Paštar, prof.

DVODNEVNI IZLET ČETVRTIH RAZREDA U SARAJEVO

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznavanje s prirodom, kulturom, poviješću grada i drugim znamenitostima. Razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine. Razvijanje kulture putovanja.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada, zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje, upoznavanje kulturnih znamenitosti, razvijanje svijesti o suživotu različitih religijskih i etničkih skupina u multikulturalnom okruženju.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednici maturalnih razreda: Luka Miholić, Zlata Paštar, Marija Karapandža, Maja Buza Romić, Martina Bračić, Dragan Rašić.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika, biranje najpovoljnije ponude, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu, realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju nastavnika i pratitelja putovanja.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Prosinac 2026.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta, korištenje rezultata i iskustva kao smjernice za organizaciju budućih izleta, primjena stečenih iskustava i znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izradila: Zlata Paštar, pro

7. 2. TERENSKA NASTAVA

MÜNCHEN – TERENSKA NASTAVA

Ciljevi izvannastavne aktivnosti	- upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim znamenitostima u inozemstvu - poticanje intelektualne radoznalosti, - jačanje komunikacije i suradnje među učenicima, - razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine, - snalaženje u novim situacijama. - popularizacija Fizike, prirodnih znanosti i umjetnosti - primjena fizike u svakodnevnom životu - povezati i produbiti gradivo iz Fizike i Glazbene umjetnosti
Namjena izvannastavne aktivnosti	- proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava - primjena njemačkog jezika - jačanje komunikacije i suradnje među učenicima - poticanje osamostaljivanja i odgovornosti učenika - proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz Fizike i Glazbene umjetnosti - povezivanje Fizike s ostalim prirodnim znanostima i umjetnosti te njihova primjena u svakodnevnom životu - potaknuti interes učenika za STEM područje
Nositelji izvannastavne aktivnosti i njihova odgovornost	Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof. i Kristina Vladušić, prof. usmjeravaju i nadziru učenike u svim aktivnostima i obavljanu zadataka tijekom putovanja
Način realizacije izvannastavne aktivnosti	- razgovor s učenicima i roditeljima o ponuđenom sadržaju na roditeljskom sastanku i donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - realizacija ekskurzije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na terenskoj nastavi - realizacija terenske nastave prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
Vremenik izvannastavne aktivnosti	veljača 2027.
Okviran troškovnik izvannastavne aktivnosti	Troškove snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude.
Način praćenja izvannastavne aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti realizacije, korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta, primjena novostečenih iskustava u budućoj nastavi.

Međupredmetna očekivanja	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama uku B.1.1. 1. Planiranje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
--	---

Program izradio/la: Bračić Martina, prof.

TERENSKA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI I FIZIKE: BUDIMPEŠTA: POSJET IZLOŽBI „WORLD OF FREDDIE“

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	• Njegovanje kulture i znanosti • Ukazivanje na potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju umjetnosti, znanosti, kulturne i povijesne baštine prirodno geografskog i društveno-gospodarskih karakteristika • Razvijanje interesa za umjetnost, znanost i jezike
Namjena izvanškolske aktivnosti	• zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu glazbene umjetnosti, fizike, stranog jezika, povijesti, geografije, likovne i filmske umjetnosti, • poticanje timskog rada pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Kristina Vladušić, prof. i Martina Bračić, prof. nastavnice prate, usmjeravaju i nadziru učenice i učenike u svim aktivnostima tijekom i nakon putovanja
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Kristina Vladušić, prof. i Martina Bračić, prof. nastavnice prate, usmjeravaju i nadziru učenice i učenike u svim aktivnostima tijekom putovanja
Vremenik izvanškolske aktivnosti	• aktivnost se odvija u sklopu Projektnog dana (23.10. 2026.)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	• odabrana ponuda i prijevoz autobusom uz pratnju stručnog vodiča • troškove snose roditelji učenika, a prema ponudi izabrane turističke agencije nakon provedenog javnog poziva u skladu s Pravilnikom o izvanučioničkoj nastavi
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	za mentore će kriterij vrednovanja biti primjena stečenog znanja: točnost sadržaja, kreativnost izrade školskog panoa, objava radova na mrežnoj stranici škole (fotografije, vlog)
Međupredmetna očekivanja	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
--	--

Program izradio/la: Martina Bračić, prof. i Kristina Vladušić, prof.

TERENSKA NASTAVA ZA ČLANICE ZBORA „MOJE PJESME, MOJI SNOVI“ U SALZBURGU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznavanje učenica/članica zbora s kulturnom, povijesnom i glazbenom baštinom Salzburga te razvijanje interesa za umjetnost, glazbu, film i kulturnu baštinu.
Namjena izvanškolske aktivnosti	aktivnost je namijenjena članicama djevojačkog zbora s ciljem proširivanja njihovih glazbenih, kulturnih i umjetničkih iskustava
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	nositelj aktivnosti je Kristina Vladušić koja priprema i organizira aktivnosti tijekom terenske nastave te povezuje s nastavom zbora
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	terenska nastava realizira se kroz organizirano putovanje i obilazak kulturnih i povijesnih znamenitosti Salzburga te posjet lokacijama povezanim sa snimanjem filma <i>The Sound of Music</i>
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Aktivnost će se realizirati tijekom drugog vikenda u travnju (10. i 11. travnja 2027.)
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- troškovi obuhvaćaju prijevoz, smještaj, prehranu prema programu putovanja, ulaznice za planirane sadržaje i znamenitosti, troškove stručnog/organiziranog vođenja te ostale troškove predviđene programom terenske nastave. - Točan troškovnik utvrđuje se prema konačnom programu terenske nastave.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	praćenje se provodi tijekom cijele terenske nastave kroz aktivno sudjelovanje učenica, njihovu suradnju, odgovorno ponašanje i izvršavanje dogovorenih zadataka. Posebno se prati sudjelovanje u kreativnoj aktivnosti rekonstrukcije filmskih scena, sposobnost timskog rada, kreativnost
Međupredmetna očekivanja	- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi - osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr A 4.3. Razvija osobne potencijale - uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Program izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

TERENSKA NASTAVA SOCIOLOGIJE I POVIJESTI NA SICILIJU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Posjetiti Siciliju, najveći otok u sredozemnom moru koji se ističe svojom poviješću, kulturom, arhitekturom, umjetnošću, kuhinjom i jezikom. Razvijati osjećaj suradnje, kulturu putovanja i komunikacijske vještine. Ostvariti međupredmetnu povezanost.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje i međusobne povezanosti među učenicima, jačanje komunikacijskih vještina, proširivanje znanja iz područja Povijesti i Sociologije te stjecanje novih iskustava.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Zlata Paštar, prof. i Ivica Mandušić, prof., organizacija i realizacija putovanja.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Višednevna terenska nastava realizirat će se prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Drugi dio zimskih praznika u veljači 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti terenske nastave, praćenje rezultata i izvršenja zadataka, procjena uspješnosti realizacije ciljeva, korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta, primjena novostečenih iskustava u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izradila: Zlata Paštar, prof.

TERENSKA NASTAVA – CELJE (TEHNOPARK)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- popularizacija fizike i prirodnih znanosti - primjena fizike u svakodnevnom životu - razviti interes učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike - povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - samostalno izvođenje eksperimenta i donošenje zaključaka na temelju eksperimenta
Namjena izvanškolske aktivnosti	- proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz fizike - povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada - poticati i povezati samostalno istraživanje i timski rad
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- Ivana Božičković Peričić, prof. i Martina Bračić, prof. - učenici 1. i 2. razreda
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- terenska nastava se realizira prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Prikupljanje ponuda te odabir jedne ponude na roditeljskom sastanku)
Vremenik izvanškolske aktivnosti	- ožujak 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- učenici snose troškove pojedinačno
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata - prezentacijom radova
Međupredmetna očekivanja	- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života - osr A.1.3. Razvija svoj potencijal - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program izradio/la: Ivana Božičković Peričić, prof.

TERENSKA NASTAVA IZ LOGIČKOG RAZMIŠLJANJA U LJUBLJANI

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- Posjetiti Hišu iluzij u Ljubljani - Razvijati logičko razmišljanje - Sudjelovati u radionicama koje potiču kreativnost i kritičko razmišljanje - Razvijati komunikaciju i suradnju
Namjena izvanškolske aktivnosti	- Terenska nastava je namijenjena polaznicima fakultativnog predmeta Logičko razmišljanje
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Nositelj aktivnosti je Sanja Sruk, prof. Ona će dogovoriti radionice u Hiši iluzij u Ljubljani, organizirati prijevoz učenika i brinuti da sve bude realizirano prema planu.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	U Hiši iluzij učenici će zajednički i individualno sudjelovati u radionicama koje potiču logičko i kritičko razmišljanje te razvijaju kreativnost.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Ožujak 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	50-60 eura po učeniku
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- razgovor s učenicima o uspješnosti radionice - korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih terenskih nastava - primjena novostečenih znanja u budućim aktivnostima
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo: pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Program izradio/la: Sanja Sruk, prof.

TERENSKA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA: RIM – TRAGOVIMA APOSTOLSKIH PRVAKA I PRVIH KRŠĆANA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznati učenike s najvažnijim mjestima kršćanske baštine u Rimu. Upoznati život, djelovanje i poslanje apostolskih prvaka sv. Petra i sv. Pavla. Produbiti razumijevanje uloge apostola Petra i Pavla u širenju kršćanstva. Povezati sadržaje Katoličkog vjeronauka s konkretnim povijesnim, kulturnim i sakralnim prostorima. Upoznati učenike s počecima i razvojem kršćanstva u Rimu. Upoznati učenike sa životom i svjedočanstvom vjere prvih kršćanskih zajednica. Razvijati razumijevanje važnosti mučenika i svjedoka vjere u povijesti Crkve. Upoznati učenike s ulogom Rima u povijesti i životu Katoličke Crkve, razvijati poštovanje prema sakralnoj, povijesnoj i kulturnoj baštini. Poticati učenike na promišljanje o kršćanskim vrijednostima i njihovu značenju za suvremeni život. Razvijati sposobnost povezivanja biblijskih sadržaja s povijesnim i životnim kontekstom. Poticati osobni odnos prema vjeri kroz iskustvo neposrednog susreta s mjestima kršćanske baštine. Razvijati suradnju, odgovornost i primjereno ponašanje učenika tijekom terenske nastave.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja iz Katoličkog vjeronauka Povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim susretom s kršćanskom baštinom Rima. Upoznavanje učenika s povijesnim razvojem kršćanstva i životom Crkve. Razvijanje poštovanja prema sakralnoj, povijesnoj i kulturnoj baštini. Poticanje zajedništva, suradnje i odgovornosti učenika.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnica Katoličkoga vjeronauka i nastavnici u pratnji: organizacija, priprema i provedba terenske nastave, stručna pratnja i nadzor učenika te realizacija planiranih odgojno-obrazovnih sadržaja.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Terenska nastava realizirat će se kroz višednevni edukativni posjet Rimu, uz stručno vodstvo i pratnju nastavnika. Učenici će obilaskom značajnih sakralnih, kulturno-povijesnih i umjetničkih lokaliteta neposredno upoznavati sadržaje povezane s Katoličkim vjeronaukom. Aktivnosti će uključivati vođene obilaske, neposredno promatranje i upoznavanje kulturne i religijske baštine, razgovor i raspravu te povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima Katoličkoga vjeronauka.

Vremenik izvanškolske aktivnosti	20. – 22. velječe 2027.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Praćenje aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, njihova sudjelovanja i zalaganja u predviđenim aktivnostima, uz bilježenje opažanja nastavnika. Nakon povratka učenici će kroz razgovor, raspravu i kratke refleksivne aktivnosti iznijeti dojmove, iskustva i usvojena znanja.
Međupredmetna očekivanja	Razvijanje odgovornosti, suradnje, tolerancije, poštivanja drugih i odgovornoga ponašanja u zajednici. Razvijanje svijesti o kulturnoj, povijesnoj i vjerskoj baštini te poštivanje različitosti i kulturnih vrijednosti. Povezivanje prethodno stečenih znanja s novim iskustvima, aktivno promatranje, postavljanje pitanja i izdvajanje bitnih informacija. Odgovorno korištenje digitalnih sadržaja i izvora pri upoznavanju kulturne i vjerske baštine. Prepoznavanje i vrednovanje sakralne umjetnosti, arhitekture, povijesne i kulturne baštine Rima.

Program izradila: Iva Deković, prof.

7. 3. POSJETI

POSJETI UČENIKA 1. E RAZREDA KULTURNIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti kod učenika 1. e razreda o važnosti sudjelovanja u kulturnim događanjima. Proširiti znanja i interese o umjetnosti.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Poticati kulturu odlaska u kazališta, muzeje, kina, galerije i koncerte. Poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti. Pobuditi interes i kreativnost. Poticati kritičko mišljenje kod učenika. Razvijanje socijalnih vještina.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednica u suradnji s predmetnim nastavnicima: organizacija i pedagoška pratnja tijekom odlaska u kazalište, muzej, kino, galeriju ili koncertnu dvoranu.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Izbor predstave, izložbe, filma, postave ili koncerta na Satu razredne zajednice ili u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Kupnja karata i zajednički odlazak.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom nastavne godine (dinamika ovisi o rasporedu izvedbi).
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije za grupu učenika. Troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor o viđenim sadržajima, podjela dojmova. Stечena iskustva i znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi.
Međupredmetna očekivanja	Prepoznaje i poštuje kulturnu baštinu vlastite zajednice i drugih kultura, razlikuje različite umjetničke izraze (slikarstvo, kiparstvo, film, glazba, kazalište), povezuje doživljaj umjetničkog djela s vlastitim iskustvom i emocijama. Razumije važnost očuvanja kulturne baštine i zajedničkih dobara, pokazuje odgovorno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvija osjećaj pripadnosti zajednici upoznavanjem povijesti i tradicije. Opisuje doživljaj viđenog, kritički promišlja i argumentira vlastite dojmove, koristi se stručnim i likovnim pojmovima primjerenima dobi. Povezuje sadržaje iz različitih predmeta, postavlja pitanja i istražuje informacije o kulturnim djelima, autorima i kontekstu, razvija sposobnost promatranja, analize i interpretacije. Razvija osjećaj estetske osjetljivosti i kreativnosti, uvažava različite perspektive i tuđa mišljenja pri razgovoru o kulturnim sadržajima, reflektira vlastite vrijednosti i identitet susretom s kulturnom baštinom.

	Koristi se digitalnim alatima za istraživanje muzeja i kulturnih sadržaja (virtualne izložbe, multimedija), stvara vlastite digitalne zapise (fotografije, kratke bilješke, prezentacije) nakon posjeta.
--	--

Program izradila: Sara Štivčević Bajramović, prof.

POSJETI UČENIKA 1. D RAZREDA KULTURNIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti kod učenika 1. d razreda o važnosti sudjelovanja u kulturnim događanjima. Proširiti znanja i interese o umjetnosti.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Poticati kulturu odlaska u kazališta, muzeje, galerije i koncerte. Poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti. Pobuditi interes i kreativnost. Poticati kritičko mišljenje kod učenika. Razvijanje socijalnih vještina.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Razrednica u suradnji s predmetnim nastavnicima: organizacija i pedagoška pratnja tijekom odlaska u kazalište, muzej, galeriju ili koncertnu dvoranu.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Izbor predstave, izložbe, postave ili koncerta na Satu razredne zajednice ili u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Kupnja karata i zajednički odlazak.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom nastavne godine (dinamika ovisi o rasporedu izvedbi).
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije za grupu učenika. Troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor o viđenim sadržajima, podjela dojmova. Stečena iskustva i znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi.
Međupredmetna očekivanja	Prepozna je i poštuje kulturnu baštinu vlastite zajednice i drugih kultura, razlikuje različite umjetničke izraze (slikarstvo, kiparstvo, film, glazba, kazalište), povezuje doživljaj umjetničkog djela s vlastitim iskustvom i emocijama. Razumije važnost očuvanja kulturne baštine i zajedničkih dobara, pokazuje odgovorno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvija osjećaj pripadnosti zajednici kroz upoznavanje povijesti i tradicije. Opisuje doživljaj viđenog, kritički promišlja i argumentira vlastite dojmove, koristi stručne i likovne pojmove primjerene dobi. Povezuje sadržaje iz različitih predmeta, postavlja pitanja i istražuje informacije o kulturnim djelima, autorima i kontekstu, razvija sposobnost promatranja, analize i interpretacije. Razvija osjećaj estetske osjetljivosti i kreativnosti, uvažava različite perspektive i tuđa mišljenja pri razgovoru o kulturnim sadržajima, reflektira vlastite vrijednosti i identitet kroz susret s kulturnom baštinom. Koristi digitalne alate za istraživanje muzeja i kulturnih sadržaja (virtualne izložbe, multimedija), stvara vlastite digitalne zapise (fotografije, kratke bilješke, prezentacije) nakon posjeta.

Program izradiola: Iva Deković, prof.

POSJETI KAZALIŠTIMA, MUZEJIMA, KINIMA, ODLASCI NA RAZNA DOGAĐANJA (2. B)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- razvijanje kazališne i filmske kulture te proširivanje znanja o umjetnosti i sportu - razvijanje tolerancije i socijalnih vještina, širenje vidika - praćenje kulturnih i sportskih događanja u Zagrebu
Namjena izvanškolske aktivnosti	– poticati kulturu odlaska u kazališta, muzeje i na sportska natjecanja – stvarati čitateljsku i kritičarsku publiku – poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti – pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika – zbližavanje učenika, razvijanje socijalne svijesti
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– razrednica Petra Polančec, prof. i učenici 2.b razreda
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– odlazak grupe učenika u dogovoreno vrijeme
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	troškove posjeta snose učenici individualno
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– razgovor s učenicima o provedenoj aktivnosti – primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom djelovanju i aktivnostima učenika na nastavi i u svakodnevnom životu
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program izradio/la: Petra Polančec, prof.

2. C - POSJETI

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– Praćenje kulturnih događanja u gradu Zagrebu – Proširivanje znanja o filmskoj i dramskoj umjetnosti – Upoznavanje učenika sa svjetskom i nacionalnom kulturno-povijesnom baštinom – Upoznavanje različitih razvojnih aspekata vlastitog grada – Razvijanje svijesti o važnosti kulturnih događanja – Promicanje kritičkog mišljenja
Namjena izvanškolske aktivnosti	– Poticati kulturu odlaska u kazalište, kino, muzeje i galerije – Stvarati čitateljsku i kritičarsku publiku – Poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– Razrednica Dunja Opatić Sanuri, prof. – Učenici 2.c razreda (ponašanje u skladu s Kućnim redom škole)
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Posjet kinu, kazalištu ili muzeju se provodi u dogovoru s institucijom koju se posjećuje
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine, ovisno o raspoloživosti termina pojedine Institucije ili kulturno-edukativnog programa
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Cijena ulaznice za grupu učenika prema važećem cjeniku kulturne institucije koju se posjećuje
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– Razgovor s učenicima o provedenoj aktivnosti – Procjena uspješnosti ostvarenih ciljeva – Primjena stečenih iskustava u budućim aktivnostima
Međupredmetna očekivanja	uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. zdr B.4.1.A Učenik bira odgovarajuće odnose i komunikaciju. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu

Program izradila: Dunja Opatić Sanuri, prof.

POSJETI 2. E RAZREDA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- praćenje kulturnih i sportskih događanja u gradu Zagrebu - posjetiti kino – razvijanje filmske umjetnosti - posjetiti neki od muzeja u Zagrebu u sklopu Noći muzeja ovisno o ponuđenom postavu - posjetiti kazalište u svrhu razvijanja interesa za kazališnu umjetnost i navike odlaska u kazalište
Namjena izvanškolske aktivnosti	- kvalitetno provođenje slobodnog vremena - zajednički odlazak na predstave po izboru učenika
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	- učenici 2.e razreda (ponašanje u skladu s Kućnim redom škole) - razrednica Ivana Božičković Peričić
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- odabir predstave/muzeja na satovima srz-a - kupnja ulaznica - zajednički odlazak u kazalište/kino/muzej
Vremenik izvanškolske aktivnosti	- tijekom šk.god. 2026./2027. ovisno o rasporedu predstava
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	- cijena ulaznice za pojedinu predstavu/muzej (Učenici snose troškove pojedinačno.)
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- analiza na satu srz-a - razgovor s učenicima o sadržajima koje su čuli i vidjeli
Međupredmetna očekivanja	- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života - osr A.1.3. Razvija svoj potencijal - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program izradio/la: Ivana Božičković Peričić, prof.

3. D POSJETI KULTURNIM DOGAĐANJIMA I SPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Razvijanje kazališne i filmske kulture te proširivanje znanja o umjetnosti i sportu. Razvijanje tolerancije i socijalnih vještina, širenje vidika. Praćenje kulturnih i sportskih događanja u Zagrebu.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Učenicima 3.d razreda
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Mihaela Morduš, prof. prati i usmjerava učenike u aktivnostima
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Razgovor učenika i razrednice oko mogućih aktivnosti i pravilima ponašanja. Poštivanje dogovora.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele godine
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabranoj aktivnosti.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima o provedenoj aktivnosti primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom djelovanju i aktivnostima učenika na nastavi i u svakodnevnom životu
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1.Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.5.1.Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

Program izradila: Mihaela Morduš, prof.

DNEVNI POSJETI KAZALIŠTIMA, KINIMA, MUZEJIMA – 3. F

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	razvijanje kazališne i filmske kulture, razvijanje tolerancije i kritičkog razmišljanja, razvijanje svijesti o važnosti kulturnih događaja
Namjena izvanškolske aktivnosti	učenici 3.f razreda
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Iva Subotičanec ponašanje učenika u skladu s Kućnim redom Škole
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	dogovor učenika i razrednice oko termina dnevnog posjeta
Vremenik izvanškolske aktivnosti	tijekom cijele nastavne godine
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	učenici samostalno snose troškove ulaznica
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom djelovanju i ponašanju učenika
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

Program izradila: Iva Subotičanec, prof.

**POSJETI 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, 3. E, 3. F RAZREDA KULTURNIM,
POPULARNO-ZNANSTVENIM INSTITUCIJAMA I SPORTSKIM
DOGAĐAJIMA**

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– razvoj važnosti sudjelovanja na kulturnim događanjima – širenje znanja i interesa o kulturi, umjetnosti, znanosti i sportu – osvješćivanje društvenih i socijalnih potreba – funkcioniranje u organiziranoj skupini
Namjena izvanškolske aktivnosti	– stvarati kulturnu i aktivnu publiku – poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti – pobuditi interes i kreativnost – poticati kritičko mišljenje učenika
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	– razrednici 3. razreda – organiziraju posjete – učenici 3. razreda od kojih se očekuje ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– izbor aktivnosti (predstave, izložbe ili muzeja) na satu razredne zajednice – prikupljanje suglasnosti roditelja – kupnja karata i zajednički odlazak
Vremenik izvanškolske aktivnosti	– tijekom cijele šk.god. 2026./27., ovisno o rasporedima i programima
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	– cijene ulaznica za grupu učenika prema važećem cjeniku
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	– razgovor s učenicima i roditeljima o provedenoj aktivnosti i viđenim sadržajima
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. uku C.4./5.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.4.4.

	Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
--	--

Program izradio/la:

Marina Romic, prof., Martina Šobar, prof., Martina Čeh, prof., Mihaela Morduš, prof., Donat Math, prof., Iva Subotičanec, prof.

EUROSCOLA – POSJET UČENIKA EUROPSKOM PARLAMENTU U STRASBOURGU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	• Upoznavanje učenika sa strukturom, radom i ovlastima EU parlamenta • Sudjelovanje u simulaciji zasjedanja parlamenta – upoznavanje s načinima predlaganja promjene ili dopune zakona – amandmana • Upoznavanje s višedimenzionalnim pristupom borbe EU protiv dezinformacija • Stjecanje novih znanja i iskustva, osvještavanje uloge i prava građana EU
Namjena izvanškolske aktivnosti	Poticati razvoj političke pismenosti, poticati razumijevanje o važnostima postojećih zakona i mogućnostima izmjena i dopuna zakona, razvijanje komunikacijskih vještina i javnog nastupa, pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Zlata Paštar, prof., voditeljica grupe – mentoriranje, koordiniranje, realizacija i pratitelj Luka Miholić, prof. – koordiniranje, realizacija
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Odlazak grupe učenika u posjet EU parlamentu, priprema zadataka i aktivnosti učenika uz mentoriranje profesora na zadanu temu, evaluacija izvanučioničke nastave nakon realizacije.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	8. do 10. listopada 2026.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove trodnevnog putovanja i realizacije programa te smještaja i prehrane pokriva Europski parlament.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Stечena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom djelovanju i ponašanju učenika na nastavi i u svakodnevnom životu, nakon realizacije objava izvješća o provedenoj izvanučioničkoj nastavi.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

Program izradio/la: Zlata Paštar, prof.

POSJETI UČENIKA FINANCIJSKIM I POSLOVNIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	• Upoznavanje učenika s ovlastima i načinom funkcioniranja poslovnih i financijskih institucija • Razvijanje znanja o novcu, poslovanju i financijskim organizacijama • Upoznavanje s načinom rada institucija: Muzej novca, HNB, poslovne banke, poduzeća i drugih financijskih i poslovnih središta
Namjena izvanškolske aktivnosti	Poticati razvoj financijske pismenosti, poticati razumijevanje o financijskom poslovanju i važnosti stečenih znanja i vještina nužnih za svakodnevni život osobe u privatnom i poslovnom okruženju, pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Zlata Paštar, prof., planiranje, koordiniranje, realizacija
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Odlazak grupe učenika u posjet institucijama u terminima dogovorenim s predviđenim institucijama, priprema samostalnih zadataka i aktivnosti učenika uz mentoriranje profesora, evaluacija izvanučioničke nastave nakon realizacije, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine ovisno o dogovorenim terminima.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove posjeta snose učenici individualno (većina posjeta su besplatna).
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom djelovanju i ponašanju učenika na nastavi i u svakodnevnom životu.
Međupredmetna očekivanja	go C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
--	---

Program izradio/la: Zlata Paštar, prof.

POSJET GOETHE - INSTITUTU ZAGREB

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	popularizirati njemački jezik
Namjena izvanškolske aktivnosti	Proširivanje znanja, sposobnosti i vještina te poticanje primjene njemačkog jezika Približiti učenicima ponudu knjižnice Goethe-Instituta Zagreb Omogućiti učenicima upoznavanje s njemačkom kulturom
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici, Tatjana Jukić, prof. i djelatnici knjižnice Goethe-Instituta
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Posjet knjižnici Goethe-Instituta Zagreb, obilazak i upoznavanje s ponudom uz stručno vodstvo; sudjelovanje u radionici s tematskim upoznavanjem njemačke kulture.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	U dogovoru s knjižnicom Goethe-Instituta
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Po potrebi troškovi javnog prijevoza
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Sudjelovanje i aktivnost se bilježi i ocjenjuje; učenički radovi se boduju i izlažu (u knjižnici / u gimnaziji)
Međupredmetna očekivanja	osr A.1.3. Razvija svoj potencijal osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4.4. Samovrednovanje / samoprocjena uku C.1.1.1. Vrijednost učenja

Program izradio/la: Tatjana Jukić, prof.

POSJETI HRVATSKIM KULTURNIM I UMJETNIČKIM INSTITUCIJAMA

(Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska, Hrvatska matica iseljenika, Društvo hrvatskih književnika, Hrvatsko društvo pisaca, Institut za hrvatski jezik, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Knjižnice grada Zagreba, Kuća Europe, Interliber, zagrebačka gradska kazališta, kina, muzeji, galerije, koncertne dvorane, centri za kulturu, spomen-kuće, dječji vrtići)

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	– oblikovati književnu, jezičnu i medijsku kulturu – razvijati umjetničke estetske spoznaje te promicati kritičko mišljenje i samostalno, neovisno, cjeloživotno učenje – poticati timski rad i učenje u suradnji s drugima – usmjeravati i upućivati učenike na uporabu vlastitih sposobnosti, znanja i vještina – poticati i njegovati stvaralaštvo i kreativnost učenika
Namjena izvanškolske aktivnosti	– zainteresirati učenike za rad na tekstovima hrvatske književnosti i za proučavanje jezičnih problema kako bi razvili svoju pismenost i kulturu – razvijati svijest učenika o povijesnim, umjetničkim i vlastitim vrijednostima i postignućima – osuvremeniti nastavu primjenom izvanučioničke nastave
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Nastavnici Hrvatskoga jezika: Maja Buza Romić, Ivan Janjić, Antonia Sikavica Joler, Martina Šobar, Sara Štivčević Bajramović i Tinka Barbutov Krsteva (školska knjižničarka).
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	– izrada plana aktivnosti i upoznavanje učenika s ciljevima posjeta kulturnim i umjetničkim institucijama te festivalima – sudjelovanje učenika i nastavnika u pojedinim aktivnostima i manifestacijama - nastup i/ili objavljivanje učničkih radova
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele šk. god. s obzirom na datume obilježavanja pojedinih događaja, obljetnica, promocija, manifestacija i smotri te literarnih natječaja: Festival svjetske književnosti, Međunarodni dan pismenosti, Festival jezika, Festival svjetskog kazališta, Mjesec hrvatske knjige, Interliber, Dan knjižnica, Noć knjige, Noć muzeja, Smotra LiDraNo, Dani hrvatskoga jezika, Goranovo proljeće, Smotra Gordogan, Festival Miroslava Krleža, Pisci na mreži, Čitaj! itd.
Okvirni troškovnik izvanškolske aktivnosti	Papir za fotokopiranje radnih materijala za pripremu posjeta i ulaznice za pojedine posjete (po potrebi).
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razvijanje svijesti o ljepoti, kulturi i tradiciji hrvatskoga jezika i književnosti i cjeloživotno učenje.

Međupredmetna očekivanja	Naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja</i> te <i>Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> (projektno i integrirano) iz domena <i>Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica</i> .
---------------------------------	--

Program izradio/la: Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

POSJET NE KRŠKO

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- popularizacija fizike i prirodnih znanosti - primjena fizike u svakodnevnom životu - steći znanja o radu nuklearnih elektrana - naučiti osnovne dijelove nuklearnih elektrana - povezati i produbiti gradivo fizike
Namjena izvanškolske aktivnosti	- Proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz fizike - Povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - Omogućiti učenicima da steknu uvid u način rada nuklearne elektrane - Približiti učenicima proces proizvodnje električne energije - Potaknuti interes učenika za energetiku
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof.,
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	- Posjet NE Krško organizirat će se u suradnji s Tehničkim muzejom - predavanje od strane stručnog vodstva - gledanje filma o NE Krško - obilazak NE Krško (unutarnji i vanjski dio) gdje će učenici moći razgledati kompleks uz stručno vodstvo - ulazne i izlazne ankete
Vremenik izvanškolske aktivnosti	tijekom šk. god. 2026. /2027. kada dobijemo termin
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Učenici i profesori snose troškove pojedinačno
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- Praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata - Prezentacijom radova
Međupredmetna očekivanja	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama uku B.1.1. 1. Planiranje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program izradio/la: Bračić Martina, prof.

POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Posjetiti izložbe, predavanja, radionice i sl. u idućim ustanovama: MSU, Umjetnički paviljon, Moderna galerija, HAZU, Arheološki muzej, LAUBA, MUO, Klovićevi dvori, Strossmayerova galerija, Etnografski muzej, Dom hrvatskih umjetnika, Arhiv Toše Dabca, Povijesni muzej, Muzej grada Zagreba, Muzej prekinutih veza i ostale umjetničko-galerijske institucije
Namjena izvanškolske aktivnosti	Upoznati učenice i učenike s likovnom produkcijom i baštinom, muzeološkim i izložbenim problemima i rješenjima, potaknuti kulturne navike i stvoriti mladu galerijsko-muzejsku publiku
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Maja Ferček, prof., organizacija i realizacija nastave
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Redovito praćenje likovne ponude grada
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Rujan - lipanj
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Cijena ulaznice i stručnog vodstva
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	- priprema i provjera radnih zadataka učenika - održavanje prezentacija rezultata istraživanja u sklopu nastave - održavanje javne prezentacije
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3. Razvija svoje potencijale A 1.4. Razvija radne navike Poduzetništvo p C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.4/5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.4/5.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.4/5.2.2. Slika o sabi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava A.4.3. Promiče ljudska prava A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice Održivi razvoj Odr. IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. IV.C.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a. Zdravlje zdr. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge
--	--

Program izradila: Maja Ferček, prof.

POSJETI RELIGIJSKIM CENTRIMA NA PODRUČJU GRADA ZAGREBA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	Upoznavanje religija prisutnih na području Grada Zagreba i njihova etosa, razvijanje međureligijskoga dijaloga i tolerancije. Istražiti moralno-etičku misao i praksu velikih svjetskih religija te osmisliti strategiju dijaloga i zajedničkog rješavanja problema između pripadnika različitih religija te religioznih i nereligioznih osoba.
Namjena izvanškolske aktivnosti	Promicanje kvalitete života u zajednici, razvijanje svijesti o multikulturalnosti i multikonfesionalnosti suvremenog društva. Poticanje ekumenizma i međureligijskog dijaloga.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Iva Deković, prof. Kontaktirati predstavnike religijskih zajednica te dogovoriti posjet učenika. Pratnja učenicima, usmjeravanje u aktivnostima.
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Odabrati religijsku zajednicu kojoj se ide u posjet i obilazak, organiziranje prijevoza, posjet i obilazak. Priprema učenika za susret.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Trošak karte za javni prijevoz.
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenoga posjeta. Verbalizacija zadovoljstva sudionika. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavni predmet Vjeronauk. Razmijeniti i analizirati vlastita iskustva. Primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi.
Međupredmetna očekivanja	Razvija toleranciju, poštovanje i razumijevanje prema različitim religijama i svjetonazorima - uvažava pravila ponašanja u sakralnim prostorima - promišlja o ulozi religijskih zajednica u životu građana. Postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru s predstavnicima religijskih zajednica - usmeno i pismeno izražava doživljaj posjeta (npr. pisanje osvrta, vođenje dnevnika) - koristi primjeren vokabular za opis kulturnih i religijskih obilježja. Istražuje povijesne okolnosti nastanka i djelovanja različitih religijskih zajednica u Zagrebu - povezuje uočeno s nastavnim sadržajima iz Povijesti, Geografije, Vjeronauka ili Sociologije - razvija sposobnost kritičkog promišljanja o religiji kao društvenom i kulturnom fenomenu. Razvija svijest o vlastitom identitetu i vrijednostima kroz susret s drugima - pokazuje empatiju i otvorenost prema različitosti - surađuje u skupinskim aktivnostima tijekom posjeta. Koristi digitalne alate za dokumentiranje i prezentaciju iskustava (fotografije gdje je dopušteno, digitalni dnevnik, prezentacije) - pretražuje pouzdane izvore o religijskim zajednicama - izrađuje digitalne uratke (plakati, prezentacije, videozapisi) vezane uz religijsku i kulturnu baštinu Zagreba.

Program izradila: Iva Deković, prof.

POSJETI UČENIKA IZBORNE SOCIOLOGIJE VJERSKIM ZAJEDNICAMA I RELIGIJSKIM ORGANIZACIJAMA

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	- Upoznati se s različitim religijama, vjerskim zajednicama i načinom života pripadnika drugih vjerskih zajednica - Razvijati osjećaj prihvaćanja, tolerancije i suradnje
Namjena izvanškolske aktivnosti	Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje i međusobne povezanosti među učenicima, proširivanje znanja o drugim kulturama i religijama, stjecanje novih znanja i iskustava.
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	Voditeljica izborne nastave Zlata Paštar, prof., planiranje i realizacija
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	Odlazak grupe učenika u posjet vjerskim zajednicama u dogovorenim terminima, priprema samostalnih zadataka i aktivnosti učenika uz mentoriranje profesora, evaluacija izvanučioničke nastave nakon realizacije, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi.
Vremenik izvanškolske aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine ovisno o dogovorenim terminima.
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	Troškove posjeta snose učenici individualno (većina posjeta su besplatna).
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	Stечena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom djelovanju i ponašanju učenika na nastavi i u svakodnevnom životu.
Međupredmetna očekivanja	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izradila: Zlata Paštar, prof.

UMJETNIČKA GLAZBA U AUTENTIČNOM OKRUŽENJU

Ciljevi izvanškolske aktivnosti	• organizirati posjete koncertima visokog umjetničkog dosega • razviti glazbeni senzibilitet učenika i kritičkog mišljenja • produbiti zanimanje učenika za aktivno slušanje glazbe i razviti interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice • stvaranje navika da iste posjećuju i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja
Namjena izvanškolske aktivnosti	• aktivnost je namijenjena svim učenicima škole koji žele aktivno, sadržajno i kvalitetno provesti slobodno vrijeme te obogatiti vlastiti kulturno- umjetnički život • popularizacija klasične, kvalitetne zabavne i jazz glazbe • edukacija buduće glazbene publike
Nositelji izvanškolske aktivnosti i njihova odgovornost	• nositelj aktivnosti je Kristina Vladušić, a ogleda se u kvalitetnom odabiru samog koncerta, baleta, opere i drugih glazbeno scenskih priredaba sukladno predviđenim ciljevima i namjeni
Način realizacije izvanškolske aktivnosti	• aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta klasične glazbe i ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert)
Vremenik izvanškolske aktivnosti	• aktivnost će biti organizirana u školskoj godini 26./27. sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti u dogovoru s učenicima, a najmanje jednom u polugodištu u svakom razredu i to u večernjem terminu u trajanju od dva do tri školska sata
Okviran troškovnik izvanškolske aktivnosti	• troškove ulaznica snose roditelji
Način praćenja izvanškolske aktivnosti	vrednovanje će se provoditi nakon koncerta na satu nastave Glazbene umjetnosti. Rezultati će biti korišteni za eventualne promjene i poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj školskoj godini
Međupredmetna očekivanja	osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
--	--

Program izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

8. PROGRAMI

ŠKOLSKI PROGRAM POTICANJA DAROVITOSTI KOD UČENIKA

Ciljevi programa	- prepoznavanje i zadovoljavanje odgojno-obrazovnih potreba potencijalno darovitih učenika - poticanje razvoja potencijala darovitih učenika uz odgovarajuću odgojno- obrazovnog potporu
Namjena programa	- identifikacije potencijalno darovitih učenika - izrada individualiziranih kurikuluma potencijalno darovitih učenika - provedba različitih oblika odgojno obrazovne potpore učenicima
Nositelji programa i njihova odgovornost	- Povjerenstvo za rad s darovitim učenicima (Tim za darovite) - Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja - planiranje, organiziranje, koordiniranje i provedba programskih aktivnosti - suradnja s izvanškolskim institucijama (MUZZA STEM Akademija, FER i dr.) - suradnja s udrugama za darovitost (udruga Dar, udruga Vjetra u leđa i dr.)
Način realizacije programa	- uvođenje i provođenje fakultativnog predmeta "Logičko razmišljanje" za grupu učenika s većim interesom za područje matematike i logike - prijava na Natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za rad s darovitim učenicima - različiti oblici odgojno obrazovne potpore unutar i izvan redovne nastave - pružanje savjetodavne pomoći u slučaju učenika s dvostrukim posebnim potrebama - poticanje karijernih odluka potencijalno darovitim učenicima - koordiniranje mentorskog rada s potencijalno darovitim učenicima (Udruga za darovitost "Dar") - suradnja s vanjskim stručnjacima
Vremenik programa	- tijekom cijele školske godine

Okviran troškovnik programa	- troškovi edukacije nastavnika i stručnih suradnika - troškovi za nabavu opreme i didaktičkog pribora za provedbu programa - troškovi mentorskog rada
Način praćenja programa	- izrada mape ili e portfolija potencijalno darovitih učenika
Međupredmetna očekivanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja uku C.4/5.3. Interes- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica - psihologinja

PREVENTIVNI PROGRAM

„JAČANJE KOMPETENCIJA NASTAVNIKA U RADU S MLADIMA“

Ciljevi programa	- potaknuti jačanje kompetencija nastavnika relevantnih za prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja kod mladih - podržati nastavnike u jačanju uspješnog profesionalnog identiteta - osigurati kontinuiranu podršku nastavnicima u obliku supervizijskih sastanaka
Namjena programa	- omogućiti kontinuiranu podršku i usavršavanje nastavnika iz područja uspješne komunikacije s mladima
Nositelji programa i njihova odgovornost	- Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja - osmišljavanje, organizacija i provođenje radionica u suradnji sa stručnjacima Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. A. Štampar“, Poliklinike za zaštitu djece i mladih i dr.
Način realizacije programa	- provedba ciklusa 4 edukativne radionice NZJZ „Dr. A. Štampar“ - provedba ciklusa 10 online predavanja Poliklinike za zaštitu djece i mladih - grupni supervizijski sastanci
Vremenik programa	- provođenje 4 radionice uživo tijekom prvog polugodišta - sudjelovanje nastavnika i stručnih suradnica na 10 online predavanja tijekom prvog i drugog polugodišta - supervizijski sastanci 1x mjesečno tijekom školske godine, listopad 2026.- lipanj 2027.– 1 x mjesečno
Okviran troškovnik programa	- troškovi pripreme radnih materijala, pribora i upitnika
Način praćenja programa	- evaluacijski upitnik za nastavnike u cilju procjene zadovoljstva i daljnjeg unapređenja programa
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku D.4/5.2. Suradnja s drugima B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja

JAČANJE RODITELJSKIH KOMPETENCIJA

Ciljevi programa	- potaknuti jačanje roditeljskih kompetencija relevantnih za prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja kod djece i mladih - podržati roditelje učenika u razvijanju osjećaja uspješnog roditeljskog identiteta - proširiti oblike kvalitetne suradnje škole i roditelja učenika
Namjena programa	- pružiti roditeljima mogućnost edukacije o temama iz područja kvalitetnog roditeljstva i komunikacije
Nositelji programa i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja - informiranje i koordiniranje aktivnostima namijenjenim roditeljima učenika
Način realizacije programa	- suradnja s vanjskim institucijama i koordiniranje provedbe edukativnih predavanja za roditelje učenika od prvog do četvrtog razreda na teme „Izazovi odrastanja“, „Mentalno zdravlje mladih“, „Vršnjačko nasilje“, „Prevencija ovisnosti“ i sl.
Vremenik programa	- online i/ili uživo tijekom prvog ili drugog polugodišta
Okviran troškovnik programa	eventualno troškovi pripreme radnih materijala
Način praćenja programa	- evaluacijski upitnik u cilju procjene zadovoljstva i daljnjeg unapređenja programa
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica - psihologinja

PREVENTIVNI PROGRAM ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA UČENIKA

Ciljevi programa	- senzibilizacija učenika o važnosti brige za mentalno zdravlje - unapređenje i očuvanje mentalnog zdravlja mladih - destigmatizacija mentalnih poremećaja kod mladih
Namjena programa	- jačanje škole kao sigurnog i poticajnog okruženja i zaštitnog faktora razvoja mladih - jačanje vještina psihološke otpornosti učenika na stresne situacije - jačanje uspješnog školskog identiteta kod učenika - prepoznavanje rizika i prevencija neželjenih ponašanja u području mentalnog zdravlja - jačanje kulture poštivanja različitosti i tolerancije - poticanje razvoja empatije kod mladih
Nositelji programa i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja - organizacija i koordiniranje radionica u suradnji sa stručnjacima Centra za zdravlje mladih Zagreb
Način realizacije programa	- provedba radionica na teme „Efikasno učim, manje se mučim“, radionica "Što nam čini usamljenost", "U tuđim cipelama", "Emocionalna pismenost - tehnike samopomoći" za učenike prvih razreda u prostoru škole tijekom sata razrednika (Centar za zdravlje mladih) - provedba radionica iz projekta Psihelp Udruge studenata psihologije Psihomnia, iz projekta Psyshoology Udruge studenata psihologije Filozofskog fakulteta Zagreb – STUP i iz projekta „Mind the Mind“ kampanje Europske federacije studenata psihologije - za učenike izborne psihologije - obilježavanje Svjetskog dana prevencije suicida 10.9., Svjetskog dana nasilja 2.10., Svjetskog dana mentalnog zdravlja 10.10. i Svjetskog dana zdravlja 7.4.
Vremenik programa	- provođenje radionica uživo tijekom prvog i drugog polugodišta

Okviran troškovnik programa	- po potrebi troškovi pripreme radnih materijala i upitnika
Način praćenja programa	- evaluacijski upitnik u cilju procjene zadovoljstva i unapređenja rada
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica - psihologinja

PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA

Ciljevi programa	Program ima za cilj razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi, povećati poznavanje prava u vezi, podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama, unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i nasilnog ponašanja u vezi, prepoznati spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi te povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.
Namjena programa	Pridonijeti suzbijanju nasilnog ponašanja u vezama mladih.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica - socijalna pedagoginja – organizacija provedbe radionica te voditeljica radionica Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (studenti diplomskog studija) – provedba radionica
Način realizacije programa	4 radionice za učenike 2./3. razreda izvodit će se na satovima razrednika. Teme: „Sanjam dobru vezu“ – Očekivanja i prava u vezi „Otvoreni očiju“ – Nasilno ponašanje u vezi „Moje želje i granice“ – Nasilno rješavanje sukoba „Kako prijatelji mogu pomoći“
Vremenik programa	Provedba radionica planirana je II. polugodište šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik programa	Planirani su troškovi za umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika.
Način praćenja programa	Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenica i učenika te ispunjenim evaluacijskim listovima.
Međupredmetna očekivanja	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

RADIONICE PROFESIONALNOG USMJERAVANJA „PRIPREMA, POZOR, START“

Ciljevi programa	Ukazati na važnost odabira budućeg zvanja u skladu sa sposobnostima, vrijednostima, interesima i aspiracijama osobe te informiranje učenika o različitim mogućnostima nastavka vlastitog školovanja/karijere.
Namjena programa	Facilitiranje procesa donošenja odluke vezane uz odabir nastavka školovanja, tj. odabira budućeg zanimanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja – provedba seta od pet radionica „Priprema, pozor, START“
Način realizacije programa	Kroz pet radionica maturanti će imati priliku upoznati se s vještinama upravljanja karijerom značajnim za nastavak obrazovanja i/ili prelazak na tržište rada. Također će imati priliku napraviti samoprocjenu (u odnosu na vještine i sposobnosti, profesionalne interese i radne vrijednost) te sukladno tome planirati i postaviti profesionalne ciljeve kao i unaprijediti svoje prezentacijske vještine te načine (tehlike i metode) aktivnog traženja posla.
Vremenik programa	Provođenje radionica u četvrtim razredima planirano je za I. polugodište šk. god. 2026./2027., a za treće razrede u II. polugodištu.
Okviran troškovnik programa	Troškovi kopiranja i tiskanja priručnih materijala za provedbu radionica.
Način praćenja programa	Evaluaciju će provesti socijalna pedagoginja prema pripremljenim evaluacijskim listovima koje popunjavaju učenici po završetku radionica.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

PREVENCIJA SEKSUALNOG NASILJA – SNEP

Ciljevi programa	Informiranje učenika o osnovnim obilježjima, učestalosti i posljedicama seksualnog nasilja. Upoznavanje učenika s mehanizmima i mogućnostima zaštite u slučaju seksualnog nasilja u različitim okruženjima. Usmjeravati učenike na mogućnost prevencije elektroničkog seksualnog ponašanja ukazujući na sigurna ponašanja u internetskoj komunikaciji.
Namjena programa	Pridonijeti suzbijanju nasilnog seksualnog ponašanja u raznim okruženjima učenika.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – koordinatorica i izvoditeljica radionica Jelena Narančić, mag. – stručna suradnica pedagoginja – izvoditeljica radionica
Način realizacije programa	6 radionice za učenike 1., 2. i 3. razreda će se izvoditi na satovima razrednika Radionice za učenike 1. razreda: Seksualno nasilje i Seksualno nasilje u obitelji Radionice za učenike 2. razreda: Elektroničko seksualno nasilje i Zaštita elektroničkog seksualnog nasilja Radionice za učenike 3. razreda: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama i Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama Radionice se mogu provesti i sve odjednom za učenike 2. ili 3. razreda.
Vremenik programa	Provedba radionica planirana je za II. polugodište šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik programa	Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika.
Način praćenja programa	Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja prema povratnim informacijama učenika i ispunjenim evaluacijskim listovima.
Međupredmetna očekivanja	zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

ŠKOLSKI PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA

Ciljevi programa	- pružiti učenicima podršku u procesu donošenju odluka o odabiru nastavka školovanja i buduće karijere
Namjena programa	profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te odabir nastavka školovanja i buduće karijere
Nositelji programa i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja u suradnji s izvanškolskim institucijama te bivšim učenicima škole - planiranje, organiziranje i provedba programskih aktivnosti Željka Gregorin - socijalna pedagoginja - provedba radionica "Priprema, pozor, start"
Način realizacije programa	- sudjelovanje učenika četvrtih razreda na grupnom informiranju Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri CISOK „Kamo nakon srednje škole?“ - organiziranje prezentacija pojedinih fakulteta od strane bivših učenika škole ili predstavnika samih fakulteta za učenike 3. i 4. razreda informiranje učenika i /ili organizirani posjeti manifestacijama (Smotra Sveučilišta, Sajam stipendija, Festival znanosti, PsihoFest, Noć biologije, Tjedan mozga i dr.) te sveučilišnim institucijama na Otvorenim danima pojedinih fakulteta i sl.
Vremenik programa	- radionica „Kamo nakon srednje škole?“ za učenike četvrtih razreda tijekom prvog polugodišta - prezentacije fakulteta od strane bivših učenika – početak II. polugodišta posjete manifestacijama i sveučilišnim institucijama – tijekom cijele godine
Okviran troškovnik programa	- troškovi umnožavanja radnih materijala za prezentacije
Način praćenja programa	- anketiranje učenika o procjeni stupnja zadovoljstva i korisnosti provedenih programskih aktivnosti u cilju unapređenja istih
Međupredmetna očekivanja	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja

	uku C.4/5.3. Interes -učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka
--	---

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica - psihologinja

TKO JE TO U OGLEDALU?

PROGRAM PREVENCIJE POREMEĆAJA HRANJENJA

Ciljevi programa	Univerzalna prevencija – izgradnja pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja mladih djevojaka i mladića, razvoj medijske kritičnosti te informiranje o poremećajima hranjenja Selektivna prevencija – poticanje učenica i učenika sa simptomima poremećaja hranjenja na traženje stručne pomoći
Namjena programa	Pridonijeti smanjenju razvoja poremećaja hranjenja kod mladih djevojaka i mladića.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – organizacija provedbi radionica i izvoditeljica radionica Jelena Naranačić, mag. – stručna suradnica pedagoginja – izvoditeljica radionica
Način realizacije programa	Radionice će provoditi stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja za učenike i učenice 2. razreda.
Vremenik programa	II. polugodište šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik programa	Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika
Način praćenja programa	Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenica i učenika te ispunjenim evaluacijskim listovima.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

PREVENCIJA KOCKANJA MLADIH TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?

Ciljevi programa	Opći cilj programa je prevencija kockanja i razvoj odgovornog odnosa prema kockanju te osobno odgovorno ponašanje. Specifični ciljevi programa odnose se na podizanje razine znanja o tom ponašanju i igrama na sreću, te razvoj socijalno-emocionalnih vještina ključnih za prevenciju upuštanja u rizična ponašanja.
Namjena programa	Pridonijeti razvoju odgovornog ponašanja prema kockanju i igrama na sreću te osobnog odgovornog ponašanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – organizacija provedbe cjelokupnog programa te voditeljica radionica Jelena Narančić, mag. – stručna suradnica pedagoginja - suvoditeljica radionica
Način realizacije programa	9 radionica za učenike 2. razreda izvodit će se na satovima razrednika. Teme programa vezane su uz obilježja i posljedice nekih rizičnih ponašanja, mitove i činjenice te posljedice kockanja, matematiku i obilježja igara na sreću te vještine rješavanja problema, odlijevanja vršnjačkom pritisku i zauzimanja za sebe.
Vremenik programa	Provedba radionica planirana je za kraj I. polugodište te početak II. polugodišta šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik programa	Planirani su troškovi za umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika, a troškove nabave radnih bilježnica za učenike snose nositelji programa.
Način praćenja programa	Evaluaciju učinka vrši socijalna pedagoginja i suvoditelj prema upitniku na početku i na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenika i ispunjenim evaluacijskim listovima.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, kladenja i igara na sreću

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

PROGRAM UNAPREĐENJA STRATEGIJA UČENJA

Ciljevi programa	- jačanje kompetentnosti učenika za ispunjavanje školskih obveza - unapređenje vještina za samoregulirano učenje kod učenika
Namjena programa	- usmjeravanje učenika korištenju vještina samoregulacije učenja te uspješnih strategija upravljanja vremenom i motivacijom - podrška učenicima u osvješćivanju osobnih stilova i navika učenja - prevencija školskog neuspjeha
Nositelji programa i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja - osmišljavanje, organizacija i provedba programskih aktivnosti
Način realizacije programa	- za učenike prvih razreda provedba radionice „Kako uspješnije učiti?“ u sklopu sata razrednika - radionica “Efikasno učim, manje se mučim” u suradnji sa stručnjacima Centra za zdravlje mladih - prema potrebi/interesu učenika, individualan ili grupni rad na strategijama učenja
Vremenik programa	- provedba radionice “Efikasno učim, manje se mučim” Centra za zdravlje mladih - tijekom I. polugodišta - provedba radionice „Kako uspješnije učiti?“ - početkom 2. polugodišta - individualni savjetodavni rad na strategijama učenja tijekom cijele šk. godine
Okviran troškovnik programa	- troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika
Način praćenja programa	- evaluacijski upitnik za učenike u svrhu unapređenja programa
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. Planiranje uku B.4/5.3. Prilagodba učenja uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica – psihologinja

VJEŠTINE ZA DJELOVANJE

PROGRAM ZAŠTITE MENTALNOG ZDRAVLJA

Ciljevi programa	Program je razvila Lions Quest međunarodna fondacija, a usmjeren je na socijalno-emocionalno učenje, odnosno na razvoj pet ključnih kompetencija učenika. To su: svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka.
Namjena programa	Provedba programa namijenjena je učenicima 2. e razreda koji su tijekom 1. razreda bili uključeni u provedbu radionica o socijalno-emocionalnim vještinama.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. stručna suradnica socijalna pedagoginja– izvoditeljica radionica
Način realizacije programa	Program sadrži 16 radionica koje će se provoditi na SRZ-u a usmjerene su na pet kompetencija socijalno-emocionalnog učenja.
Vremenik programa	Provedba je planirana tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Okviran troškovnik programa	Troškovi kopiranja i tiskanja priručnih materijala
Način praćenja programa	Evaluaciju će provesti socijalna pedagoginja prema pripremljenim evaluacijskim listovima koje popunjavaju učenici po završetku programa.
Međupredmetna očekivanja	goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. zdr B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

ZAŠTITA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA PREVENTIVNA PREDAVANJA ŠKOLSKE LIJEČNICE

Ciljevi programa	Aktivnosti imaju za cilj upoznati učenike sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada, educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj te reproduktivno zdravlje, poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja te educirati roditelje učenika prvih razreda o adolescenciji i ovisnostima.
Namjena programa	Poticati zdrave stilove života preventivnim predavanjima s temom vezanom uz zaštitu psihofizičkog i reproduktivnog zdravlja učenika.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Izvoditeljica aktivnosti Ivana Aušperger Majcen, dr. med. - školska liječnica, a stručna suradnica socijalna pedagoginja Željka Gregorin je zadužena za organizaciju i koordinaciju navedenih aktivnosti.
Način realizacije programa	Predavanja će se održati u školi sukladno dogovoru školske liječnice i socijalne pedagoginje za sve učenike prvih i drugih razreda te roditelja učenika. Učenici prvih razreda sudjelovat će na predavanju o zdravim stilovima i navikama življenja kroz upoznavanje i informiranje o njihovom psihofizičkom razvoju i zdravlju te promjenama u razdoblju adolescencije. Učenici drugih razreda bit će uključeni u predavanje o spolno prenosivim bolestima i mjerama zaštite (kontracepcije). Školska liječnica će na zajedničkom roditeljskom sastanku održati predavanje roditeljima učenika prvih razreda o adolescenciji i ovisnostima.
Vremenik programa	Predavanja će se održati prema dogovoru u periodu od prosinca 2026. do travnja 2027.
Okviran troškovnik programa	Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola.
Način praćenja programa	Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja, a socijalna pedagoginja pisanu evaluaciju nakon održanih predavanja.
Međupredmetna očekivanja	zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja. zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.

Program izradila: **Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja**

9. PROJEKTI

3BINE PRIJATELJI PRVE

Ciljevi projekta	- Organiziranje tribina zabavno-edukativnog karaktera dovođenjem osoba koje su vezane za Prvu gimnaziju na bilo koji način (bivši učenice/ci, roditelji, poslovni partneri i sl.) - Upoznavanje s njihovim postignućima, uspjesima, životnim ciljevima i planovima, sjećanjima na dane provedene u Prvoj i sl. - Ukazivanje sadašnjim generacijama učenica i učenika Prve na nekadašnje vrijeme, pravila, navike, ljude, zgode i nezgode... - Bodrenje na <i>živjeti svoj film</i>, vjerovati u sebe i svoje snove
Namjena projekta	Svim učenicama/učenicima i djelatnicima Prve
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Voditelj projekta te djelatnici, učenice i učenici koji su voljni sudjelovati vođenjem programa, glazbenim, plesnim, glumačkim, humorističnim, likovnim i sl. nastupima i prezentiranjima (Dramska grupa, Medijska grupa, Zbor, likovnjaci, sportske skupine...)
Način realizacije projekta	Mjesečnim tribinama do početka svibnja u trajanju do sat vremena. Publika bi bila birana iz svih razrednih odjela prema sklonostima obzirom na profil i zanimanja gostiju (srz ili po nekoliko učenika po razredu)
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2026./2027. prilagođeno školskim obvezama i rasporedu. Okvirni je plan jedna tribina mjesečno tijekom nastavne godine do početka svibnja, no realizacija ovisi o mogućnostima biranih gostiju i raspoloživosti prostora.
Okviran troškovnik projekta	Potrebna su sredstva za prigodan poklon gostima tribina: Ljetopis, Spomenica, možebitno neki likovni rad, fotografija iz školskog foto arhiva prigodno uokvirena, cvijeće, knjiga, čokolada, majica s logom škole, osmjech ili sl. Očekivani iznos po tribini bi bio oko 40,00 – 50,00 eura
Način praćenja projekta	Projekt će pratiti voditelj projekta uz suradnju s medijskim silama Prve i njihovim voditeljima

Međupredmetna očekivanja	– goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. – goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti – osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
---------------------------------	--

Program izradio vanjski suradnik: Andrija Lovrić, prof.

ALUMNI30

Ciljevi projekta	– povezivanje s maturantima I. gimnazije svih generacija – pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja pri nastavku školovanja priložima za Zakladu I. gimnazije Akica – poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole
Namjena projekta	– uključivanje učenika koji su maturirali prije 30 godina u zajedničko obilježavanje godišnjice mature – razvijanje solidarnosti – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Dunja Marušić Brezetić, Ivan Janjić, Kristina Vladušić, Gordana Sekulić-Štivarčević – organizacija događaja i program
Način realizacije projekta	Pozivaju se učenici generacije koja je maturirala prije 1996. godina na zajedničko okupljanje i kratki program u prostoru I. gimnazije. Zajednički program obuhvaća: čitanje imena svih učenika, nastup članova dramske grupe, glazbene točke, prezentacija o školi danas. Nakon programa u kinodvorani bivši učenici su pozvani da doniraju za Zakladu I. gimnazije Akica te na zajedničko fotografiranje u auli škole. Nakon toga alumniji odlaze na vlastite programe (večera i slično).
Vremenik projekta	Svibanj ili lipanj 2026.
Okviran troškovnik projekta	Nema dodatnih troškova.
Način praćenja projekta	Praćenje projekta bit će ostvareno kroz iskaze zadovoljstva sudionika događaja.
Međupredmetna očekivanja	– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

AUX CŒURS DES MOTS

Ciljevi projekta	Potaknuti učenike na promišljanje, kritičko propitivanje i argumentiranu raspravu o pitanjima jednakosti prava, ravnopravnosti i nediskriminacije. Dati mladima prostor i glas, potičući njihovu kritičnost, kreativnost i osjećaj osobne i društvene odgovornosti, uz istodobno unaprjeđivanje jezičnih kompetencija i razvijanje vještine usmenoga izražavanja na francuskome jeziku. Čuti i valorizirati glas mladih, otvoriti prostor za razmjenu njihovih stavova, vrijednosti i uvjerenja te ih potaknuti na aktivno promišljanje i angažman oko tema koje prepoznaju kao važne za sebe i svoje okruženje. Promicati vrijednosti i temeljna načela sadržana u Općoj deklaraciji o ljudskim pravima, istodobno potičući mlade na promišljanje o odnosima i ravnopravnosti među pojedincima različitih obilježja.
Namjena projekta	Frankofoni Natječaj u digitalnom pisanju namijenjen je učenicima gimnazija od 14 do 1u godina miješanih razreda koji uče francuski jezik.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Association Aux coeurs des mots - Monaco Pod visokim pokroviteljstvom Međunarodne organizacije Frankofonije Učenici 3.a razreda Prof. Tatjana Banožić
Način realizacije projekta	Nakon objave početka natječaja i teme, učenici imaju sedam mjeseci vremena za zajednički rad na tekstu te njegovo usmeno predstavljanje koje će održati jedan od učenika iz razreda. Izabrani učenik izgovorit će tekst, a njegovo će se predstavljanje snimiti u obliku videouratka te poslati na elektroničkom poštom na natječaj.
Vremenik projekta	5. izdanje natječaja Frankofonog Natječeje u digitalnom pisanju počinje 30.rujna 2026. i završava 30.travnja .2027.
Okviran troškovnik projekta	Nema troškova.
Način praćenja projekta	Predmetni nastavnik vodit će brigu o napredovanju učenika, ohrabrivat će učenike za komunikaciju s drugim školama koje sudjeluju na natječaju. Ekipa udruge Aux coeur des mots na raspolaganju je za sva pitanja, praktične informacije, objašnjenja ili specifične potrebe.
Međupredmetna očekivanja	goosr A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

	uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
--	---

Program izradio/la: Tatjana Banožić, prof.

BALANS TIJELA I UMA – RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA ZA ZDRAVE ŽIVOTNE IZBORE

Ciljevi projekta	Glavni cilj projekta bio bi jačanje socijalno-emocionalnih kompetencija učenika radi zaštite mentalnog zdravlja, razvoja pozitivne slike o sebi te usvajanja zdravih životnih navika kroz provedbu preventivnih programa i aktivnosti u školskoj zajednici.
Namjena projekta	Projekt je usmjeren na sve izraženiju potrebu sustavnog osnaživanja učenika u području emocionalne pismenosti, samopoštovanja, kvalitetnih međuljudskih odnosa, otpornosti na vršnjačke i društvene pritiske te odgovornog donošenja odluka.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. – stručna suradnica socijalna pedagoginja – koordinatorica projekta i izvoditeljica aktivnosti Jelena Narančić, mag. – stručna suradnica pedagoginja – izvoditeljica aktivnosti Meri Matušan, prof. – nastavnica - izvoditeljica aktivnosti Zainteresirani članovi Nastavničkog vijeća I. gimnazije
Način realizacije projekta	Projekt će biti realiziran kroz niz aktivnosti koje su planirane tijekom školske godine: - provedba preventivnih radionica s učenicima u sklopu preventivnog programa Vještine za djelovanje. - edukacija nastavnika za provedbu preventivnog programa Vještine za djelovanje - razne aktivnosti u sklopu obilježavanja svjetskih dana kao što su Europski tjedan mobilnosti (16. - 22. 9.), Svjetski dan mentalnog zdravlja (10. 10.), Svjetski dan tolerancije (16. 11.), Međunarodni dan sreće (20. 3.), Svjetski dan zdravlja (7. 4.), Svjetski dan sporta (zadnja srijeda u svibnju), Svjetski dan poremećaja hranjenja (2. 6.) i sl. - stručna predavanja za roditelje, učenike i nastavnike - sportska natjecanja učenika
Vremenik projekta	Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2026./2027. Aktivnosti će biti raspoređene tijekom I. i II. polugodišta.
Okviran troškovnik projekta	Za navedeni projekt planirani su troškovi koji će se financirati iz odobrenih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.
Način praćenja projekta	Evaluaciju vrši koordinatorica projekta u svim aktivnostima koje će biti provedene tijekom školske godine.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

	osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. zdr A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. zdr B.4.2.A Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
--	---

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

BEHIND THE SCENES - PROJEKT U SURADNJI S HRVATSKIM DRUŠTVOM SKLADATELJA

Ciljevi projekta	• inovativan i interdisciplinaran pristup glazbenoj edukaciji i promociji hrvatskog glazbenog stvaralaštva • poticaj na sudjelovanje u glazbenoj kulturi i ispunjavanje potreba srednjoškolske publike • razvoj buduće i angažirane glazbene publike • osiguravanje prostora za izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje o suvremenoj (hrvatskoj) glazbi • predstavljanje i popularizacija hrvatske glazbe i glazbenih umjetnika
Namjena projekta	• edukacija učenika • razvoj buduće publike • povećavanje vidljivosti kulturnih sadržaja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	• Kristina Vladušić, prof. u suradnji s Hrvatskim društvom skladatelja i koordinaticom Srđanom Vrsalović
Način realizacije projekta	• Interaktivne radionice s autorima i izvođačima glazbe - priprema za glazbene programe • Odlazak na koncert uz stručno vodstvo (najmanje 3 koncerta u sezoni prema planu) • Okrugli stolovi • Kreativni projekti učenika • Online ankete
Vremenik projekta	• aktivnost se odvija najmanje tri puta u školskoj godini 2026./27.
Okviran troškovnik projekta	• Nema troškova
Način praćenja projekta	• Ovisno o mogućnostima organizacije, nakon koncerata će biti održani okrugli stolovi glazbene kritike u kojima će ravnopravno sudjelovati učenici i organizatori te glazbeni kritičari. - S ciljem istraživanja ciljane skupine i njezinih potreba, kao i evaluacije projekta, učenici će ispuniti Google anketu prije početka i po završetku koncerta i projekta. • -Svaki će razred i učenik ovisno o preferencijama moći odabrati kreativan projekt (pisani osvrt, prilog na društvenim mrežama - Instagram, Tik-tok, Facebook, Youtube, likovno djelo, itd.) kojim će popratiti pojedini koncert. Najkreativniji radovi bit će objavljeni na web stranicama i društvenim mrežama HDS-a.

Međupredmetna očekivanja	• uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice • odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. • zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge • osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
--	---

Program izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

BICIKLIJADA

Ciljevi projekta	Osnovni ciljevi su promicanje zdravog načina života (zdrave navike, boravak na otvorenom, održivog transporta, druženje sudionika u neformalnoj atmosferi, lakše rješavanje svakodnevnih izazova) te ekološko osvještavanje učenika. Osim toga promiče se prometna kultura, a sudionici upoznaju prednosti transporta biciklom.
Namjena projekta	Biciklijada je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i djelatnicima škole. Sudjelovanje je na dobrovoljnoj osnovi.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica aktivnosti je Meri Matušan. Ona će osmisлити trasu biciklijade, odrediti datum, animirati sudionike, uključiti zainteresirane nastavnike u realizaciju, osmisлити popratne radionice, objavljivati sve priloge na društvenim mrežama, kao i rezultate aktivnosti kroz prilog na mrežnim stranicama škole. U slučaju potrebe prijaviti će događaj Gradskom uredu i MUP-u.
Način realizacije projekta	Biciklijada će biti realizirana u Europskom tjednu mobilnosti U petak, 18. 9. 2026. Organizaciju aktivnosti osmisлити će nositeljica projekta u suradnji s nekoliko nastavnika. Učenici će se prethodno prijaviti i dobiti upute putem društvenih mreža kako se pripremiti za aktivnost. Biciklijada će uključivati dolazak u školu, zajedničko zagrijavanje, vožnju do Bundeka, vožnju po zelenoj magistrali i povratak u školu. Po dolasku sudionici će imati predavanje o sigurnosti na cesti i prometnim propisima te će rješavati nagradni kviz. Nekolicina učenika će biti angažirana oko organizacije aktivnosti (animacija, podjela letaka, fotografiranje i snimanje).
Vremenik projekta	Biciklijada će biti realizirana u EU tjednu mobilnosti (18. 9. 2026.) od 8:00 – 11:30. Pri realizaciji vodit će se računa o vremenskim prilikama.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi obuhvaćaju nabavku nagrada za najuspješnije u biciklističkom kvizu (oko 50 €) što će snositi škola. Sve ostalo sudionici će nabaviti i pripremiti sami (bicikli, odjeća, hrana).
Način praćenja projekta	Istaknut će se razredi koji su u najvećem broju sudjelovali u aktivnosti. Također će razredi dobiti bodove u natjecanju za najsportskiji razred. Na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama objavit će se izvješće i najbolje fotografije. Prilog o biciklijadi biti će objavljen i u školskom ljetopisu.
Međupredmetna očekivanja	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u

	učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
--	---

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

BIOLFILNI KUTAK ZA MENTALNO ZDRAVLJE

Ciljevi projekta	Unaprijediti mentalno zdravlje učenika i smanjiti razinu stresa učenika i djelatnika škole kroz uvođenje elemenata prirode u unutarnji prostor Razviti ekološki svijest, odgovornost i osjećaj pripadnosti zajednici aktivnim uključivanjem učenika u planiranje, sadnju i održavanje biljaka Promicati biofilni dizajn kao alat za poboljšanje koncentracije, dobrobiti i opće atmosfere u školi
Namjena projekta	Stvaranje mirne, zelene oaze unutar školskog prostora namijenjen odmoru, opuštanju, smanjenju anksioznosti, te neformalnom druženju učenika i nastavnika tijekom odmora i slobodnog vremena
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Maja Radić Mehmedbašić – voditeljica projekta, koordinatrica svih aktivnosti, nabava materijala, vođenje radionica i praćenje realizacije Učenici – sudjelovanje u dizajniranju kutka, sadnji i raspoređivanju biljaka, te redovito održavanje biljaka
Način realizacije projekta	U prvoj fazi bira se prikladan školski prostor i educiraju učenici o biofilnom dizajnu i biljkama koje pročišćavaju zrak. Nastavak obuhvaća nabavu materijala te radionice na kojima učenici presađuju biljke, izrađuju oznake i uređuju ugodan kutak za opuštanje. Projekt završava otvorenjem kutka za školsku zajednicu i uspostavom rasporeda učeničke brige o zelenoj oazi.
Vremenik projekta	Listopad: Odabir prostora, formiranje učeničkog tima i izrada idejnog rješenja. Studenj: Nabava biljaka, materijala i opreme; provedba radionica sadnje i uređenja. Prosinac: Svečano otvorenje kutka i početak redovitog korištenja te održavanja. Siječanj – Lipanj: Kontinuirano praćenje stanja biljaka, održavanje i provođenje anketa o utjecaju na učenike.
Okviran troškovnik projekta	Akcija u školi – donacija višak biljaka Kalići za biljke, keramičke zdjele, prirodni dekorativni materijal
Način praćenja projekta	Anketiranje učenika i nastavnika prije i nakon uređenja kutka Dnevnik održavanja biljaka koji vode učenici Vizualna dokumentacija i promocija projekta na društvenim mrežama škole
Međupredmetna očekivanja	Mentalno zdravlje (osobni i socijalni razvoj): osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem; razvija strategije suočavanja sa stresom kroz boravak u ugodnom okruženju. Održivi razvoj: odr A.4.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i biljnog svijeta za kvalitetu života i zdravlje čovjeka. Zdravlje: zdr B.4.1.B Učenik odabire ponašanja koja promiču mentalno i emocionalno zdravlje.

Program izradio/la: Maja Radić Mehmedbašić, prof.

BOŽIĆ - U - PRVOJ

Ciljevi projekta	– obilježavanje kraja kalendarske godine odnosno blagdana Božića – zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa (1. polugodište) – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole
Namjena projekta	– obilježavanje važnih datuma – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – humanitarno djelovanje
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Organizacijski odbor: Gordana Sekulić-Štivarčević, Ivan Janjić, Kristina Vladušić, Meri Matušić, Željka Gregorin, Vlasta Lukačević, Jelena Narančić, Maja Buza Romić, Dunja Marušić Brezetić Provedba aktivnosti: Zadruga Iz Prve ruke, Dramska grupa, Zbor, Skupno muziciranje, Poduzetnici, Volonterski klub, Medijska grupa
Način realizacije projekta	<u>Aktivnosti:</u> <u>SLATKI DAN</u> – voditelj aktivnosti: Vlasta Lukačević, Jelena Narančić Organizirat će se natjecanje za najbožićne kolače. Najuspješniji će biti nagrađeni prigodnim sitnicama. Kolači će se prodavati u auli škole, a prihod ide u humanitarne svrhe. U slučaju većeg broja prijave natjecanje će biti podijeljeno na dva dijela: suhi kolači i kremasti kolači. Sredstva skupljena prodajom kalendara, ukrasa, kolača i na tomboli namijenjena su za humanitarne svrhe. <u>UKRAŠENI DAN:</u> • prodaja ukrasa za Božić • ukrašavanje kinodvorane • ukrašavanje jelke u auli škole • božićna vrata (ili slično razredno natjecanje) Voditeljica aktivnosti: Gordana Sekulić-Štivarčević Zadruga Iz Prve ruke izradit će božićne ukrase koji će se prodavati u auli škole i biti nagrada za najuspješnije u nekim aktivnostima. Zadruga će svojim uradcima ukrasiti božićnu jelku i kinodvoranu. Razredi će dobiti dio prostora škole (npr.

	vrata učionica) te ih ukrasiti u božićnom duhu. Najuspješniji razredi dobit će prigodne sitnice. <u>RASPJEVANI DAN</u> – voditelji aktivnosti: Kristina Vladušić, Ivan Janjić Glazbeno-scenski nastup u kinodvorani škole. <u>SPRETNI DAN</u> – voditelji: Gordana Sekulić-Štivarčić, Meri Matušan Prigodne radionice izrade božićnih ukrasa. Sportska natjecanja (npr. nošenje kuglice u žlici, hulahop...). <u>SRETNI DAN</u> – voditeljica aktivnosti: Meri Matušan, Željka Gregorin Učenici će moći sudjelovati u božićnoj tomboli. Nagrade će biti prigodne sitnice.
Vremenik projekta	17. 12. 2026. (četvrtak) - Božić-U-Prvoj: Slatki dan 18. 12. 2026. (petak) - Božić-U-Prvoj: Raspjevani dan 21. 12. 2026. (ponedjeljak) - Božić-U-Prvoj: Ukrašeni dan 22. 12. 2025. (utorak) -Božić-U-Prvoj: Spretni dan 23. 12. 2025. (srijeda) - Božić-U-Prvoj: Sretni dan
Okviran troškovnik projekta	Materijal za izradu ukrasa, opremanje prodajnog prostora i slično: cca 150 eura.
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim priredbama. Izvještaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu. Bit će vidljiva visina prihoda namijenjenog za humanitarne svrhe jer je dio aktivnosti humanitarnog karaktera.
Međupredmetna očekivanja	– osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. – osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. – goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. – goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. – zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju – zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

BRAINBEE – NATJECANJE IZ NEUROZNANOSTI

Ciljevi projekta	– razvijanje znanja iz područja meuroznanosti (neuroanatomije, neurohistologije i prepoznavanja bolesti) i sudjelovanje na natjecanju (prednatjecanje i nacionalna razina natjecanja)
Namjena projekta	svim učenicima Škole mlađim od 18.godina
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Luka Miholić, Dragan Rašić, Maja Radić Mehmedbašić, Tatjana Marković – predstaviti natjecanje učenicima, prijaviti učenike i organizirati prednatjecanje u školi
Način realizacije projekta	– prednatjecanje se provodi u školi nakon nastave u suradnji s Medicinskim fakultetom u Zagrebu – nacionalna razina natjecanja se odvija na Medicinskom fakultetu u Zagrebu
Vremenik projekta	školska godina 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	nema
Način praćenja projekta	– objavljeni rezultati natjecanja na službenim stranicama BrainBee Croatia – objava na društvenim mrežama škole
Međupredmetna očekivanja	(zdravlje) A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. (osobni razvoj) osr A.4.3. razvija osobne potencijale, osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program izradio/la: Luka Miholić prof.

BUŠ – BIKIKLOM U ŠKOLU

Ciljevi projekta	Nekoliko je važnih ciljeva projekta: promicanje prijevoza biciklom kao zdravog načina života, razvijanje ekološke svijesti, stvaranje temelja za cjeloživotni aktivni način života, promicanje prometne kulture, briga o vlastitoj sigurnosti, ali i o sigurnosti ostalih sudionika u prometu.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, a sudjelovanje je na dobrovoljnoj osnovi. Naročito će se projekt promovirati među učenicima prvih razreda koji se još s projektom nisu susreli. Također će se motivirati i učenike starijih razreda da se uključe u čim većem broju.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica projekta je Meri Matušan. Ona osmišljava animaciju učenika za projekt, način prijave, početak projekta. Izrađuje barkodove za prijavljene u projekt, bilježi dolaske sudionika, objavljuje rezultate (nakon jesenskog dijela u studenom 2026., te po završetku projekta u svibnju 2027.), uređuje Bike Corner u auli, organizira Dan zimskog bicikliranja u školu, nabavlja nagrade, objavljuje aktivnosti i rezultate na društvenim mrežama. U realizaciju pojedinih dijelova projekta nositeljica projekta će uključiti učenike poduzetnike.
Način realizacije projekta	Projekt će započeti krajem rujna animacijom učenika za projekt (posebice prvaša); uslijedit će prijava učenika u početkom listopada, podjela kartica s barkodovima za označavanje bicikla i podjela letaka o sigurnosti biciklista u prometu. O početku i trajanju projekta sudionici će biti informirani preko mrežnih stranica škole, usmenim putem na satovima TZKe te putem društvenih mreža. Bilježenje dolazaka u školu biciklom će se realizirati djelomično u jesen 2026., a ostali dio u proljeće 2027. U veljači će se realizirati Dan zimskog bicikliranja u školu. Ukupno se planira 50 dana bilježenja dolazaka u školu biciklom. Završetak projekta će biti najkasnije u završnom tjednu maturantske nastave. Potom će biti objavljena tablica najuspješnijih, a na završnoj školskoj priredbi će biti i nagrađeni.
Vremenik projekta	Prvi dio projekta će se odvijati u prvom polugodištu od 25. 9. – 15. 11. 2026., a drugi dio od 1. 3. – 23. 5. 2027. (+ jedan dan u veljači). U slučaju loših vremenskih prilika provođenje projekta će eventualno biti korigirano. Nagrade najuspješnijima će biti dodijeljene na završnoj priredbi (posljednji dan nastave u lipnju).
Okviran troškovnik projekta	Predviđeni troškovi odnose se na izradu oznaka za bicikle (plastificirane kartice) i nagrade za one koji će najviše koristiti bicikl za dolazak u školu. Planirani troškovi za nagrade sudionicima (lipanj) i zdravi doručak (veljača) su 600 €. Za ostale troškove će se koristiti školski resursi (papir, kopiranje, plastična folija, plastifikator).
Način praćenja projekta	Svi sudionici donosit će bodove razredu u natjecanju za najsportskiji razred; nakon jesenskog dijela projekta na društvenim mrežama će biti objavljeni trenutno vodeći u

	projekt, a po završetku će biti objavljena kompletna tablica na Bike Corneru (aula škole). Rezultati će biti objavljivani i na web stranici škole, a konačni prilog i u Ljetopisu škole. Najuspješniji će biti i nagrađeni.
Međupredmetna očekivanja	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

ČITANJE NE POZNAJE GRANICE/BRANJE NE POZNA MEJA

Ciljevi projekta	Poticati i promovirati knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada, unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje
Namjena projekta	Čitateljski klub I. gimnazije Zagreb i Čitateljski klub Prve gimnazije Maribor
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag bibl., Metka Kostanjevec, prof. Prva gimnazija Maribor
Način realizacije projekta	Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
Vremenik projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi puta (autobusne karte za Maribor) i troškovi za goste (ručak, kava).
Način praćenja projekta	Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.
Međupredmetna očekivanja	A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

	goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje uku C.4/5.1. Vrijednost učenja uku C.4/5.3. Interes uku C.4/5.4. Emocije uku D.4/5.2. Suradnja s drugima ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje. ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.
--	---

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag bibl.

SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA KLUBA BOOKSA

Ciljevi projekta	• Razvijanje interkulturene tolerancije • Poticanje čitateljskog interesa i književne znatiželje • Unaprjeđenje komunikacijskih i socijalnih vještina • Razumijevanje društvene uloge književnosti • Razvijanje kritičkog mišljenja
Namjena projekta	Članovima Čitateljskog kluba I. gimnazije i posjetiteljima Kluba Booksa.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva hrvatskoga jezika, profesori aktiva stranih jezika, Klub Booksa
Način realizacije projekta	Učenici će sudjelovati u programskim aktivnostima Kluba Booksa.
Vremenik projekta	Listopad 2026. - lipanj 2027.
Okviran troškovnik projekta	-
Način praćenja projekta	Događanja će biti objavljena na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na portalu booksa.hr
Međupredmetna očekivanja	A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

	goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije.
--	---

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

ČITANJE NAGLAS

SUDJELOVANJE U NACIONALNOJ KAMPANJI ČITAJ MI

Ciljevi projekta	• Razvijati ljubav prema čitanju i poticati učenike da čitanje dožive kao ugodno i vrijedno iskustvo. • Promicati multikulturalnost i međusobno poštovanje kroz čitanje na različitim jezicima. • Poticati učenike na njegovanje i razvijanje jezične raznolikosti, uključujući materinski jezik i strane jezike koje uče. • Jačati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz javno čitanje. • Stvoriti zajedničko iskustvo koje povezuje učenike, učitelje i školsku zajednicu.
Namjena projekta	Za učenike I. gimnazije.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva stranih jezika, profesori aktiva hrvatskoga jezika
Način realizacije projekta	Učenici čitaju naglas tekstove na različitim jezicima, prema vlastitom odabiru, a u konzultaciji sa svojim profesorima. Knjižničarka će organizirati i izraditi pozivnice, knjižicu s tekstovima, slike i tekst za web.
Vremenik projekta	Veljača 2027.
Okviran troškovnik projekta	Papiri u boji za ispis tekstova u obliku knjižice – 10 eura.
Način praćenja projekta	• Evidencija broja uključenih učenika, mentora (profesora aktiva) te broja zastupljenih stranih jezika. • Praćenje odaziva publike i sudionika kroz evaluacijski upitnik (ili kratku refleksiju nakon događanja). • Prikupljanje i arhiviranje izrađenih materijala (zajedničke knjižice s tekstovima i fotografija). • Objava najave i rezultata događanja na mrežnim stranicama I. gimnazije, društvenim mrežama škole te slanje izvještaja i fotografija za objavu na nacionalnoj mrežnoj stranici kampanje citajmi.info
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

ČITANJE NAGLAS

SUDJELOVANJE U NACIONALNOJ KAMPANJI ČITAJ MI

Ciljevi projekta	• Poticati interes djece predškolske dobi za slušanje, razumijevanje i doživljaj priča i slikovnica na hrvatskom jeziku. • Osvijestiti važnost čitanja naglas u najranijoj dobi za razvoj rječnika, mašte, kritičkog mišljenja i koncentracije kod djece. • Jačati emocionalnu povezanost između srednjoškolaca i djece rane i predškolske dobi kroz zajedničke međugeneracijske aktivnosti. • Promicati empatiju, komunikacijske vještine, suradnju i volonterski duh kod učenika-čitača (gimnazijalaca). • Razvijati čitalačke navike i ljubav prema knjizi unutar lokalne zajednice (povezivanje škole i vrtića).
Namjena projekta	Za učenike I. gimnazije i djecu vrtićkoj odgojnoj skupini Dječjeg vrtića Utrina.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, mag. bibl., Antonia Sikavica Joler, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije projekta	Učenici čitaju naglas tekstove djeci u vrtićkoj odgojnoj skupin. Knjižničarka Tinka Barbutov Krsteva izrađuje materijale za projekt, a prof. Antonia Sikavica Joler odabire tekstove za čitanje te priprema učenike za čitanje.
Vremenik projekta	Veljača 2027.
Okviran troškovnik projekta	Papiri u boji i folije za plastificiranje za izradu „čitalačkih iskaznica“ s logom projekta za djecu u vrtiću – 10 eura.
Način praćenja projekta	• Evidencija broja uključenih učenika iz I. gimnazije te broja djece obuhvaćene posjetom u vrtiću. • Praćenje uspješnosti i evaluacija aktivnosti kroz usmenu refleksiju s učenicima i povratne informacije odgojitelja iz vrtića. • Prikupljanje fotografija s radionica i čitanja te izrada završnog izvješća o provedbi projekta za Školski kurikulum. • Objava izvješća i fotografija s događanja na mrežnim stranicama I. gimnazije, društvenim mrežama škole te slanje materijala koordinadorima nacionalne kampanje za objavu na mrežnoj stranici citajmi.info.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

ČITANJE U FOKUSU

Ciljevi projekta	– aktivno sudjelovati u nacionalnome projektu <i>Čitanje u fokusu</i> – omogućiti učenicima susret s književnicima, književnim kritičarima, urednicima – posjetiti književne susrete
Namjena projekta	– upoznati suvremenu europsku književnost – afirmirati čitanje književnih djela – proširiti i obogatiti školsku lektiru – ojačati jezične sposobnosti
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– Ivan Janjić, prof.
Način realizacije projekta	– motivirati učenike za sudjelovanje u projektu te sastavljanje skupine – odabrati književno djelo i autora u suradnji s nakladničkom kućom <i>Ljevak</i>, organizatorom projekta – podjela i čitanje knjiga – organizacija vrednovanja kritičkih osvrtâ učenika, njihovo prikupljanje i dostava organizatoru – sudjelovanje u online razgovoru ili susretu uživo s autorima odabranih knjiga uz prethodnu pripremu s učenicima i dostavu njihovih pitanja o pročitanim knjigama te komunikacija s organizatorima – čitati i interpretirati odabrano djelo kao izbornu lektiru
Vremenik projekta	– od lipnja do kraja kolovoza (čitanje odabranih naslova) – od rujna do kraja prosinca (sve aktivnosti u projektu)
Okviran troškovnik projekta	– sve troškove preuzima nakladnička kuća <i>Ljevak</i>, organizator projekta
Način praćenja projekta	Učenici će: – doživjeti izravan susret i komunikaciju s piscima – biti nagrađeni odabranim knjigama – sudjelovati s ostalim hrvatskim srednjoškolcima u projektu – biti u mogućnosti dobiti nagradu za najbolji osvrt

	– prednost ima formativno vrednovanje, ali je moguće i sumativno
Međupredmetna očekivanja	- naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Građanskoga odgoja i obrazovanja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> – gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> – gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i>, ponajprije iz domena: <i>Kreativno mišljenje, Kritičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Vrijednost učenja, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okruženje učenja i Suradnja s drugima</i> – očekivanja domene <i>Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju</i> iz međupredmetne teme <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i>

Program izradio: Ivan Janjić, prof.

MEĐUNARODNA INICIJATIVA DABAR

Ciljevi projekta	– potaknuti razvoj računalnog razmišljanja – popularizacija informatike među učenicima i nastavnicima – isticanje obrazovne komponente uporabe računala – rješavanje zanimljivih logičkih zadataka – povećanje koncentracije i ustrajnosti
Namjena projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– nositelji aktivnosti su profesori informatike – prijaviti školu na natjecanje – upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja – pripremiti učionicu – organizirati provedbu natjecanja – pripremiti i podijeliti pohvale učenicima – surađivati s organizatorima natjecanja
Način realizacije projekta	Aktivnost će se provoditi u informatičkoj učionici.
Vremenik projekta	Pripreme za natjecanje tijekom rujna i listopada, a natjecanje će se provoditi u studenom
Okviran troškovnik projekta	Provođenje aktivnosti ne stvara trošak.
Način praćenja projekta	– praćenje aktivnosti učenika od prijave u sustav do rješavanja zadataka – učenici koji ostvare najbolje rezultate dobit će zlatnu diplomu
Međupredmetna očekivanja	– uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

Program izradila: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

DAN ŠKOLE NA BAZENU

Ciljevi projekta	Cilj je obilježiti Dan škole kroz sportsku aktivnost izvan prostora škole te kroz zabavni i opuštteni događaj doprinijeti atmosferi u školi. Također se želi promovirati timski rad, tolerancija i spolna ravnopravnost te fair play.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima svih generacija i djelatnicima škole.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica projekta je Meri Matušan koja osmišljava cijeli event, dogovara detalje na obližnjem bazenu, angažira učenike i kolege u organizaciji, obavještava sudionike o svim dijelovima projekta. Također nabavlja medalje, objavljuje rezultate i boduje sudjelovanje razreda u projektu.
Način realizacije projekta	Početak studenog 2026. počinje animacija razreda za sudjelovanje u natjecanju razrednih plivačkih štafeta te dogovor na bazenu vezano uz korištenje prostora. Razredi sastavljaju ekipe i prijavljuju se organizatorici. Prije natjecanja će biti obaviješteni o dolasku na bazen i startu svoje ekipe. Prije samog događaja organizatorica će angažirati kolege i učenike na poslovima mjerenja vremena, izračunavanju rezultata i podjeli medalja. Osim samih utrka razrednih plivačkih štafeta bit će održan i zabavni dio programa. Sve će završiti finalnom utrkom i podjelom medalja.
Vremenik projekta	Organizacija projekta će trajati 15 dana, a samo natjecanje će biti održano 20. 11. 2026. u prijedpodnevnim satima i trajat će 1 sat.
Okviran troškovnik projekta	Za potrebe korištenja 5 plivačkih staza i nabavke medalja i nagrada planira se trošak of 200€.
Način praćenja projekta	Rezultati projekta će biti objavljeni na društvenim mrežama i web stranici škole, a sudjelovanje će biti i nagrađeno bodovima za najsportskiji razred.
Međupredmetna očekivanja	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanj u demokratskoj zajednici. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.Zd B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

DAN ŠKOLE

Ciljevi projekta	– obilježavanje Dana škole – 172 godine znanja i uspomena – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole - produbljivanje znanja o I. gimnaziji
Namjena projekta	– podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – upoznavanje s poviješću i sadašnjošću škole
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- Dunja Marušić Brezetić – koordinator, svečana sjednica nastavničkog vijeća - Željka Gregorin – predstavljanje projekata - Kristina Vladušić – glazbene točke - Meri Matušan – sportske aktivnosti - Gordana Sekulić-Štivarčević – suveniri za proslavu
Način realizacije projekta	172. rođendan I. gimnazije obilježiti će se aktivnostima: • Projektni vremeplov – predstavljanje najznačajnijih projekata u proteklih godinu dana (kinodvorana, svi učenici i djelatnici) • Svečana sjednica nastavničkog vijeća - pregled protekle godine, fotografiranje, nagrada za vjernost • Promocija Ljetopisa (ukoliko bude do tad završen) • Prodaja suveniri s logom I. gimnazije (aula škole) • Sportske aktivnosti – razredne utrke na bazenu ili slično
Vremenik projekta	20. studenoga 2026. (petak)
Okviran troškovnik projekta	Oko 1500 eura (izrada suvenira, najam bazena i slično).
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim programom. Izvještaji o programu s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu.

Međupredmetna očekivanja	- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. - osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. - Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
--	--

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

DEL F SCOLAIRE

Ciljevi projekta	Osposobiti učenike za polaganje odgovarajuće razine međunarodnog ispita iz francuskoga jezika <i>DEL F scolaire</i> i dobivanje diplome koju izdaje Ministarstvo obrazovanja Republike Francuske.
Namjena projekta	Osvijestiti kod učenika važnost stjecanja diplome o poznavanju francuskoga jezika koja se priznaje u sto i pedeset zemalja. Diploma može biti važna za dobivanje stipendije kao i za buduću profesionalnu karijeru učenika.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Profesorice francuskog jezika u I. gimnaziji Tatjana Banožić i Jasnica Rebrović. Učenici koji se dobrovoljno prijave za polaganje ispita. Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Francuskom veleposlanstvu u Zagrebu.
Način realizacije projekta	Profesorice pripremaju učenike za polaganje ispita koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Ispitom se provjerava poznavanje četiriju jezičnih vještina – pismeno razumijevanje i izražavanje te razumijevanje slušanoga teksta i usmeno izražavanje. Ispit usmenog izražavanja polaže se pred komisijom od najmanje dva člana, profesora francuskoga jezika iz druge škole i lektora za francuski jezik.
Vremenik projekta	Učenici se pripremaju tijekom godine do polaganja ispita. Vremenik polaganja ispita određuje Ured za jezičnu suradnju Veleposlanstva Republike Francuske.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi za papir za kopiranje.
Način praćenja projekta	Pripreme učenika do ispita profesorice vrednuju kroz praćenje i ocjenjivanje učenika, a učenikov rad i trud na kraju je nagrađen dobivanjem međunarodno priznate diplome o poznavanju francuskoga jezika. Dobivanjem diplome učenici su dodatno motivirani za polaganje ispita na višoj razini.
Međupredmetna očekivanja	Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenici se koriste različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuju tijekom pripreme za ispit. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija osobne potencijale Učenici razvijaju samopouzdanje i komunikacijske vještine kroz individualni rad ili rad u grupi kako bi što uspješnije položili usmeni ispit.

Program izradile: Tatjana Banožić, prof. i Jasnica Rebrović, prof.

DESTINACIJA: ZAGREB

Ciljevi projekta	– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole
Namjena projekta	– razvijanje kreativnosti – olakšavanje odabira karijere za učenike I. gimnazije – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- voditelji projekta i grupa od 10-ak zainteresiranih učenika
Način realizacije projekta	U suradnji s Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade i Turističkom zajednicom Grada Zagreba prema njihovim smjernicama osmisliť će se i izraditi turistička ponuda.
Vremenik projekta	Prema odluci Turističke zajednice, okvirno 4 mjeseca pripreme.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi se podmiruju iz projekta TU.
Način praćenja projekta	Praćenje i evaluaciju projekata provodi TU, a u školi voditelji projekta sakupljaju povratne informacije od učenika. Rezultati će biti objavljeni i na web stranici škole i u školskom Ljetopisu.
Međupredmetna očekivanja	– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

DIGITAL WELLBEING

Ciljevi projekta	– odgovorno korištenje interneta i digitalnih alata – etičko korištenja alata umjetne inteligencije – osvijestiti svoje navike o vremenu koje provode online – razviti svijest o važnosti uspostavljanju ravnoteže vremena provedenog uz tehnologiju i bez tehnologije (digitalna ravnoteža) – usvojiti navike odgovornog, sigurnog i etičkog korištenja digitalnih alata i umjetne inteligencije – razvijati kreativnosti maštu (sposobnost kreativnog izražavanja kroz oblikovanje gline, kukičanje, crtanje, recikliranje)
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– nositelji aktivnosti su voditeljica UZ Iz Prve ruke Gordana Sekulić-Štivčević, Martina Šobar prof. i ravnateljica Dunja Marušić-Brezetić – prijaviti školu na natječaj i osigurati sufinanciranje projekta – upoznati učenike s načinom provedbe projekta – odabrati učenike koji će sudjelovati u projektu – provesti ankete na razini škole (s temom projekta) – proučiti rezultate istraživanja – organizirati aktivnosti iz projekta – predstaviti rezultate projekta
Način realizacije projekta	Aktivnost će se provoditi nakon nastave u školi i izvan škole.
Vremenik projekta	Tijekom cijele školske godine.
Okviran troškovnik projekta	Sredstvima ostvarenim prodajom izrađenih predmeta ili sufinanciranjem.
Način praćenja projekta	– usvojene nove vještine – praćenje vremena provedenog online (skraćeno vrijeme) – vrednovanje izrađenih proizvoda
Međupredmetna očekivanja	– goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – uku B.4/5.1. Planiranje

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

DIS-MOI DIX MOTS

Ciljevi projekta	Poticati motivaciju za otkrivanje bogatstva i raznolikosti francuskog jezika i frankofone kulture. Poticati kreativni umjetnički izričaj u obliku pisanja, fotografiranja i izrađivanja video uradaka na francuskom jeziku. Usavršavati jezične i umjetničke kompetencije.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima koji uče francuski jezik u I. gimnaziji i zanimaju se za kreativno pisanje, likovnu umjetnost ili filmsku umjetnost
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tatjana Banožić, prof., Jasnica Rebrović, prof., te učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda koji uče francuski jezik. Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Veleposlanstvu Republike Francuske u Zagrebu.
Način realizacije projekta	Rad na definicijama deset frankofonskih riječi ponuđenih natječajem tijekom nastave. Izrada rada u skladu s naputcima natječaja – samostalan izvannastavni učenički rad. Izbor najboljih radova i slanje na natječaj.
Vremenik projekta	Siječanj – upoznavanje učenika s natječajem, rad na definicijama i prijava učenika na natječaj Veljača – ožujak – izrada rada u formi zadanoj natječajem Ožujak – izbor i slanje radova
Okviran troškovnik projekta	Ovisi o obliku rada. Za likovni natječaj potrebna je nabavka materijala.
Način praćenja projekta	Učenici koji će sudjelovati dobit će odličnu ocjenu iz francuskog jezika. Nagrađeni radovi bit će objavljeni na internetskoj stranici škole.
Međupredmetna očekivanja	Učiti kako učiti uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Rad na deset riječi potiče istraživanje značenja riječi, obradu informacija te kreativno mišljenje i djelovanje. Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu Projekt potiče učenike na kreativno izražavanje i razvijanje vlastitih talenata te na suradnju s drugima pri izradi radova. Uporaba IKT-a ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a Učenici radove dijele digitalno.

Program izradile: Tatjana Banožić, prof. i Jasnica Rebrović, prof.

ECCL

Ciljevi projekta	Testiranje učenika u poznavanju latinskog jezika i rimske civilizacije.
Namjena projekta	Popularizacija klasičnih jezika
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Maja Čubranić, mentor
Način realizacije projekta	Rješavanje standardiziranog testa
Vremenik projekta	Studeni 2026.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi kopiranja ispitnih materijala
Način praćenja projekta	Priprema, izvedba te postignuti rezultati na testiranju
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Program izradio/la: Maja Čubranić, prof.

ERASMUS DAY

Ciljevi projekta	- motivirati učenike na sudjelovanje u Erasmus+ programima mobilnosti te im približiti mogućnosti koje pruža program Erasmus+, osobito u području međunarodne mobilnosti, učenja, suradnje i razvoja osobnih, jezičnih, digitalnih i interkulturalnih kompetencija - potaknuti učenike na sudjelovanje u međunarodnim projektima, razmjenu iskustava s vršnjacima iz drugih europskih zemalja te razvoj otvorenosti prema različitostima i europskoj kulturnoj i obrazovnoj suradnji - potaknuti učenike na aktivno građanstvo i sudjelovanje u životu škole i europske zajednice - povećati vidljivost Erasmus+ aktivnosti škole
Namjena projekta	- predstavljanje rezultata naših Erasmus+ putovanja kroz gastronomski i vizualni sadržaj koji će biti predstavljen u auli škole - Događaj je namijenjen neformalnom druženju, razmjeni dojmova s mobilnosti te popularizaciji interkulturalnosti unutar škole
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Erasmus tim i učenici sudionici na Erasmus+ grupnim mobilnostima
Način realizacije projekta	„Europa u našoj školi“ - projekt će se provesti u sklopu manifestacije Erasmus Days kroz sljedeće aktivnosti: - Prezentacije i promocija: Učenici sudionici predstavljaju svoja iskustva s grupnih mobilnosti i informiraju vršnjake o mogućnostima uključenja u buduće projekte - Izložba fotografija: Postavljanje izložbenog prostora s fotografijama s putovanja koje su popraćene opisima lokacija i kulturnih zanimljivosti posjećenih zemalja - Glazba i gastronomija: Kreiranje multisenzornog doživljaja kroz pripremu i degustaciju tradicionalnih doručka uz prigodnu glazbenu podlogu iz posjećenih regija - Objava izvještaja i fotogalerije na webu škole
Vremenik projekta	listopad 2026., u sklopu obilježavanja Erasmus Days
Okviran troškovnik projekta	Troškovi materijala za izložbu – izrada fotografija

Način praćenja projekta	- Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranom aktivnošću Erasmus day - povratnim informacijama nastavnika; - analizom interesa učenika za buduće Erasmus+ aktivnosti
Međupredmetna očekivanja	go0 B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program izradio/la: Jelena Narančić, mag. paed.

EU CODE WEEK

Ciljevi projekta	– potaknuti razvoj računalnog razmišljanja – popularizacija informatike među učenicima – isticanje obrazovne komponente uporabe računala – rješavanje zanimljivih logičkih zadataka – povezivanje s učenicima iz drugih škola – izrada mobilnih aplikacija – korištenje alata za učenje programiranja – crtanje u programskom jeziku Python
Namjena projekta	- aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– nositelji aktivnosti su profesori informatike – prijaviti školu na događanje – upoznati učenike s načinom provedbe EU Code Weeka – osmisлити aktivnosti koje će se provoditi – organizirati provedbu događanja – surađivati s drugim nastavnicima
Način realizacije projekta	Aktivnost će se provoditi u informatičkoj učionici.
Vremenik projekta	Od 10. do 25. listopada 2026. godine.
Okviran troškovnik projekta	Aktivnost ne stvara troškove.
Način praćenja projekta	– praćenje dovršenosti aktivnosti – vršnjačko vrednovanje – praćenje uspješnosti korištenja novih sustava za učenje
Međupredmetna očekivanja	– osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. – osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima i A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti

Program izradio/la: **Gordana Sekulić-Štivarčević, prof.**

EU GENERACIJE U POKRETU

Ciljevi projekta	– aktivno sudjelovati u projektu EU Generacije u pokretu: Žene i mladi u suvremenoj europskoj književnosti – omogućiti učenicima susret s urednikom, prevoditeljem i književnim kritičarom
Namjena projekta	– promicati europsku književnost s naglaskom na djelima napisanima na stranim jezicima i približiti ih novoj publici, posebice mladima te afirmirati čitanje književnih djela prilagođenih dobi i interesu učenika - adolescencija – upoznati suvremenu europsku (francusku) književnost – istražiti glasove mladih u europskoj književnosti - kako su djetinjstvo i mladost oblikovani kroz generacije (uvid u odnos između tradicije i promjena, prošlosti i sadašnjosti - vrijednost prijateljstva, suosjećanja i povezanosti među generacijama) – proširiti i obogatiti školsku lektiru (izborna lektira) razvijati jezične sposobnosti (književni nagovor)
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Antonia Sikavica Joler, prof., Jasnica Rebrović, prof., Dalibor Joler, prof. i školska knjižničarka Tinka Barbutov Krsteva, prof.
Način realizacije projekta	– motivirati učenike za sudjelovanje u projektu - podjela i čitanje romana za mlade Nježne godine francuske autorice Clémentine Beauvais (odabir književnoga djela i autora u suradnji s nakladnikom <i>Hena com</i>, organizatorom projekta) – čitati i interpretirati odabrano djelo kao izbornu lektiru – jezično posredovanje – ulomak na francuskome jeziku – sudjelovanje u susretu uživo s urednikom i prevoditeljem odabrane knjige uz prethodnu pripremu s učenicima (čitateljski nagovor i priprema pitanja o pročitanoj knjizi, jezično posredovanje te komunikacija s organizatorima)
Vremenik projekta	Tijekom prvoga polugodišta šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	Sve troškove preuzima nakladnik <i>Hena com</i> , organizator projekta.
Način praćenja projekta	Učenici će doživjeti izravan susret i komunikaciju s urednicima i prevoditeljem djela te će biti nagrađeni odabranim knjigama.

Međupredmetna očekivanja	– naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> (projektno i integrirano) iz domena <i>Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica</i> – pravo na samoodređenje, identitet i neovisnost, mentalno zdravlje mladih, zaštita okoliša
--	--

Program izradio/la: Antonija Sikavica Joler, prof. savjetnik

GODIŠNJI PROJEKT – TERENSKA NASTAVA „ŽIVJETI NA RUBU“

Ciljevi projekta	- Istražiti kulturu i običaje starih Rimljana - Vrednovati antičku kulturno-povijesnu baštinu na tlu Hrvatske i usporediti ju s onom iz susjednih zemalja - Prezentirati rezultate istraživanja na kreativan način - Razviti kulturu putovanja
Namjena projekta	- Ostvariti korelaciju predmeta LAT, LU, POV i GU na povijesnom lokalitetu - Upoznati i usporediti kulturu i običaje starih Rimljana unutar povijesnog konteksta
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Maja Čubranić, prof. Latinskog jezika Maja Ferček, prof. Likovne umjetnosti i Povijesti Željka Žučko, prof. Povijesti Kristina Vladušić, prof. Glazbene umjetnosti
Način realizacije projekta	- Provedba natječaja za izbor agencije - Terenska nastava na rimskom lokalitetu Andautonija tijekom Projektnog dana, listopad-studen - Terenska nastava Beč – Carnuntum, ožujak - Učenici uključeni u projekt rade u skupinama koje istražuju materijalne izvore, pisane izvore, <i>dicta et sententiae</i> - Korištenjem alata <i>goosechase</i> učenici radeći u skupinama rješavaju radne zadatke - Radne skupine prezentiraju rezultate istraživanja na lokalitetu Andautonija, Beč, Carnuntum - Radne skupine izrađuju plakate i/ili kratke filmove koje prezentiraju na Otvorenom danu škole
Vremenik projekta	Listopad/studen - ožujak
Okviran troškovnik projekta	Troškovi organizacije terenske nastave (putovanje, smještaj, ulaznice, radni materijal)
Način praćenja projekta	- Aktivnost u radnoj grupi - Uspješnost rješavanja zadataka - Kreativnost i kvaliteta završnog rada - Kultura putovanja
Međupredmetna očekivanja	OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3. Razvija svoje potencijale A 1.4. Razvija radne navike P C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije UKU

	A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava A.4.3. Promiče ljudska prava A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice ODR IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. IV.C.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca. ZDR B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge IKT A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. D 4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
--	---

Program izradila: Maja Ferček, prof.

HUMANITARNA AKCIJA KAP DOBROTE

Ciljevi projekta	Ciljevi projekta su višestruki: razvijanje svijesti kod učenika o potrebi pomaganja drugima i zajedničkog stvaranja humanijeg svijeta; prikupljanje novčanih sredstava za Fond solidarnosti i Fond izvrsnosti škole za pomoć učenicima u potrebi te za promicanje izvrsnosti; afirmacija učenika i promicanje njihove kreativnosti i organizacijskih vještina; osvještavanje važnosti timskog rada.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole koji će zajedno raditi na istom cilju. Također će biti uključeni i roditelji, bivši učenici i zainteresirana javnost.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica projekta je profesorica Meri Matušan, zajedno s učenicima koji pohađaju fakultativnu nastavu iz poduzetništva. Oni osmišljavaju akciju, krovnu temu, aktivnosti, vremenski okvir, koordiniraju aktivnosti s razredima. Biti će imenovan projektni tim (iz redova nastavnika i stručne službe) čiji će članovi biti zaduženi za pojedine dijelove humanitarnog projekta.
Način realizacije projekta	Nositelji projekta unaprijed će osmisliti temu ovogodišnje Kapi dobrote. O tome će upoznati Nastavničko vijeće i ostale učenike. Putem društvenih mreža o Kapi dobrote će biti obaviještena i javnost. Projekt će se sastojati od nekoliko dijelova: kulturnog, sportskog i zabavnog. Organizirat će se humanitarni sajam za koji će se razredi pripremati kroz nekoliko tjedana. Pripremu razreda će koordinirati polaznici fakultativne nastave iz poduzetništva - svaki razred će dobiti svog menadžera koji će s razredom razrađivati ideje i pripremati se za sajam. Projekt će obuhvatiti veliki broj učenika, djelatnika škole i roditelja. Intenzivna promocija humanitarne akcije će početi 20 dana ranije putem društvenih mreža, trajat će za vrijeme akcije i završit će završnom objavom o rezultatima.
Vremenik projekta	Humanitarna akcija će biti realizirana u tjednu prije proljetnog odmora učenika. Raspored aktivnosti napraviti će se mjesec dana ranije. Kroz dva dana će se održavati učenički sajam, a treći dan će biti organizirana aktivnost u kinodvorani (ili drugim prostorima, ovisno o odluci organizatora).
Okviran troškovnik projekta	Način financiranja će osmisliti razredi sa svojim menadžerom iz redova učenika poduzetnika. Učenici trebaju uz što manje novčanih ulaganja, svojim idejama i dobrovoljnim radom prikupljati sredstva za Fond solidarnosti i Fond izvrsnosti.
Način praćenja projekta	Po završetku humanitarne akcije objavit će se rezultati akcije. Razredi će biti vrednovani za promotivne uratke na društvenim mrežama, uređenje učionice, osmišljenu ponudu, performans u auli na dan sajma i ukupno prikupljeni novac. Čitava akcija bit će objavljivana preko društvenih mreža te popraćena izvještajem i fotografijama na web stranici škole te

	u Ljetopisu I. gimnazije. Angažman razreda bit će vrednovan u projektu <i>Najbolji razred škole</i> .
Međupredmetna očekivanja	goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

Ciljevi projekta	– popularizacija matematike među mladima – širenje osnovne matematičke kulture – motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima koji žele: – upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke – primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima – usporediti svoje znanje sa znanjem vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Maja Žitko - povjerenik natjecanja u školi (prijava škole, preuzimanje materijala, organizacija provedbe natjecanja u školi, slanje popisa sudionika i učeničkih odgovora udruzi, preuzimanje nagrada) predmetni nastavnici - prikupljanje kotizacija i dežurstvo u učionicama za vrijeme provedbe natjecanja
Način realizacije projekta	– predstaviti natjecanje učenicima svih razrednih odjela – prikupiti kotizacije zainteresiranih učenika te prijaviti školu – organizirati i provesti natjecanje – objaviti rezultate i podijeliti nagrade najuspješnijim učenicima
Vremenik projekta	– siječanj 2027. - informiranje učenika o natjecanju, prikupljanje prijava i kotizacija – veljača 2027. - prijava škole na natjecanje i uplata sredstava udruzi – ožujak 2027. - natjecanje – travanj 2027. - objava rješenja zadataka – svibanj 2027. - objava rezultata natjecanja i podjela nagrada
Okviran troškovnik projekta	– 3 eura po učeniku (učenici sami financiraju natjecanje, sredstva se uplaćuju udruzi „Klokan bez granica“ i koriste se za materijalne troškove organizacije natjecanja te nagrade najuspješnijim natjecateljima)
Način praćenja projekta	– rezultati provedenoga natjecanja – analiza rada i zalaganja učenika

Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
--	---

Program izradila: Maja Žitko, prof.

LJETOPIS PRVE GIMNAZIJE

Ciljevi projekta	– prikazati život i rad škole tijekom prošle školske godine – promicati ugled I. gimnazije – objaviti u tiskanome izdanju <i>Ljetopis</i> za šk. god. 2025./2026. – prikupiti i pripremiti građu za ovogodišnji ljetopis
Namjena projekta	– navesti članove Nastavničkoga vijeća škole, administrativno i tehničko osoblje, maturante te učenike prvoga, drugoga i trećega razreda – prikazati kronologiju događanja tijekom školske godine, izvješća o državnim natjecanjima, slobodnim aktivnostima, programima i projektima te radu stručnih vijeća u kojima sudjeluju učenici, nastavnici i zaposlenici I. gimnazije
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– ravnateljica – glavni i odgovorni urednik <i>Ljetopisa</i> – urednik Ivan Janjić, prof. i lektorica Martina Šobar, prof. – nastavnici i učenici – autori priloga u <i>Ljetopisu</i> (tekstovi i fotografije)
Način realizacije projekta	– bilježiti i pratiti kronologiju događanja tijekom protekle školske godine – prikupiti tekstove i slikovne priloge – rad na tekstu – uređivanje, lektura i korektura tekstova – izraditi kazalo i naslovnu stranicu – promovirati tiskano izdanje
Vremenik projekta	– urediti i lektorirati tijekom rujna i listopada – izraditi i tiskati tijekom studenoga do Dana škole (20. studenoga 2025.) – promocija i prodaja za Dan škole – bilježiti i pratiti kronologiju događanja tijekom školske godine – prikupiti građu tijekom školske godine
Okviran troškovnik projekta	– prijelom i tiskanje <i>Ljetopisa</i> (dijelom od pretplate učenika, dijelom iz školskoga budžeta)

Način praćenja projekta	– prodaja – promocija – promidžba I. gimnazije darivanjem <i>Ljetopisa</i>
Međupredmetna očekivanja	– gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> – gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i>, ponajprije iz domena: <i>Kreativno mišljenje, Kritičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Vrijednost učenja, Slika o sebi kao učeniku, Interes i Suradnja s drugima</i>

Program izradio: Ivan Janjić, prof.

MASKENBAL U PRVOJ

Ciljevi projekta	Cilj projekta Maskenbal u Prvoj je potaknuti kreativnost, timski rad i izražavanje individualnosti učenika kroz organizaciju i sudjelovanje u tematskom školskom maskenbalu. Projekt promiče kulturnu i estetsku osviještenost, razvija organizacijske vještine te doprinosi jačanju zajedništva i pozitivne školske atmosfere. Kroz različite aktivnosti – izradu maski i kostima, osmišljavanje performansa, glazbe i scenografije – učenici razvijaju svoju maštovitost, samopouzdanje i međusobno uvažavanje.
Namjena projekta	– Povezivanje učenika različitih razreda i poticanje međusobne suradnje – Promicanje kreativnosti i individualnosti kroz izradu maski, kostima i scenskih nastupa – Obogaćivanje školskog života neformalnim, zabavnim i kulturnim sadržajem – Razvijanje socijalnih i organizacijskih vještina kroz timski rad i planiranje događaja – Stvaranje pozitivne i poticajne školske klime u kojoj se učenici osjećaju uključeno i motivirano
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– Jelena Narančić, pedagoginja (koordinatorica projekta) – Učenici 1. – 4. razreda – Koordinacija svih aktivnosti među razredima – Promocija događaja unutar škole (objave na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama) – Pomoć pri organizaciji programa (žiri, voditelji, glazba, najave) – Žiri za odabir najbolje razredne maske
Način realizacije projekta	Učenici svakog razreda će osmisliti zajedničku razrednu masku te doći maskirani dana 9. 2. 2027. Stručni žiri će fotografirati razredne maske, performanse i slično. Za vrijeme velikog odmora bit će organizirana zabava pod maskama. Za sve učenike i djelatnike će biti organizirana podjela krafni.
Vremenik projekta	9. veljače 2027. – pokladni utorak
Okviran troškovnik projekta	Troškovi realizacije projekta (krafne za učenike i djelatnike škole 300,00 eura
Način praćenja projekta	- Tijekom izvedbe projekta učenici zaduženi za medijsku dokumentaciju prikupljaju fotografije i videozapise

	- Materijal se koristi za promociju na školskim kanalima
Međupredmetna očekivanja	goo B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

Program izradio/la: Jelena Narančić, mag. paed.

MEĐUŠKOLSKI HUMANITARNI PUB KVIZ

Ciljevi projekta	Promovirati znanje iz područja opće kulture, promovirati timski rad na razini škola te međusobno upoznavanje i druženje s učenicima drugih škola. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje iskustava i novih kompetencija. Učenicima će biti omogućena međuškolska suradnja. Upoznavanje učenika s djelovanjem humanitarne organizacije <i>Marijini obroci</i>.
Namjena projekta	Njegovanje prijateljskih odnosa unutar ekipa, razvoj timskog duha, proširivanje znanja o svijetu oko sebe, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati solidarnost kao temeljnu vrijednost, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, svjedočiti ljubav i konkretnu pomoć u raznim oblicima, razvijati vlastito mišljenje i stvarati spoznaje o životu u siromaštvu, prepoznati značaj projekta Marijini obroci i time pokazati solidarnost s djecom koja nemaju ni jedan obrok u danu i razvijati pozitivan odnos prema hrani. Razvijanje kognitivnih znanja i socijalnih vještina.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Za Prvu gimnaziju: Iva Deković, prof. Međuškolska suradnja sa školama: Srednja škola Jelkovec: nastavnik Josip Marić, prof. Veterinarska škola i Tehnička škola Zagreb: nastavnica Ozana Miroslavljević Grgić, prof. Organizacija i provedba kviza: sastavljanje pitanja, izrada prezentacije, printanje lista za odgovore, priprema hrane i pića za sudionike, uplata prikupljenih sredstava Marijinim obrocima.
Način realizacije projekta	Ovisno o organizacijskim mogućnostima dogovoriti će se škola domaćin za realizaciju i provedbu kviza. Kviz je organiziran po principu „pub kviza“. Ekiye su sastavljene od po pet učenika. Zajednički odgovaraju na pitanja iz opće kulture. Kviz je podijeljen u dva dijela. U prvom dijelu ekipe odgovaraju na 20 pitanja, zatim slijedi stanka tijekom koje nastavnici ispravljaju liste s odgovorima učenika te se formira ljestvica poretka uspješnosti. Potom slijedi drugi dio kviza s još 20 pitanja. Nakon konačnog poretka, ukoliko ima ekipa s izjednačenim brojem bodova, slijedi pripetavanje. Prve tri najbolje plasirane ekipe dobivaju simbolične nagrade. Za sudjelovanje u kvizu učenici daruju kotizaciju od 2€. Sav novac se uplaćuje za Marijine obroke.
Vremenik projekta	Tijekom nastavne godine, minimalno dva puta (Došašće i Korizma).
Okviran troškovnik projekta	Troškovi organizacije: printanje lista za odgovore, kemijske, simbolična nagrada za pobjednike, grickalice i piće za sudionike. Za sudjelovanje u kvizu učenici daruju kotizaciju od 2€.

Način praćenja projekta	Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja.
Međupredmetna očekivanja	Prepoznaje važnost volontiranja i solidarnosti - aktivno sudjeluje u humanitarnim aktivnostima - razumije globalne nejednakosti i važnost pomoći potrebitima. Razvija osjećaj empatije i spremnost na pomaganje - surađuje s vršnjacima u timu i pokazuje poštovanje prema suigračima i protivnicima - razvija samopouzdanje i osjećaj postignuća kroz doprinos zajedničkom cilju. Jasno i argumentirano iznosi odgovore i ideje unutar tima - aktivno sluša druge i konstruktivno raspravlja - razvija usmenu i pisanu komunikaciju kroz kviz i refleksiju nakon njega. Istražuje teme vezane uz humanitarni rad, glad i obrazovanje djece. Povezuje informacije iz različitih predmeta (povijest, geografija, vjeronauk/etika, biologija, građanski odgoj) - kritički promišlja o uzrocima i posljedicama siromaštva. Koristi kreativne elemente (osmišljavanje timskog imena) - uočava ulogu umjetnosti i medija u promociji humanitarnih akcija - razvija osjećaj za kulturnu raznolikost kroz upoznavanje zemalja u kojima djeluju Marijini obroci. Koristi digitalne alate za pripremu i provedbu kviza (prezentacije, Kahoot, online ankete) - izrađuje digitalne materijale za promociju humanitarne akcije (plakati, objave na društvenim mrežama, video). Odgovorno koristi digitalne izvore i informacije.

Program izradila: Iva Deković, prof.

OD SIGNALA DO SAVJESTI – MOŽEMO LI SVE ŠTO MOŽEMO?

Ciljevi projekta	Projekt polazi od pitanja što suvremena tehnologija omogućuje, istražuje kako funkcionira i gdje se primjenjuje te učenike potiče na promišljanje o tome kako i zašto te mogućnosti koristiti odgovorno i u službi čovjeka. Cilj projekta je upoznati učenike s mogućnostima, primjenama i izazovima suvremenih tehnologija, s posebnim naglaskom na nove tehnologije, umjetnu inteligenciju i asistivne tehnologije, te potaknuti ih na kritičko, odgovorno i etičko promišljanje o njihovoj utjecaju na čovjeka i društvo. Posebni ciljevi projekta su: Upoznati učenike s aktualnim dostignućima i mogućnostima primjene novih tehnologija, umjetne inteligencije i asistivnih tehnologija; Približiti učenicima znanstvene i tehničke temelje odabranih tehnologija te razumjeti njihovu praktičnu primjenu; Povezati sadržaje fizike i vjeronauka s konkretnim primjerima suvremenih tehnologija; Razvijati sposobnost kritičkog vrednovanja mogućnosti, prednosti, ograničenja i rizika povezanih s uporabom novih tehnologija; Potaknuti učenike na promišljanje o odnosu čovjeka i tehnologije te o odgovornosti pojedinca i društva za njezin razvoj i uporabu; Promišljati o pitanjima ljudskog dostojanstva, slobode, odgovornosti i dobra čovjeka u kontekstu tehnološkog razvoja, uz oslanjanje na sadržaje enciklike <i>Magnifica humanitas</i>; Razvijati sposobnost argumentiranog raspravljanja o etičkim pitanjima koja proizlaze iz razvoja umjetne inteligencije i drugih novih tehnologija; Povezati znanstveno-tehničku i etičko-moralnu perspektivu te potaknuti učenike na cjelovito promišljanje suvremenih tehnoloških izazova; Ostvariti suradnju Škole sa stručnjacima i studentima Fakulteta elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu te učenicima omogućiti neposredan susret sa suvremenim istraživanjem i primjenom tehnologije.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima svih razreda gimnazije, uz prilagodbu sadržaja i aktivnosti dobi, predznanju i interesima učenika. Poseban naglasak u pojedinim složenijim istraživačkim i projektnim aktivnostima bit će stavljen na učenike četvrtih razreda. Namjena projekta je povezati znanja i iskustva iz područja fizike, tehnologije i katoličkog vjeronauka te učenicima omogućiti razumijevanje suvremenih tehnologija iz različitih perspektiva. Projekt posebno potiče učenike da tehnologiju ne promatraju samo kroz pitanje što ona može omogućiti, nego i kroz pitanja kako djeluje, čemu služi, kako utječe na čovjeka i društvo te koja odgovornost proizlazi iz njezine uporabe. Kroz suradnju s Fakultetom elektrotehnike i računarstva učenici će imati priliku upoznati se s konkretnim primjerima razvoja i primjene umjetne inteligencije, novih i asistivnih tehnologija.

Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nastavnica Katoličkog vjeronauka Iva Deković, prof.: • planiranje i provedba etičko-moralnog dijela projekta; • promišljanje o odnosu čovjeka, tehnologije i odgovornosti; • obrada pitanja ljudskog dostojanstva, slobode, odgovornosti i dobra čovjeka u kontekstu tehnološkog razvoja; • korištenje odabranih sadržaja enciklike <i>Magnifica Humanitas</i> kao poticaja za etičko promišljanje; • vođenje rasprava i aktivnosti usmjerenih na argumentirano promišljanje etičkih pitanja povezanih s novim tehnologijama. Nastavnica Fizike Ivana Božičković Peričić, prof.: • planiranje i provedba fizikalnog i znanstvenog dijela projekta; • povezivanje nastavnih sadržaja fizike sa suvremenim tehnologijama; • obrada osnovnih fizikalnih i tehničkih principa na kojima se temelje odabrane tehnologije; • priprema i provedba istraživačkih i praktičnih aktivnosti učenika; Laboratorij za asistivne tehnologije i potpomognutu komunikaciju FER-a: prof. dr. sc. Željka Car, voditeljica Laboratorija, članovi Laboratorija i studenti FER-a: • stručna podrška u području novih tehnologija, umjetne inteligencije i asistivnih tehnologija; • organizacija i provedba stručnih predavanja, radionica, demonstracija i/ili posjeta; • predstavljanje aktualnih tehnologija, istraživanja i mogućnosti njihove primjene; • omogućavanje učenicima neposrednog upoznavanja s radom Zavoda. • sudjelovanje u edukativnim predavanjima i radionicama za učenike; • predstavljanje tehnologija i njihovih praktičnih primjena na učenicima pristupačan način; • sudjelovanje u demonstracijama i interaktivnim aktivnostima. Učenici • aktivno sudjelovanje u nastavnim i izvanastavnim aktivnostima; • istraživanje, eksperimentiranje i rad u skupinama; • sudjelovanje u raspravama i radionicama; • kritičko vrednovanje prikupljenih informacija; • izrada i predstavljanje završnih učeničkih radova.
Način realizacije projekta	Projekt će se realizirati kao međupredmetni projekt Katoličkog vjeronauka i Fizike, uz stručnu suradnju Laboratorija za asistivne tehnologije i potpomognutu komunikaciju FER-a. Aktivnosti će obuhvaćati:

	• uvodno predstavljanje projekta i upoznavanje učenika s temom; • obradu odabranih fizikalnih i tehničkih sadržaja povezanih s novim tehnologijama; • predavanja, radionice i demonstracije stručnjaka i studenata FER-a u školi; • posjet učenika Zavodu za telekomunikacije FER-a, tijekom kojega će se učenici upoznati s aktualnim istraživanjima, tehnologijama i mogućnostima njihove primjene; • upoznavanje s umjetnom inteligencijom i asistivnim tehnologijama kroz konkretne primjere i demonstracije; • učenički istraživački i praktični rad; • etičko-moralnu obradu pitanja povezanih s razvojem i uporabom novih tehnologija kroz nastavu Katoličkog vjeronauka; • rad s odabranim sadržajima enciklike <i>Magnifica Humanitas</i>; • rasprave i problemske aktivnosti usmjerene na pitanje „Možemo li sve što možemo?“; • povezivanje rezultata znanstvenog, tehničkog i etičkog promišljanja; • završnu prezentaciju učeničkih radova i rezultata projekta. Aktivnosti će se prilagođavati učenicima različitih razreda, pri čemu će se učenicima četvrtih razreda omogućiti uključivanje u složenije istraživačke i projektne aktivnosti.
Vremenik projekta	Tijekom nastavne godine, dinamiku posjeta i radionica će dogovoriti dionici projekta.
Okviran troškovnik projekta	Projekt se u najvećoj mjeri planira realizirati korištenjem postojećih školskih resursa i u suradnji s FER-om. Predviđeni mogući troškovi: • nastavni i radni materijali – prema potrebama projekta; • materijali za praktične i istraživačke aktivnosti – prema potrebama. Stručna predavanja, radionice i suradnja sa Zavodom za telekomunikacije FER-a planiraju se ostvariti u okviru suradnje bez dodatnih troškova za školu.
Način praćenja projekta	Ostvarivanje ciljeva i provedba aktivnosti pratit će se tijekom cijelog trajanja projekta. Praćenje će uključivati: • praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika; • praćenje učeničkog istraživačkog i praktičnog rada; • učeničke refleksije nakon predavanja, radionica i posjeta FER-u; • rasprave i problemske aktivnosti; • vrednovanje učeničkih radova i prezentacija; • kratke evaluacijske upitnike za učenike; • samovrednovanje učenika; • završnu evaluaciju projekta od strane učenika i nastavnika; • analizu ostvarenosti postavljenih ciljeva. Posebno će se pratiti sposobnost učenika da povežu tehničko razumijevanje tehnologije s promišljanjem o njezinu utjecaju na

	čovjeka i društvo te o odgovornosti povezanoj s njezinom uporabom.
Međupredmetna očekivanja	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje digitalne pismenosti i odgovorne uporabe digitalnih tehnologija; • kritičko vrednovanje informacija i digitalnih sadržaja; • razumijevanje mogućnosti, ograničenja i utjecaja novih tehnologija. Učiti kako učiti • samostalno istraživanje i prikupljanje relevantnih informacija; • kritičko vrednovanje izvora; • povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja; • primjena znanja u novim i problemskim situacijama; • refleksija o vlastitom procesu učenja. Osobni i socijalni razvoj • razvoj odgovornosti za vlastite postupke i odluke; • razvijanje sposobnosti argumentiranog izražavanja vlastitih stavova; • suradnja i timski rad; • uvažavanje različitih perspektiva. Građanski odgoj i obrazovanje • promišljanje o odgovornosti pojedinca i društva u suvremenom tehnološkom okruženju; • osvješćivanje utjecaja tehnološkog razvoja na pojedinca, društvo i kvalitetu života; • razvoj kulture dijaloga i odgovornog sudjelovanja u društvu. Održivi razvoj • promišljanje o utjecaju tehnološkog razvoja na kvalitetu života i društvo; • prepoznavanje odgovornosti čovjeka pri razvoju i primjeni novih tehnologija.

Program izradile: Iva Deković, prof. i Ivana Božićković Perićić, prof.

PREVENTIVNI PROJEKT “FORUM MIROTVORNIH ŠKOLA” I KAMPANJA “VRIJEME JE ZA PRAVE DOBITKE!”

Ciljevi projekta	- sudjelovanje I. gimnazije na III. Učeničkoj smotri u sklopu Mreže mirotvornih škola u Osijeku - učenici će uvježbavati vještine nenasilne komunikacije i rješavanja sukob - osmišljavanje aktivnosti i sudjelovanje u preventivnoj kampanji “Vrijeme za prave dobitke!”
Namjena projekta	- jačanje škole kao sigurnog okruženja i zaštitnog faktora u razvoju mladih - prevencija nasilnih oblika ponašanja i rješavanje sukoba - prevencija kockanja kod mladih
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja organizacija i koordiniranje provedbe projektnih aktivnosti u suradnji sa Centrom za mir, nenasilje i ljudska prava iz Osijeka
Način realizacije projekta	- sudjelovanje članova Volonterskog kluba u projektnim aktivnostima Foruma Mirotvornih škola iz Osijeka: - kampanja “Vrijeme je za prave dobitke!” 10.12.2026. - III. Učenička smotra u Osijeku - kraj travnja 2027.
Vremenik projekta	- sudjelovanje u projektnim aktivnostima u Osijeku tijekom drugog polugodišta
Okviran troškovnik projekta	- troškovi pripreme radnih materijala - putni troškovi na relaciji Zagreb - Osijek - Zagreb na III. Učeničku smotru Mirotvornih škola u Osijeku
Način praćenja projekta	- rezultati će se vrednovati putem povratne informacije od strane učenika - foto dokumentacija, medijske objave
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof. stručna suradnica - psihologinja

NA RAZMEĐU MLADOSTI I BUDUĆNOSTI

Ciljevi projekta	– aktivno sudjelovati u projektu Na razmeđu mladosti i budućnosti te omogućiti učenicima susret s urednikom, prevoditeljem i književnim kritičarom
Namjena projekta	– promicati europsku književnost s naglaskom na djelima napisanima na stranim jezicima i približiti ih novoj publici, posebice mladima te afirmirati čitanje književnih djela prilagođenih dobi i interesu učenika (adolescencija) – upoznati suvremenu europsku (njemačku) književnost – istražiti glasove mladih u njemačkoj književnosti - kako su djetinjstvo i mladost oblikovani kroz različite generacije (uvid u odnos između tradicije i promjena, prošlosti i sadašnjosti - priča o odrastanju, obiteljskim odnosima i prvoj ljubavi) – proširiti i obogatiti školsku lektiru (izborna lektira) – razvijati jezične sposobnosti (književni nagovor)
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Antonia Sikavica Joler, prof., Tatjana Banožić, prof., Dalibor Joler, prof. i školska knjižničarka Tinka Barbutov Krsteva, prof.
Način realizacije projekta	– motivirati učenike za sudjelovanje u projektu - podjela i čitanje romana za mlade Nezaboravno ljeto njemačkoga autora Ewalda Arenza (odabir književnoga djela i autora u suradnji s nakladničkom kućom <i>Sonatina</i>, organizatorom projekta) – čitati i interpretirati odabrano djelo kao izbornu lektiru – jezično posredovanje – ulomak na njemačkome jeziku – sudjelovanje u susretu uživo s urednikom i prevoditeljem odabrane knjige uz prethodnu pripremu s učenicima (čitateljski nagovor i priprema pitanja o pročitanoj knjizi, jezično posredovanje te komunikacija s organizatorima)
Vremenik projekta	Tijekom prvoga polugodišta šk. god. 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	Sve troškove preuzima nakladnik <i>Sonatina</i> , organizator projekta.
Način praćenja projekta	Učenici će doživjeti izravan susret i komunikaciju s urednicima i prevoditeljem djela te će biti nagrađeni odabranim knjigama.

Međupredmetna očekivanja	– naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> (projektno i integrirano) iz domena <i>Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica</i> – pravo na samoodređenje, identitet i neovisnost, mentalno zdravlje mladih, zaštita okoliša
--	--

Program izradila:
Antonija Sikavica Joler, prof. mentor

NAJBOLJI RAZRED I. GIMNAZIJE

Ciljevi projekta	– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole
Namjena projekta	– sustavno praćenje i isticanje uspjeha – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica projekta je soc. pedagoginja Željka Gregorin u suradnji s ostalim članovima nastavničkog vijeća.
Način realizacije projekta	Uspješnost razreda će biti procijenjena u 10 kategorija, prema utvrđenim kriterijima. Kriteriji: 1) SREDNJA OCJENA RAZREDA 2) BROJ IZOSTANAKA PO UČENIKU 3) ODGOJNE MJERE 4) HUMANITARNI RAD 5) NATJECANJA 6) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I FAKULTATIVNI PREDMETI 7) SUDJELOVANJE U DOGAĐANJIMA 8) NAJSPORTSKIJI RAZRED 9) POSUĐIVANJE KNJIGA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI RAZREDNO OZRAČJE
Vremenik projekta	Projekt traje tijekom čitave nastavne godine, a procjena i zbrajanje rezultata će se odvijati na samom kraju. U nju će biti uključeni svi članovi Nastavničkog vijeća. Zadužene osobe iz Stručnih vijeća škola dostavit će podatke iz svoje domene, a nositeljica projekta će ih unositi i objediniti po jedinstvenim kriterijima nakon završetka nastavne godine.
Okviran troškovnik projekta	Učenici iz najboljeg razreda bit će prigodno nagrađeni prema materijalnim mogućnostima škole (majice s logom škole, prigodne sitnice...) u vrijednosti od cca. 400 eura.
Način praćenja projekta	Prvi dan nastavne godine 2027./28. bit će proglašen najuspješniji razred sveukupno za šk. god. 2026./27.. Ukupni pobjednik (razred s najvećim brojem osvojenih bodova) dobit će prigodne poklone. Rezultati će biti objavljeni u Ljetopisu i na školskim web mjestima.
Međupredmetna očekivanja	– goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. – goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

	– osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. – osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti – osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
--	---

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

NAJSPORTSKIJI RAZRED

Ciljevi projekta	Ovaj cjelogodišnji projekt ima višestruke ciljeve: omasovljavanje sportskih aktivnosti, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prevencija štetnih pojava među mladima, rasterećenje učenika, utjecaj na zdravlje, razvijanje kolektivnog duha, promicanje tolerancije i fair playa, omogućavanje učenicima da se bave sportom u slobodno vrijeme i realiziraju svoj potencijal, promicanje upornosti, požrtvovnosti i važnosti pomoći drugima. Cilj projekta je i doprinos dobroj atmosferi u školi.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim učenicima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi. Također je namijenjen i djelatnicima škole čijim uključivanjem aktivnosti postaju atraktivnije i bolje posjećene.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositelji projekta su nastavnici TZK-e: Meri Matušan, Damir Kršić i Marija Karapandža. Oni osmišljavaju aktivnosti, njihov vremenski raspored i voditelje. Također brinu o obavještanju učenika, uređuju oglasnu ploču, šalju priloge za objavu na društvenim mrežama, nabavljaju nagrade za najbolje pojedince i ekipe. Promoviraju sportske aktivnosti učenicima prvih razreda (na upoznavanju učenika s izvannastavnim aktivnostima) te na Otvorenom danu škole (za osmaše).
Način realizacije projekta	Nositelji projekta istaknut će u rujnu plan aktivnosti ŠSD Prva. Obavijesti o svim aktivnostima učenici će dodatno dobivati od svojih nastavnika TZK-e usmenim putem, preko oglasa na oglasnoj ploči ŠSD Prva te putem društvenih mreža. Tijekom cijele nastavne godine odvijat će se razna međurazredna natjecanja (ekipna i pojedinačna), ali i treninzi raznih sekcija. Bit će organizirana i tradicionalna planinarska tura na Medvednicu te bicikljada. Ovisno o materijalnim mogućnostima škole održat će se i međurazredno plivačko natjecanje na bazenu Utrina. Svako sudjelovanje učenika, ekipno ili pojedinačno bit će vrednovano kroz bodove za sudjelovanje, a dodatne bodove za razred dobit će i najuspješniji pojedinci i ekipe (osvajači medalja). Nakon svake aktivnosti na društvenim mrežama i oglasnoj ploči biti će istaknuta tablica najsportskijeg razreda s poretkom razreda prema ukupnim bodovima. Na kraju nastavne godine najsportskiji razred će dobiti prigodnu majicu, a bodovi iz projekta biti će pridodani vrednovanju za najbolji razred škole.
Vremenik projekta	Projekt se odvija kroz čitavu nastavnu godinu. Planira se bicikljada u Europskom tjednu mobilnosti te planinarenje na Medvednicu krajem rujna. Tijekom školske godine održat će se međurazredna ekipna ili pojedinačna natjecanja u košarci 3 na 3, odbojci, futsalu, badmintonu, plivanju, stolnom tenisu, pilasketu, košarci na dva koša, graničaru.

	Tijekom listopada i studenog 2026. te ožujka, travnja i svibnja 2027. provodit će se projekt BUŠ te će se bilježiti dolasci učenika u školu biciklom. U veljači će biti održan Dan zimskog bicikliranja u školu. Za kraj projekta (u pretposljednem tjednu nastave za maturante) će biti realizirano još jedno planinarenje na Medvednicu. Učenici prvih razreda će biti upoznati s planiranim aktivnostima u rujnu 2026., a svi ostali učenici objavom okvirnog plana na oglasnoj ploči ŠSD Prva.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi se odnose na nabavku: medalja za najbolje u pojedinačnoj i ekipnoj konkurenciji, nagrade najboljim igračima na ekipnim prvenstvima, majice za sve učenike razreda koji bude ukupno najbolji u svim aktivnostima, dodatnih rekvizita ukoliko se ukaže potreba. Planirani troškovi su oko 400 € kn što će Školsko sportsko društvo djelomično namaknuti naplatom simbolične kotizacije sudionicima aktivnosti (od 0,50 – 1 € kn po aktivnosti po učeniku).
Način praćenja projekta	Za vrijeme školske godine bodovat će se sudjelovanje učenika u aktivnostima te isticati aktualna tablica na oglasnoj ploči. Rezultati svih turnira, prvenstava i ostalih aktivnosti bit će objavljeni na internetskoj stranici škole te preko društvenih mreža. Kompletno izvješće bit će objavljeno i u Ljetopisu I. gimnazije. Na kraju nastavne godine najboljem će razredu biti dodijeljena pobjednička majica. Bodovi iz ovog projekta će biti uvršteni kao jedan od kriterija u izboru za najbolji razred Prve gimnazije u šk. godini 2026./2027.
Međupredmetna očekivanja	gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.Zd B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

NATJECANJA I SMOTRE

Ciljevi projekta	– razviti sklonosti učenika prema različitim znanostima i područjima – motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima – olakšati učenicima sudjelovanje na različitim razinama natjecanja – detaljnije obraditi gradivo predviđeno za natjecanje – uvježbavati učenike za samoobrazovanje – raditi na razvoju radne etike učenika	
Namjena projekta	– rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima – postizanje što boljih rezultata na natjecanjima znanja, izražavanja i vještina – uvođenje učenika u metode znanstveno-istraživačkoga rada – promicanje ugleda I. gimnazije – sudjelovanje u natjecanjima u 2026./27. u organizaciji AZOO, HSŠS-a ali i na natjecanjima drugih organizatora te međunarodnim natjecanjima	
Nositelji projekta i njihova odgovornost		
HRVATSKI JEZIK	profesori Hrvatskoga jezika: Janjić, Sikavica Joler, Šobar, Buza Romić, Štivčević Bajramović	Organizacija školskog natjecanja iz Hrvatskog jezika, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje, selekcija radova za smotru LiDraNo, priprema učenika za sudjelovanje na LiDraNo.
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, francuski, španjolski i talijanski jezik)	profesori stranih jezika: Banožić, Bekić, Polančec, Joler, Jukić, Morduš, Math, Opatić Sanuri, Čubranić, Rebrović, Romac	Organizacija školskog natjecanja iz stranih jezika, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
POVIJEST	profesori Povijesti: Mandušić, Žučko	Organizacija školskog natjecanja iz Povijesti, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
FILOZOFIJA	profesori Filozofije: Anđelković Džambić, Dvoraček Užarević	Organizacija školskog natjecanja iz Filozofije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
LOGIKA	profesor Logike: Anđelković Džambić	Organizacija školskog natjecanja iz Logike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.

GEOGRAFIJA	profesori Geografije: Marković, Nebeski Hostić, Nejmašić	Organizacija školskog natjecanja iz Geografije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
MATEMATIKA	profesori Matematike: Hosjak, Subotičanec, Kus Petrić, Struk, Šašić Smojver, Žitko, Stepinac	Organizacija školskog natjecanja iz Matematike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Organizacija natjecanja Klokana.
BIOLOGIJA	profesori Biologije: Rašić, Marković i Radić Mehmedbašić, Miholić	Organizacija školskog natjecanja iz Biologije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
KEMIJA	profesori Kemije: Liber, Rašić i Pavlović	Organizacija školskog natjecanja iz Kemije, pomoć u pripremi a natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
FIZIKA	profesori Fizike: Božićković Peričić, Bračić, Heinrich	Organizacija školskog natjecanja iz Fizike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Potpora nadarenim učenicima za međunarodna natjecanja.
INFORMATIKA	profesorice Informatike: Sekulić Štivarčević i Mioč	Organizacija školskog natjecanja iz Informatike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Organizacija natjecanja Dabar.
LIKOVNA UMJETNOST	profesorica Likovne umjetnosti: Maja Ferček	Organizacija školskog natjecanja LIK, pomoć u pripremi, pratnja učenika na natjecanje.
VJERONAUK	profesorica Vjeronauka: Iva Deković	Organizacija školske Vjeronaučne olimpijade, pomoć u pripremi, pratnja učenika na natjecanje.
GLAZBENA UMJETNOST	profesorica Glazbene umjetnosti: Kristina Vladušić	Priprema za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži, uvježbavanje skladbi, pratnja učenika na natjecanje.
TZK	Profesori tjelesne i zdravstvene kulture: Meri Matušan, Marija Karapandža, Damir Kršić	Priprema i pratnja učenika na natjecanje.
Način realizacije projekta		
HRVATSKI JEZIK	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove u poznavanju hrvatskoga jezika s natjecanja prijašnjih godina. Odabir literarnih radova koji će predstavljati školu na LiDraNu, uvježbavanje recitacija te kazališne predstave koja će predstavljati školu na LiDraNu (dio priprema odvijat će se u sklopu djelovanja dramske skupine <i>Gordogan</i> , tj. fakultativne nastave iz dramskog odgoja).	

STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, talijanski, španjolski i francuski jezik)	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina.
POVIJEST	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina (natjecanje u provjeri znanja). Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog istraživačkog rada.
FILOZOFIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina.
LOGIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
GEOGRAFIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina
MATEMATIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
BIOLOGIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina. Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog istraživačkog rada.
KEMIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina. Usmjeravanje učenika pri realizaciji pokusa i izradi samostalnog istraživačkog rada.
FIZIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina (natjecanje u znanju). Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog eksperimentalnog rada.
INFORMATIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
LIKOVNA UMJETNOST	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja LIK. Organizacija natjecanja u školi. Prijava na daljnje razine natjecanja.
VJERONAUK	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja Vjeronaučna olimpijada. Organizacija natjecanja u školi. Prijava na daljnje razine natjecanja.
GLAZBENA UMJETNOST	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja zborova. Prijava na daljnje razine natjecanja.
Napomena: Program će se u cjelokupnom opsegu realizirati samo ukoliko bude zainteresiranih učenika te ukoliko se uspiju plasirati dalje od školskog natjecanja.	
Vremenik projekta	Termini priprema za natjecanje određeni su vremenikom natjecanja koji određuje Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) i koji će za šk. god. 2026/27. biti objavljen na web-stranici Agencije: https://www.azoo.hr/natjecanja-i-smotre/katalog-natjecanja-i-smotri/ Prema vremeniku iz prošle školske godine očekivano je da se školska natjecanja održe tijekom siječnja i veljače, županijska tijekom veljače i ožujka, a državna u razdoblju od ožujka do

	svibnja. Najintenzivniji rad predviđen je za drugo polugodište, a pripreme u sklopu dodatne nastave provode se tijekom cijele školske godine. Natjecanja iz sporta provode se tijekom cijele godine prema vremeniku HŠSS
Okviran troškovnik projekta	Nagrade za najuspješnije oko 1000 eura.
HRVATSKI JEZIK	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, francuski, talijanski i španjolski jezik)	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura (po jeziku). Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
POVIJEST	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
FILOZOFIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
LOGIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
GEOGRAFIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
MATEMATIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
INFORMATIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
BIOLOGIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za istraživački rad oko 150 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
KEMIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za istraživački rad oko 150 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Mogućnost angažmana vanjskog suradnika za rad s najtalentiranijim učenicima.
LIKOVNA UMJETNOST	Troškovi za nabavku materijala za izradu radova te za njihovo opremanje oko 50 eura. Troškovi za tisak najuspješnijih radova oko 120 eura.

FIZIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za praktičan rad oko 150 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Mogućnost angažmana vanjskog suradnika za rad s najtalentiranijim učenicima.
VJERONAUK	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 100 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje i na putovanje u inozemstvo.
GLAZBENA UMJETNOST	Troškovi za prijevoz zbora oko 500 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje i troškovi opremanja zbora oko 150 eura.
TZK	Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Nabavka rekvizita i ostale potrebne sportske opreme (cca 400 eura).
Način praćenja	Provedbu programa u prvom redu prate nastavnici mentori. Programi dodatnog rada za natjecanje bit će vrednovani uspjehom učenika na natjecanjima te zadovoljstvom zbog sudjelovanja (i učenika i mentora). Posebnim uspjehom smatrat će se svaki plasman na Državno natjecanje. Učenici i mentori koji su ostvarili najbolje rezultate bit će prigodno nagrađeni. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za rad s natjecateljima sljedeće godine te za potrebe različitih aktivnosti u školi, kao npr. Kap dobrote, Dan škole, Dan otvorenih vrata, predavanja, tribine, izložbe i sl. Dobit će posebno priznanje i prigodan poklon na Svečanoj dodjeli nagrada i priznanja.
Ishodi MPT	– uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. – uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje – Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. – uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

	– uku B.4/5.2. Praćenje – Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. – uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. – uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. – uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – uku C.4/5.4. Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. – uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja – Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

NATJECANJE „ATOM LIGA“

Ciljevi projekta	- popularizacija matematike, fizike i kemije među mladima - motiviranje učenika za STEM područje
Namjena projekta	- upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke - primijeniti znanje iz matematike, fizike i kemije u različitim kontekstima - usporediti svoje znanje sa znanjem vršnjaka u Republici Hrvatskoj - razvijati ekipni duh
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- Ivana Božičković Peričić, prof. - povjerenik natjecanja u školi (prijava škole, preuzimanje materijala, organizacija provedbe natjecanja u školi, slanje popisa sudionika, preuzimanje nagrada) - predmetni nastavnici matematike, fizike i kemije - učenici-sudionici natjecanja
Način realizacije projekta	- predstaviti natjecanje učenicima svih razrednih odjela - prijaviti školu - organizirati i provesti natjecanje - objaviti rezultate i podijeliti nagrade najuspješnijim učenicima
Vremenik projekta	- 1. kolo: studeni 2026. - 2. kolo: ožujak/travanj 2027.
Okviran troškovnik projekta	- 9 eura po jednom kolu za jednu ekipu (jednu ekipu čine 3 člana/3 učenika) Škola financira natjecanje, a sredstva se uplaćuju obrtu „MAT“, vlasnice Maje Zelčić, prof. i koriste se za materijalne troškove organizacije natjecanja te nagrade najuspješnijim natjecateljima
Način praćenja projekta	- rezultati provedenoga natjecanja - analiza rada i zalaganja učenika
Međupredmetna očekivanja	- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. - uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

	- uku D.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
--	--

Program izradio/la: Ivana Božičković Peričić, prof.

NOĆ KNJIGE

Ciljevi projekta	• Potaknuti ljubav prema knjizi i čitanju te razviti svijest o njenoj kulturnoj vrijednosti. • Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kroz analizu i stvaranje književnih sadržaja. • Unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine kroz razgovor i suradnju s vršnjacima. • Potaknuti istraživački duh i informacijsku pismenost pri izboru i razumijevanju literature. • Upoznati kulturnu baštinu i suvremene teme te promišljati o ulozi knjige u društvu. • Razvijati kreativno izražavanje kroz pisanje, ilustriranje ili dramatizaciju pročitanih djela.
Namjena projekta	Za članove Čitateljskog kluba i za ostale učenike I. gimnazije.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva hrvatskoga jezika, profesori aktiva stranih jezika
Način realizacije projekta	Sudjelovanje učenika i nastavnika u projektu Noć knjige čiji je cilj kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).
Vremenik projekta	Travanj 2027.
Okviran troškovnik projekta	-
Način praćenja projekta	• Evidencija broja sudionika (učenika i nastavnika) na organiziranim školskim aktivnostima u sklopu manifestacije. • Službena potvrda o sudjelovanju i prijavi programa dobivena od strane organizatora nacionalne manifestacije. • Najava i objava osvrta te fotografija s događanja na mrežnim stranicama i društvenim mrežama I. gimnazije, kao i slanje izvještaja za objavu u bazi sudionika na službenoj mrežnoj stranici nocknjige.hr
Međupredmetna očekivanja	A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

	B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
--	---

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PREKOGRANIČNA SURADNJA

Ciljevi projekta	– povezivanje sa srednjoškolcima u drugim državama – obogađivanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha
Namjena projekta	– razmjena iskustava sa sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u drugim državama – podizanje ugleda I. gimnazije i Hrvatske – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – stjecanje znanja i razvoj vještina specifičnih za pojedini projekt
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Članovi nastavnčkog vijeća (ovisno o školi-partneru i području suradnje). Za program Erasmus+ projektni tim na čelu s koordinatoricom pedagoginjom Jelenom Narančić.
Način realizacije projekta	<u>Oblici suradnje:</u> - Erasmus+ projekti - projekti preko Središnjeg državnog ureda za Hrvate izvan Republike Hrvatske - vlastiti projekti razmjene - eTwinning projekti <u>Erasmus+</u> U sklopu Erasmus+ akreditacije koju je škola dobila za razdoblje 2023. – 2027. godine planira se više mobilnosti: • grupna mobilnost učenika • individualna mobilnost nastavnika – strukturirani tečajevi • individualna mobilnost nastavnika – praćenje nastave (job-shadowing) • gostujući predavač – odlazak jednog člana nastavnčkog vijeća kao predavača u školu u inozemstvu Sve Erasmus+ mobilnosti podupiru sljedeće ciljeve: 1) Poboljšati upotrebu novih tehnologija, inovativnih metoda poučavanja i metoda zelene tranzicije 2) Razvoj jezičnih kompetencija učenika i nastavnika 3) Jačanje kompetencija za aktivnost u zajednici te jačanje svijesti o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti

	4) Podupiranje stručnog usavršavanja nastavnika, ravnateljice i ostalih zaposlenika I. gimnazije 5) Uspostaviti mobilnost u svrhu učenja za što veći broj učenika Osim toga predviđene su aktivnosti ugošćivanja sudionika mobilnosti iz drugih država kao pojedinačni ili pripremni posjeti I. gimnaziji (trajanje cca 2 sata). <u>Projekti povezivanja s Hrvatima izvan Republike Hrvatske</u> U sklopu projekata koje podupire Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske planira se pratiti natječaje i eventualno ostvariti jednu razmjenu koja bi uključivala povezivanje sa školama/institucijama u kojima se njeguje hrvatski jezik i kultura s ciljem povezivanja, dijeljenja iskustva, razmjene znanja i vještina poglavito onih vezanih za zajedničku kulturnu baštinu, uspostavu osobnih veza s vršnjacima. <u>Vlastiti projekti učeničke razmjene:</u> Tradicionalna suradnja s Prvom gimnazijom Maribor u cilju nastavka povezivanje učenika dviju gimnazija i razvijanja vještina iz područja STEM-a. <u>eTwinning projekti:</u> eTwinning projekti se provode unutar redovnih, fakultativnih, izbornih i dodatnih nastava prema mogućnostima i izboru nastavnika. Realiziraju se on-line.
Vremenik projekta	Ovisno o dogovoru s drugim školama, kontinuirano kroz godinu.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi za ugošćivanje cca. 1000 eura, troškovi za odlazak u inozemstvo cca. 3000 eura po mobilnosti. Troškovi za provođenje Erasmus+ projekta pokriva Agencija za mobilnost, a aplicirat će se i na ostale natječaje koji financijski podupiru mobilnost.
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim suradnjama. Izvještaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu. Konkretni projekti koriste ulazne i izlazne ankete sudionika te druge oblike monitoringa koje propisuje AMPEU.
Međupredmetna očekivanja	– goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. – goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. – goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

	– odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. – odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. – odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. – osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. – osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem – osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
--	--

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROBNA MATURA IZ BIOLOGIJE

Ciljevi projekta	– ponavljanje nastavnih sadržaja biologije za uspješno polaganje ispita na maturi – razvijanje radnih navika i kontinuiranog učenja kroz ponavljanje – ostvarivanje međupredmetnih očekivanja (uku A.4/5.2, ukuB.4/5.1, ukuB.4/5.4., uku C.4./5.1.)
Namjena projekta	- Upoznavanje s ispitom iz biologije na državnoj maturi - Otklanjanje nepoznanica vezanih za ispit iz biologije – način rješavanja, trajanje ispita te način ispravljanja od strane ispravljača
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- Maja Radić Mehmedbašić i profesori biologije maturantskih razreda - Provedbu organiziraju profesori biologije u školi. Ispite sastavlja profesorica Maja Radić Mehmedbašić koja drži fakultativnu nastavu biologije za maturante.
Način realizacije projekta	Provedba ispita probne mature biti će organizirana na isti način kao i ispit na maturi – čitanjem uputa prilagođenih situaciji i jednakom duljinom trajanja ispita.
Vremenik projekta	Travanj 2026.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi kopiranja materijala
Način praćenja projekta	Analiza rezultata ispita Ocjena iz fakultativne nastave
Međupredmetna očekivanja	- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi - uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - uku B.1.1. 1. Planiranje - uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program izradio/la: Maja radić Mehmedbašić, prof.

PROBNA MATURA IZ FIZIKE

Ciljevi projekta	- ponavljanje gradiva fizike za uspješno polaganje ispita na maturi - razvijanje radnih navika i kontinuiranog učenja kroz ponavljanje - ostvarivanje međupredmetnih očekivanja
Namjena projekta	- upoznavanje s ispitom iz Fizike na maturi - otklanjanje nepoznanica vezanih za ispit iz Fizike - načinu rješavanja, trajanju ispita te načinu ispravljanje od strane ispravljača
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Provedbu organiziraju profesori fizike u školi. Ispite sastavljaju profesorice Martina Bračić i Ivana Božičković Peričić koje drže fakultativnu nastavu iz Fizike za maturante. Zbog velikog broja polaznika fakultativne nastave ispit će se održati u kinodvorani. Profesori fizike će dežurati tijekom ispita i ispraviti ispite nakon provedbe.
Način realizacije projekta	Provedba ispita probne mature biti će organizirana na isti način kao i ispit na maturi – čitanjem uputa prilagođenih situaciji i jednakom duljinom trajanja ispita.
Vremenik projekta	travanj 2027.
Okviran troškovnik projekta	troškovi kopiranja materijala
Način praćenja projekta	analiza rezultata ispita, ocjena iz fakultativne nastave
Međupredmetna očekivanja	- uku a.4/5.2. primjena strategija učenja i rješavanje problema - učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u - ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. - uku b.4/5.1. planiranje – učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku b.4/5.4. samovrednovanje/ samoprocjena – učenik samovrednuje proces učenja isvoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. - uku c.4/5.1. vrijednost učenja – učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Program izradio/la: Bračić Martina, prof.

PROJEKTNi DAN

PRIRODA I DRUŠTVO

Ciljevi projekta	– povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha škole – upućivanje učenika na učenje u iskustvenoj stvarnosti – povezivanje s različitim institucijama
Namjena projekta	– obogaćivanje redovne nastave iz svih predmeta – poticanje korelacije između predmeta – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Projektni dan ima krovnu temu „Priroda i društvo“. Poticati će se povezivanje nastavnika različitih struka kako bi se razvijala multidisciplinarnost. Nastavnici će osmisлити projekte, dogovoriti suradnju s institucijama, prirediti nastavne materijale te ih nakon provedbe provjeriti, koordinirati prezentaciju projekta. Nastavnici će učenicima ponuditi određeni broj projekata vezanih uz ovogodišnju krovnu temu. Za koordinaciju Projektnog tjedna zadužena je Željka Gregorin, a članovi projektnog tima su i Gordana Sekulić-Štivarčević, Jelena Narančić i Dunja Marušić Brezetić.
Način realizacije projekta	<u>Pripremna faza:</u> • osmišljavanje projekata • objava sažetaka projekta, prijave učenika na projekte • nabavka potrebnih materijala i sredstava za rad <u>Provedbena faza:</u> 23. 10. 2026. (petak) – projektne aktivnosti <u>Prezentacija projekta:</u> Studeni 2026. (moguće u okviru Dana škole) Sažeci projekta objavljuju se na web stranici škole. Učenici se prijavljuju na projekte preko sustava Loomen. Učenici će se rasporediti po projektima ovisno o redoslijedu prijave. Projekti se evidentiraju kao nastava iz predmeta koji sudjeluju u njegovoj provedbi. Prihvatljivo je da se dio projekata odvija izvan zgrade škole, odnosno da postoje partnerske institucije s kojima su nastavnici dogovorili suradnju. S obzirom na temu i termin projektnog dana, moguća je i terenska nastava. Učenici će dobiti određene radne zadatke koje će rješavati i predavati nastavnicima. Predviđeno je da dio učenika bude ocjenjen.

Vremenik projekta	– pripremne aktivnosti: prvi listopada, provedba 23. 10.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi realizacije projekta (ulaznice, materijal za rad i sl.) cca. 800 eura. Terenske nastave uz participaciju učenika.
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz pregledavanje radnih zadataka koje će dobiti učenici te kroz prezentacije projekata tijekom 2026.
Međupredmetna očekivanja	– B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. – osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. – osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. – osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROMICANJE IZVRSNOSTI

Ciljevi projekta	– poticanje pozitivnog ponašanja – nagrađivanje izvrsnih pojedinaca i skupina - isticanje vrline kao što su marljivost, odgovornost, poštenje i savjesnost
Namjena projekta	– detektiranje pojedinaca i skupina koje se ističu u pojedinim područjima – razvijanje identiteta I. gimnazije kao škole u kojoj se promiče kvaliteta i njeguju pozitivne vrijednosti
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- ravnateljica, Nastavničko vijeće I. gimnazije
Način realizacije projekta	– sustavno praćenje i bilježenje uspjeha učenika u različitim odgojno obrazovnim aspektima kao što su: izostanci, ocjene, ponašanje, sudjelovanje u slobodnim aktivnostima, uspjesi na natjecanjima... <u>Nagrađivanje onih koji su se posebno istaknuli:</u> – razred s najmanje izostanaka – jedan slobodan dan – učenici koji su se plasirali na državno natjecanje - prigodni pokloni – učenici izabrani od strane nastavničkog vijeća kao učenici generacije odnosno najuspješniji u različitim područjima (sport, umjetnost, prirodne znanosti, društvene znanosti...) – prigodan poklon – najšportskiji razred škole (koordinatori: profesori TZK-a) – prigodni pokloni – <i>najrazred</i> I. gimnazije (koordinator: Željka Gregorin, prof.) – prigodni pokloni – najuspješniji učenici u projektu BUŠ (Biciklom u školu) – prigodni pokloni – pojedinci, razredi i skupine koji su pobjednici na pojedinim događanjima (npr. maskenbal, ukrašavanje škole) ili su se posebno istakli u natjecanjima i predstavljanju škole (npr. dramska skupina, zbor...) – prigodne nagrade (pokloni, putovanje) – nagradni izlet (koordinator Ivica Mandušić): učenici s najmanjim brojem izostanaka (dvoje po razredu)

Vremenik projekta	praćenje i bilježenje tijekom cijele godine, uručivanje prigodnih poklona u posljednjim danima nastave šk. god. 2026./27.
Okviran troškovnik projekta	oko 4.000 eura (ovisno o broju nagrađivanih učenika)
Način praćenja projekta	– podatke će opažati, prikupljati i obrađivati članovi NV-a rezultati će biti vidljivi u (očekivanom) smanjivanju broja izostanaka, smanjivanju broja odgojnih mjera, većoj participaciji učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i sl.
Međupredmetna očekivanja	– goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice – goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. – goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. – osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. – osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje, učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. – uku D.4/5.2. Suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. – zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. – uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROMOCIJA PRVE

Ciljevi projekta	Ciljevi projekta su predstaviti I. gimnaziju učenicima osmih razreda, upoznati učenike s dugom tradicijom te prostorom I. gimnazije, predstaviti izvannastavne aktivnosti koje škola nudi učenicima, predstaviti uspjehe na natjecanjima u znanju učenika I. gimnazije, upoznati učenike s uvjetima upisa, upoznati učenike s upravom škole, stručnim timom te s budućim nastavnicima škole te predstaviti pojedine nastavne predmete zanimljivim prezentacijama, pokusima, diskusijama i sl.
Namjena projekta	Zainteresirati učenike osmih razreda osnovnih škola grada Zagreba za upis u I. gimnaziju.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Željka Gregorin, mag. – stručna suradnica socijalna pedagoginja – koordinatorica projekta Goranka Marković, prof. – informiranje u vezi upisa u I. razred Dunja Marušić Brezetić, prof.- ravnateljica I. gimnazije Zlata Paštar, prof. – organiziranje Otvorenog dana škole Jelena Narančić, mag. – aktivnosti vezane uz manifestaciju Dojdi osmaš, Zagreb te zove! te obilasci osnovnih škola Vlasta Lukačević, prof. - aktivnosti vezane uz manifestaciju Dojdi osmaš, Zagreb te zove! te obilasci osnovnih škola Članovi Nastavničkog vijeća I. gimnazije
Način realizacije projekta	<u>Prezentacija I. gimnazije:</u> Socijalna pedagoginja škole dogovoriti će termine za prezentaciju škole u osnovnim školama. Članovi Nastavničkog vijeća predstaviti će I. gimnaziju učenicima osmih razreda putem pripremljene PowerPoint prezentacije. Uz nastavnike, na prezentaciju će ići i učenici I. gimnazije, a bivši učenici pojedine osnovne škole. <u>Manifestacija „Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“:</u> Socijalna pedagoginja organizirat će sve vezano uz manifestaciju, a članovi Nastavničkog vijeća će u parovima predstaviti I. gimnaziju učenicima te predstaviti školu i pojasniti učenicima ono što ih zanima oko upisa te školovanja u I. gimnaziji. Uz nastavnike, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja će biti zadužene za informiranje zainteresiranih na štandu I. gimnazije. <u>Dan otvorenih vrata:</u> U kinodvorani ravnateljica i članovi Upisnog povjerenstva pozdravit će učenike i roditelje te ih upoznati s tradicijom I. gimnazije te drugim bitnim informacijama. Predsjednica upisnog povjerenstva upoznaje učenike i roditelje s uvjetima i terminima upisa u I. gimnaziju. Učenike se podijeli u manje skupine i dodijeli im se voditelj koji će ih provesti kroz prostore škole. Zainteresirani predmetni nastavnici dočekivat će skupine u učionicama i predstavljat im se kao i svoj predmet zanimljivim prezentacijama, pokusima, diskusijama i sl. Učenike će se upoznati i sa školskom knjižnicom i sportskom

	dvoranom, a nastavnici i stručni tim škole dostupni su za odgovore na eventualna pitanja učenika i roditelja.
Vremenik projekta	Prezentacije škole u osnovnim školama planiraju se provesti tijekom travanj i svibanja 2027. Manifestacija Dojdi osmaš, Zagreb te zove! održat će se u svibnju 2027., a Dan otvorenih vrata održat će se 5. lipnja 2027.
Okviran troškovnik projekta	Za navedeni projekt planirani su troškovi fotokopiranja reklamnih letaka škole.
Način praćenja projekta	Evaluaciju vrše članovi Nastavničkog vijeća na temelju broja upisanih učenika u I. gimnaziju.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Program izradila: Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja

PROSOCIJALNO I ALTRUISTIČKO PONAŠANJE

Ciljevi projekta	Razvijati sposobnost razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini Osvještavati važnost zdravih stilova života Razvijati humanistički pogled na svijet i altruističko ponašanje Razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi i drugima Razvijati empatiju prema osobama koje su različite od nas Naučiti prepoznati i suzbiti predrasude i diskriminirajuće ponašanje
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Susanne-Gordana Homan, prof. psihologije
Način realizacije projekta	Posjete udrugama i ustanovama koje pružaju psihosocijalnu podršku, predavanja i radionice koje provode studenti psihologije iz različitih udruga, vježbe komunikacije, razvoja socijalnih vještina i empatije, izrada plakata
Vremenik projekta	Nastavna godina 2026./27.
Okviran troškovnik projekta	Nema troškovnika
Način praćenja projekta	Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje
Međupredmetna očekivanja	Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju

	Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji Osobni i socijalni razvoj: Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine te razvija strategije za njihovo poboljšanje
--	---

Program izradio/la: Susanne-Gordana Homan, prof.

RATNI PUT 102. BRIGADE HRVATSKE VOJSKE

Ciljevi projekta	– razvijanje ljubavi prema povijesnog znanosti i zavičajnoj prošlosti – povezivanje teorijskog znanja s konkretnim primjerima iz prošlosti uporebom izvorne građe, posjetima institucijama i lokalitetima od interesa
Namjena projekta	Potencijalno objavljivanje rada u stručnim i znanstvenim časopisima ili PREZENTIRANJE pred građanskom javnosti
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– predstavnici 102. brigade – izrada i provedba plana rada grupe – Željka Žučko, prof – briga o redovitosti dolaska, vremeniku događanja – odabrani učenici – redovitost dolaska i izvršavanja dogovorenih aktivnosti; ponašanje u skladu s Kućnim redom I. gimnazije
Način realizacije projekta	u suradnji s 102. brigadom HV
Vremenik projekta	tijekom školske godine 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	sve troškove snosi Klub veterana 102. brigade HV i Ministarstvo branitelja
Način praćenja projekta	– prezentiranjem rada izvan škole i u medijima ako bude interesa
Međupredmetna očekivanja	– povezivanje znanja povijesti, geografije i hrvatskog jezika i književnosti

Program izradila: Željka Žučko, prof.

SAT ZA ZNANOST

Ciljevi projekta	Projekt je u realizaciji sa udrugom stemKa Popularizacija znanosti povodom svjetskog dana znanosti Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje Učenicima približiti svijet znanosti
Namjena projekta	Popularizacija STEM znanosti
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Maja Radić Mehmedbašić
Način realizacije projekta	U školi, putem digitalnih platformi u suradnji s udrugom stemKA
Vremenik projekta	Termini će biti ponuđeni od udruge stemKA
Okviran troškovnik projekta	nema
Način praćenja projekta	Izrada plakata na izabranu temu koju su učenici čuli Prezentacije na SRZ-u
Međupredmetna očekivanja	Popularizacija znanosti Potaknuti učenike na kritično mišljenje Učenicima približiti svijet znanosti

Program izradio/la: Maja Radić Mehmedbašić, prof.

SIMULACIJA DRŽAVNE MATURE

Ciljevi projekta	– zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa – razvijanje radnih navika i kontinuiranog učenja – vježba duge koncentracije
Namjena projekta	– razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – smanjivanje nepoznanica o državnoj maturi – pomoć pri odluci o razini polaganja mature iz matematike – upoznavanje s ispitnom situacijom
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Koordinator za državnu maturu i cijelo školsko ispitno povjerenstvo organiziraju provedbu simulacije. Testove sastavljaju nastavnici matematike. Dio nastavnika dežura u učionicama dok se piše simulacija mature. Testove ispravljaju nastavnici matematike.
Način realizacije projekta	Učenici će na simulaciji državne mature matematiku na A razini, a sastavit će ih predmetni nastavnici s tipovima zadataka i težinom koja odgovara dosadašnjim maturama i ispitnim katalogima iz navedenog predmeta. Na samoj simulaciji učenici će pisati u duljini koja je predviđena i za pravu maturu, a protokol i pisani materijal bit će što sličniji realnim uvjetima na državnoj maturi. Simulaciji obavezno pristupaju svi maturanti. Moguća je i simulacija državne mature u okviru pojedinih fakultativnih predmeta za polaznike, npr. fizika.
Vremenik projekta	7. 5. 2026. (petak) – pisanje simulacije državne mature iz matematike
Okviran troškovnik projekta	Trošak za kopiranje materijala, naljepnice i kuverte cca. 100 eura.
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu rezultata na simulaciji mature te je moguće da učenici dobiti ocjenu.
Međupredmetna očekivanja	– uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. – uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. – uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

	– Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. – uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. – uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku – učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
--	---

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

SMOTRA LIDRANO

Ciljevi projekta	Cilj smotre Lidrano je razvijanje i poticanje učeničkoga literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva, njegovanje hrvatskoga jezika u govoru i pismu, otkrivanje, praćenje i poticanje učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnost u novinarskom, literarnom i dramskom izrazu te poticanje učitelja i nastavnika za izvannastavni stručni rad s učenicima.
Namjena projekta	Za učenike predmetne nastave srednje škole.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Dunja Marušić Brezetić, prof. – ravnateljica Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl. – tajnica povjerenstva
Način realizacije projekta	Natjecanje se provodi u sljedećim kategorijama: - literarno stvaralaštvo - novinarsko stvaralaštvo - dramsko-scensko stvaralaštvo
Vremenik projekta	Siječanj – travanj 2027.
Okviran troškovnik projekta	Sredstva za nabavu rekvizita i reprezentacija – 700 eura
Način praćenja projekta	- Službena evidencija i dokumentacija: Izrada i vođenje baze podataka o broju prijavljenih učenika, mentorima, školama sudionicama te ostvarenim plasmanima i predloženim radovima za višu razinu. - Zapisnici i izvješća povjerenstva: Izrada službenih zapisnika s prosudbenih sastanaka i okruglih stolova te slanje cjelokupnog izvješća županijskom povjerenstvu u propisanom roku. - Javna prezentacija rezultata: Objava konačnih ljestvica poretka, rezultata i pohvala na službenoj web stranici škole domaćina.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program izradio/la: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag. bibl.

STATISTIČKO NATJECANJE

Ciljevi projekta	– razvijanje digitalnih kompetencija – kritičko pretraživanje podataka – obrada statističkih podataka – isticanje obrazovne komponente uporabe računala – poticanje timskog rada i suradnje – kreativno predstavljanje obrađenih podataka – postavljanje i dokazivanje hipoteza – vrednovanje ideja
Namjena projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda (A kategorija 3. i 4. razredi, B kategorija 1. i 2. razredi)
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– nositelj aktivnosti je profesorica informatike – prijaviti školu na natjecanje – kreirati timove i prijaviti ih na natjecanje – upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja – prikupljanje suglasnosti roditelja – organizirati provedbu natjecanja – pripremiti i podijeliti pohvale učenicima – surađivati s organizatorima natjecanja
Način realizacije projekta	Aktivnosti projekta će se provoditi u informatičkoj učionici nakon nastave.
Vremenik projekta	Aktivnost će se provoditi od studenog do lipnja kroz nekoliko krugova.
Okviran troškovnik projekta	Provođenje projekta ne stvara trošak.
Način praćenja projekta	Na stranici organizatora natjecanja (DZS) objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja (predselekcija) te konačni rezultati 2. kruga natjecanja i plasman na europsku fazu.
Međupredmetna očekivanja	– osr A.4.3. Razvija osobne potencijale – osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. – Pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije – uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama – uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

SUDOKU

Ciljevi projekta	– rješavanje različitih sudoku zadataka – razvoj spretnosti i brzine rješavanja sudoku tablica – poboljšanje koncentracije – preciznost rješavanja – sudjelovanje na školskom, regionalnom i državnom natjecanju
Namjena projekta	Namijenjen je učenicima svih razreda.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– nositelji aktivnosti su profesori informatike i matematike – prijaviti školu na natjecanje – upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja – organizirati provedbu školskog natjecanja – surađivati s organizatorima natjecanja – sudjelovati u regionalnom povjerenstvu
Način realizacije projekta	Aktivnost će se provoditi prema vremeniku organizatora.
Vremeni projekta	Pripreme za natjecanje provodit će se tijekom rujna, školsko natjecanje u listopadu, regionalno u studenom.
Okviran troškovnik projekta	Kotizacija 4 € po učeniku.
Način praćenja projekta	Uspjeh na pojedinim fazama natjecanja.
Međupredmetna očekivanja	osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Program izradio/la: Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

SURADNJA SA ZAKLADOM „ZNANJE NA DJELU“

Ciljevi projekta	– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – omogućavanje učenicima stjecanje iskustva u poticajnim poslovnim okruženjima
Namjena projekta	– olakšavanje odabira karijere za učenike I. gimnazije – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Meri Matušan, prof. nastavnica fakultativnog predmeta Poduzetništvo surađivat će sa zakladom u okviru programa koje Zaklada nudi, a primarno u obliku višednevne prakse učenika na poželjnim radnim mjestima. Ako bude mogućnosti i profesori STEM predmeta u programima povezanim s tim područjem participirat će u programima.
Način realizacije projekta	Detaljnije informacije o programima dostupne su na službenoj stranici zaklade: http://www.znanjenadjelu.hr/
Vremenik projekta	Programi ovise o vremeniku Zaklade, najčešće se realiziraju tijekom proljeća.
Okviran troškovnik projekta	Troškove realizacije svih navedenih projekata snosi zaklada „Znanje na djelu“
Način praćenja projekta	Praćenje i evaluaciju projekata provodi zaklada, a u školi nastavnica poduzetništva sakuplja povratne informacije od učenika. Rezultati će biti objavljeni i na web stranici škole i u školskom Ljetopisu.
Međupredmetna očekivanja	– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

SUSRET SREDNJOŠKOLACA KOJI UČE FRANCUSKI JEZIK

Ciljevi projekta	Potaknuti razvoj međukulturne kompetencije, komunikacijskih vještina i motivacije za učenje stranih jezika kroz upoznavanje i povezivanje srednjoškolaca iz različitih škola i država. Omogućiti učenicima autentičnu uporabu stranog jezika u stvarnim komunikacijskim situacijama te razvijati toleranciju, otvorenost i suradničko učenje
Namjena projekta	Aktivnost je namijenjena učenicima srednjih škola koji uče i govore francuski jezik te njihovim nastavnicima. Posebno je usmjerena na učenike zainteresirane za upoznavanje vršnjaka iz drugih sredina i razvoj jezičnih kompetencija
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nastavnici francuskog jezika
Način realizacije projekta	Uspostavljanje suradnje sa zainteresiranim srednjim školama. Organizacija virtualnih susreta putem videokonferencijskih platformi. Provođenje zajedničkih aktivnosti na stranom jeziku (predstavljanje škola, gradova, običaja i interesa učenika). Rad u manjim skupinama kroz jezične i kulturne radionice. Organizacija susreta uživo, ovisno o mogućnostima. Provedba zajedničkih projekata (izrada prezentacija, videa, digitalnih sadržaja, kulturnih programa i sl.). Poticanje neformalne komunikacije među učenicima radi razvijanja jezične sigurnosti i samopouzdanja.
Vremenik projekta	Rujan – listopad: pronalazak partnerskih škola i dogovor suradnje Studen – prosinac: prvi virtualni susreti i upoznavanje učenika Siječanj – travanj: provedba zajedničkih virtualnih aktivnosti i projektnih zadataka Svibanj – lipanj: organizacija završnog virtualnog ili uživo susreta predstavljanje rezultata projekta i evaluacija
Okviran troškovnik projekta	Troškovi puta i smještaja
Način praćenja projekta	Evidencija broja održanih susreta i sudionika Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i projektnim zadacima Evaluacijski upitnici za učenike i nastavnike Analiza učeničkih radova i projektnih rezultata Izvešća nastavnika koordinatora Foto i video dokumentacija aktivnosti Završna evaluacija ostvarenosti ciljeva i prijedlozi za unapređenje budućih aktivnosti.

Međupredmetna očekivanja	Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.3. Promiče ljudska prava Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr. A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti: uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Uporaba IKT: ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
--	--

Program izradio/la: Jasnica Rebrović, prof. i Tatjana Banožić, prof.

SVETI NIKOLA

Ciljevi projekta	– organizirati proslavu Svetoga Nikole za djecu djelatnika Škole – dodijeliti prigodne poklone djeci djelatnika Škole – iskoristiti blagdanski ugođaj kao poticaj za aktivnost, kreativnost, inovativnost – razviti organizacijske vještine – razviti stvaralačke sposobnosti u scenskome, likovnome, glazbenome, književnoumjetničkom području – postaviti scenu svečane priredbe za Svetoga Nikolu uz prigodno darivanje – poticati humanitarni rad i osvijestiti važnost pomaganja drugima – razviti suradnju među različitim grupama fakultativne nastave (školskoga zbora i dramske grupe)
Namjena projekta	– razviti ideju o školi kao prostoru bliskoga ozračja, zajedništva i strukture – jačati kreativnost, aktivnost, suradnju i zadovoljstvo učenika – afirmirati oslobađanje kreativnih potencijala i inovativnost, osobnu slobodu i samopouzdanje – njegovati međusobnu razmjenu ideja, razviti osjećaj za zajednički rad i uspjeh, preuzeti rizik, odgovornost za uspjeh i poticanje drugih
Nositelji projekta i njihova odgovornost	– Ivan Janjić, prof. i Kristina Vladušić, prof. – pedagoška služba i ravnateljica
Način realizacije projekta	– predložiti, promisliti i usvojiti organizacijski plan za proslavu – podijeliti i izvršiti planirane zadatke – osigurati sredstava, prostor i vrijeme za probe i pripremu izvođača te uređenje i pripremu scene (prezentacija, rasvjeta, razglas, instrumenti i dr.)
Vremenik projekta	– Svečana priredba Sveti Nikola za djecu djelatnika I. gimnazije održat će se u petak 4. prosinca 2026.

Okviran troškovnik projekta	– kupovina prigodnih poklona (pedagoška služba i ravnateljica) – minimalna sredstva škole za priredbu (kostimi, scena i sl.) – učenici sami izrađuju rekvizite
Način praćenja projekta	– učenici će dobiti priliku nastupiti na pozornici pred učenicima, nastavnicima, roditeljima i ostalim gostima – svojim sudjelovanjem i angažmanom učenici će i humanitarno djelovati – prednost se daje formativnomu tipu vrednovanja, odnosno vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje, ali može i sumativno
Međupredmetna očekivanja	– gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> – gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Učiti kako učiti</i>, ponajprije iz domena: <i>Kreativno mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okruženje učenja i Suradnja s drugima</i> – ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

Program izradio: Ivan Janjić, prof.

SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA

Ciljevi projekta	Glavni ciljevi projekta su obilježavanje Svjetskog dana pješaćenja, boravak u prirodi, druženje učenika i nastavnika u neformalnoj atmosferi, smanjivanje napetosti zbog svakodnevnih obveza, približavanje planinarske aktivnosti sudionicima, poboljšanje atmosfere u razredu i školi.
Namjena projekta	Aktivnost je namijenjena svim učenicima i nastavnicima, na dobrovoljnoj osnovi. Posebno su pozvani učenici prvih razreda i njihovi razrednici.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica aktivnosti je Meri Matušan. Ona osmišljava planinarsku rutu, vrijeme i mjesto polaska, obavještava učenike i nastavnike o svim detaljima, organizira pratnju duž staze te povratak. Objavljuje rezultate na mrežnim stranicama škole te vrednuje sudjelovanje učenika u natjecanju za najsportskiji razred.
Način realizacije projekta	Svjetski dan pješaćenja obilježiti će se već tradicionalnim planinarskim pohodom na Medvednicu. Svi će se sudionici okupiti posljednje nedjelje u rujnu u dogovoreno vrijeme u Gračanima te krenuti sa svojim voditeljima (profesorima TZKe, razrednicima i drugim nastavnicima) prema vrhu Medvednice. Tamo slijedi boravak u prirodi, neformalno druženje i piknik. Organizirani povratak uslijedit će u poslijepodnevnim satima. Učenici će unaprijed dobiti informacije o: mjestu i vremenu polaska, što ponijeti, kako doći do mjesta polaska, kada će uslijediti povratak. Informiranje će se odvijati na satovima TZK, preko razrednika na satovima razredne zajednice, putem plakata te putem društvenih mreža škole. Rezultati planinarskog izleta bit će objavljeni na web stranici škole te na društvenim mrežama. Svaki učenik će svom razredu donijeti bod u natjecanju za najsportskiji razred škole. Tablica s poretkom će također biti objavljena na web stranici škole.
Vremenik projekta	Planinarska tura će se održati 27. rujna 2026. (od 10,00 – 15,00). U slučaju lošeg vremena odgodit će se za tjedan dana.
Okviran troškovnik projekta	Troškova organizacije nema. Sudionici će se sami opskrbiti svime što im je potrebno, o čemu će ih organizatori informirati unaprijed (hrana, piće, odjeća).
Način praćenja projekta	Istaknut će se razredi koji su u najvećem broju sudjelovali u planinarskoj aktivnosti. Svaki sudionik donijet će svom razredu bodove u natjecanju za najsportskiji razred škole. Na internetskoj stranici škole objavit će se izvješće i najbolje fotografije s planinarenja.

	O projektu će nositeljica aktivnosti izraditi izvještaj za Ljetopis škole.
Međupredmetna očekivanja	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Program izradio/la: Meri Matušan, prof.

ULOGA PSIHOLOGA U DRUŠTVU

Ciljevi projekta	Razvijati sposobnost razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini Osvještavati važnost zdravih stilova života Razvijati humanistički pogled na svijet i altruističko ponašanje Razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi i drugima Razvijati empatiju prema osobama koje su različite od nas Naučiti prepoznati i suzbiti predrasude i diskriminirajuće ponašanje
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Susanne-Gordana Homan, prof. psihologije
Način realizacije projekta	Posjet ustanovama i udrugama u kojima rade psiholozi, organizacija predavanja i radionica koje provode studenti psihologije iz različitih udruga, provođenje eksperimenata i vježbi iz područja emocija, motivacije, ličnosti i socijalne psihologije, izrada plakata
Vremenik projekta	Nastavna godina 2026./27.
Okviran troškovnik projekta	Nema troškovnika
Način praćenja projekta	Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje
Međupredmetna očekivanja	Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji

	Osobni i socijalni razvoj: Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine te razvija strategije za njihovo poboljšanje
--	--

Program izradio/la: Susanne-Gordana Homan, prof.

VAŽNI DATUMI U BIOLOGIJI

Ciljevi projekta	- Razvijati ekološku svijest, odgovornost prema okolišu i razumijevanje važnosti očuvanja bioraznolikosti - Poticati istraživačko učenje, kreativnost te primjenu bioloških znanja u svakodnevnom životu. - Razvijati vještine timskog rada, medijske pismenosti i prezentiranja znanstvenih sadržaja široj školskoj zajednici. - Povezati biološke teme s aktualnim globalnim izazovima (klimatske promjene, zaštita ugroženih vrsta, zdravlje i održivi razvoj).
Namjena projekta	- Učenici 1. i 3. razreda kojima biologiju predaje Maja Radić Mehmedbašić
Nositelji projekta i njihova odgovornost	- Maja Radić Mehmedbašić, prof – kordinira učenike u vremenskim terminima određenog važnog datuma - Stručni suradnik knjižničar – sudjeluje u prostornoj organizaciji izložbe u prostoru školske knjižnice i čitaonice
Način realizacije projekta	- tijekom cijele školske godine kroz seriju tematskih radionica, izradom plakata, digitalnih sadržaja, izložbi u školskom prostoru te praktičnih terenskih/praktičnih aktivnosti povodom ključnih datuma
Vremenik projekta	- kontinuirano tijekom školske godine (rujan – lipanj), s naglaskom na pripreme aktivnosti u tjednima koji prethode navedenim datumima (4.10, 16.10.,24.10)17.11, 1.12, 5.12, 11.12., 26.1., 2.2., 14.2., 3.3., 14.3., 21.3., 22.3., 23., 3., 7.4., 22.4., 26.4., 9.5., 15.5., 20.5., 22.5., 5.6., 8.6.
Okviran troškovnik projekta	- Potrošni materijal za radionice i izložbe (hamer papiri, boje, ljepila, briketi/posude za sadnju): ~50 – 100 EUR. - Laboratorijski pribor i kemikalije za jednostavne analize vode/tla (postojeća školska oprema).
Način praćenja projekta	- Praćenje angažmana i motiviranosti učenika tijekom pripreme i realizacije aktivnosti. - Vršjednovanje izrađenih plakata, prezentacija, radnih listića i praktičnih radova prema unaprijed definiranim kriterijima (rubrikama). - Provedba ulaznih/izlaznih anketa ili vršnjačkog vrednovanja nakon održanih izložbi i radionica. - Predstavljanje rezultata projekta na nastavničkim vijećima, web stranici škole i društvenim mrežama.
Međupredmetna očekivanja	- ODR A.4.1. Analizira uzročno-posljedične veze ljudskoga djelovanja na ekosustave i bioraznolikost. - ODR A.4.2. Deliberira o ekološkim, gospodarskim i društvenim utjecajima uporabe prirodnih resursa.

	- ODR B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja u školi i lokalnoj zajednici. - ODR C.4.1. Osmišljava i provodi akcije za očuvanje okoliša i prirodne baštine. - OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi i upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem. - OSR B.4.2. Suraduje s drugima u timu, uvažava različita mišljenja i preuzima odgovornost za zajednički rad. - OSR C.4.2. Promišlja o vlastitome doprinosu zajednici i aktivno sudjeluje u društveno korisnim aktivnostima. - UKT A.4.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za istraživanje, obradu i prikazivanje podataka. - UKT B.4.1. Samostalno i odgovorno stvara digitalne sadržaje (infografike, prezentacije, digitalne postere) poštujući autorska prava. - UKT C.4.1. Koristi digitalne alate za komunikaciju, suradnju i dijeljenje informacija o projektu. - ZDR B.4.1.A Razmatra utjecaj okolišnih čimbenika i stila života na zdravlje čovjeka. - ZDR B.4.1.B Promiče prihvaćanje i provedbu preventivnih mjera radi očuvanja zdravlja i sprečavanja bolesti. - OD A.4.1. Prepoznaje prilike za djelovanje i pretvara ideje u akciju u sklopu školske zajednice. - POD B.4.1. Planira, organizira i upravlja projektom ili javnim događajem (izložbom/radionicom) u školi. - GOO C.4.1. Promiče ljudska prava, zaštitu prirode i javno dobro kroz aktivno sudjelovanje u zajednici.
--	---

Program izradio/la: Maja Radić Mehmedbašić, prof.

VEČER MATEMATIKE

Ciljevi projekta	- Izgradnja pozitivnog stava prema matematici - Popularizacija matematike - Uočavanje da matematičke probleme susrećemo u svakodnevnom životu - Pokazati zabavnu stranu matematike
Namjena projekta	Projekt je namijenjen svim učenicima.
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Nositeljica projekta: Sanja Sruk, prof. Njena odgovornost: - Prijaviti školu HMD-u koji je organizator ovog projekta za cijelu Hrvatsku te prijaviti učenike koji sudjeluju - Pripremiti radne materijale - Koordinirati realizaciju projekta Poslati izvješće HMD-u
Način realizacije projekta	Projekt će se realizirati prema uputama HMD-a
Vremenik projekta	Prosinac 2026.
Okviran troškovnik projekta	20 eura za pripremu radnih materijala.
Način praćenja projekta	Učenici će dobiti potvrdu o sudjelovanju u projektu.
Međupredmetna očekivanja	uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradio/la: Sanja Sruk, prof.

VEČER FRANKOFONIJE

Ciljevi projekta	Poticati motivaciju učenika za otkrivanje bogatstva i raznolikosti francuskoga jezika i frankofonske kulture. Poticati kreativni umjetnički izričaj učenika kroz pjevanje, stvaranje video uradaka i kazališne predstave na francuskom jeziku. Usavršavati jezične i umjetničke kompetencije.
Namjena projekta	Projekt je namijenjen učenicima koji uče francuski jezik, a koji se zanimaju za glazbu, filmsku i kazališnu umjetnost
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda, profesorice francuskog jezika Hrvatska udruga profesora francuskog jezika
Način realizacije projekta	Predlaganje ideja za sudjelovanje na priredbi Večer frankofonije Hrvatske udruge profesora francuskog jezika Izbor najbolje ideje Prijava za nastup Priprema za nastup Nastup na Večeri frankofonije
Vremenik projekta	Siječanj: prijedlozi o načinu sudjelovanja na Večeri frankofonije, diskusija Veljača: izbor najbolje ideje, dogovor oko izvođača i početak priprema za nastup Ožujak: nastavak priprema i nastup
Okviran troškovnik projekta	Troškovi ovise o izboru načina sudjelovanja na Večeri frankofonije
Način praćenja projekta	Učenici koji će sudjelovati na priredbi Večer frankofonije bit će nagrađeni odličnom ocjenom iz aktivnosti iz francuskoga jezika. Nastupa naših učenika bit će objavljen na internetskoj stranici škole i na stranici Hrvatske udruge profesora francuskoga jezika: http://hupf.hr/
Međupredmetna očekivanja	Osobni i socijalni razvoj: Po osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. Učenik sudjelovanjem u projektu Večer frankofonije razvija kreativnost i vlastiti potencijal te surađuje s drugim učenicima pripremajući točku s kojom će nastupiti i predstaviti školu na Večeri frankofonije. Poduzetništvo pod A.5.1. Primjejuje inovativna i kreativna rješenja Učiti kako učiti: uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program izradio/la: Jasnica Rebrović, prof. i Tatjana Banožić, prof.

ZAKLADA I. GIMNAZIJE AKICA

Ciljevi projekta	– pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja pri nastavku školovanja – izvršenje posljednje volje ostaviteljice Ivanke Canki Akice i Vjekoslava Šubića – poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata
Namjena projekta	– razvijanje solidarnosti – olakšavanje odabira karijere za učenike I. gimnazije – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Upravni odbor i Upraviteljica u skladu sa Statutom Zaklade i Aktom o osnivanju.
Način realizacije projekta	Zaklada je osnovana sa svrhom pomoći učenika slabijeg imovinskog stanja te učenika bez roditeljske skrbi I. gimnazije u nastavku školovanja odnosno na početku studija dodjeljivanjem nekoliko potpora godišnje. O broju i visini iznosa potpore odlučuje Upravni odbor svake godine. Zaklada raspolaže imovinom koju je I. gimnazija dobila oporučno od gđe Ivanke Canki Akice te novčanim sredstvima koje je donirao gđin Vjekoslav Šubić. Manje donacije dolaze od projekta Alumni30 i potencijalnih individualnih donatora. Zaklada će organizirati i informativni sat za sve maturante s ciljem njihovog upoznavanja s radom zaklade i načinom prijave na natječaj. Natječaj za dodjelu stipendija raspisuje i provodi Upravni odbor Zaklade. Svečano uručenje potpora organizirano je u sklopu projekta Prvi dan u Prvoj na prvi dan nastave. Detaljnije informacije o radu zaklade bit će vidljiva na web stranici.
Vremenik projekta	Objava natječaja: drugo polugodište šk. god. 2026./27., a objava rezultata natječaja: kolovoz 2027.
Okviran troškovnik projekta	Troškovi se podmiruju iz Zaklade I. gimnazije Akica.
Način praćenja projekta	Praćenje i evaluaciju projekata provodi Zaklada, a u školi stručna služba i razrednici sakupljaju povratne informacije od učenika. Rezultati će biti objavljeni i na web stranici škole i u školskom Ljetopisu. Ove godine pratimo i četvero dobitnika potpore koja je dodijeljena u kolovozu 2026.
Međupredmetna očekivanja	– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

ZAVRŠNE PRIREDBE 2027. (Dan maturanata, Svečana dodjela nagrada i priznanja, Svečana dodjela maturalnih svjedodžbi)

Ciljevi projekta	– obilježavanje kraja nastavne godine odnosno školovanja – zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole
Namjena projekta	– sustavno praćenje života škole i isticanje najuspješnijih – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Razrednici maturalnih razreda – koordinator: Martina Bračić, prof. (dan maturanata i svečana dodjela maturalnih svjedodžbi), prof. Janjić i prof. Vladošić (svečana dodjela nagrada i priznanja),
Način realizacije projekta	<u>Dan maturanata (Norijada):</u> Dan maturanata omogućuje učenicima završnog razreda da obilježe završetak redovne nastave. Učenici će dobiti mogućnost ulaska u školu gdje će svoje veselje iskazati u školskom holu te potom u kinodvorani gdje će svaki razred pripremiti kratki prigodni program. <u>Svečana dodjela nagrada i priznanja:</u> Na <i>Svečanoj dodjeli nagrada i priznanja</i> na kraju nastavne godine za ostale razrede okupit će se svi učenici prvih, drugih i trećih razreda. Proglasit će se i prigodno nagraditi najistaknutiji pojedinci i skupine (Projekt: Promicanje izvrsnosti). Učenici škole izvest će prigodni glazbeno-scenski program. <u>Svečana dodjela maturalnih svjedodžbi:</u> Svečana dodjela maturalnih svjedodžbi upriličit će se u školskoj kinodvorani. Maturanti će biti svečano odjeveni u školske toga te će ih se poimence prozivati kako bi im razrednici dodijelili tuljce s maturalnim svjedodžbama. Priredba će biti popraćena fotografiranjem te prisustvom roditelja i obitelji maturanata.
Vremenik projekta	21. svibanj (dan maturanata), 15. lipanj (svečana dodjela nagrada i priznanja), 16. srpanj (svečana dodjela maturalnih svjedodžbi)
Okviran troškovnik projekta	Troškovi proslave troškovi uključuju svečano uređenje kinodvorane ili drugog prostora na kojem će se odvijati svečanosti, prigodne nagrade za najuspješnije učenike, sveukupno cca. 500 eura. Moguća je nabavka novih toga za maturante (cca. 4000).
Način praćenja projekta	Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim priredbama. Izveštaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu.
Međupredmetna očekivanja	– goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. – goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. – zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju – zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izradio/la: Dunja Marušić Brezetić, prof.

ZDRAVI DORUČAK

Ciljevi projekta	- podizanje svijesti učenika o važnosti zdravog doručkovanja i važnosti pravilne i uravnotežene prehrane
Namjena projekta	svim učenicima Škole
Nositelji projekta i njihova odgovornost	Luka Miholić, prof. i Josipa Dvoraček Užarević, prof. - organizacija zdravog doručka, kordiniranje, priprema i vođenje aktivnosti
Način realizacije projekta	- gostujuće predavanje nutricionistice u Školi namijenjeno svim zainteresiranim učenicima - organiziranje oglednog zdravog doručka tokom velikog odmora u auli škole
Vremenik projekta	školska godina 2026./2027.
Okviran troškovnik projekta	50 eura za pripremu oglednog doručka u Školi (tanjuri, čaše, žlice, vilice)
Način praćenja projekta	Projekt prate voditelji uz razgovor s učenicima te će projekt biti popraćen objavama na društvenim mrežama Prve gimnazije
Međupredmetna očekivanja	zdravlje) A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. (osobni razvoj) osr A.4.3. razvija osobne potencijale, osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program izradio/la: Luka Miholić prof. i Josipa Dvoraček Užarević, prof.



**PRVA
GIMNAZIJA**

Avenija Dubrovnik 36
10010 Zagreb
www.prva.hr

Klasa: 602-12/26-01/01
Urbroj: 251-84-26-01
Zagreb, 29. rujna 2026. godine

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) te članka 28. Statuta I. gimnazije od 9. travnja 2019., Školski odbor I. gimnazije na 13. sjednici Školskog odbora održanoj 29. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnateljice i Nastavničkog vijeća, jednoglasno donosi

ODLUKU

I.

Školski odbor I. gimnazije donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora
Meri Matušan, prof.
Meri Matušan

